

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.  
г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя немецкого языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2010) является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 10 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

**Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А.Лытаева (Москва, «Просвещение», 2009), предусматривающей 105 часов. Согласно графику-календарю МБОУ СОШ№36 на 2017-2018 учебный год в 10 классе предусмотрено 35 учебных недель (3 часа в неделю), 105 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

### 1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)\

№ раздела	Наименование раздела (описание раздела), количество часов
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? Повторение.
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите принять участие
3	Дружба, любовь...Всегда ли это приносит счастье ?
4	Искусство происходит от слова «уметь». Музыкальное искусство тоже?
	<b>Итого</b>

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Тематика.**

- 1.Немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? час.
- 2.Школьный обмен. Международные проекты. Дружба. Любовь. час.
- 3.Всегда ли это счастье? час.
- 4.Искусство.Музыка. час.

### *Языковая компетенция*

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### *Речевая компетенция*

Развитие речевой компетенции предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на

основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### *Письменная речь*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### *Социокультурная компетенция*

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### *Компенсаторная компетенция*

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### *Учебно-познавательная компетенция*

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарем;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **3.Рабочая программа составлена на основе учебно методического комплекса:**

1.«Немецкий язык. 10 класс»(базовый уровень) Бим И.Л., Садова Л.В.,Лытаева М.А. – М. «Просвещение», 2014

2. Книга для учителя «Немецкий язык. 10 класс» Бим И.Л.,Садова Л.В., Каплина О.В. - М. « Просвещение», 2014

3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.» Бим И.Л., Садова Л.В.,Лытаева М.А.– М. « Просвещение», 2014

4. Аудиокурс «Немецкий язык. 10 класс»Бим И.Л., Садова Л.В.,Лытаева М.А – М. « Просвещение»,2014

5.Книга для чтения.10-11 классы. Каплина О.В. – М. « Просвещение»,2014

Дополнительная литература

1.«Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы.» Э.Н.Большакова - С.-Петербург, « Паритет», 2000

2. «Контрольные задания, тесты 10-11 класс» Воронина Г.И. - М. « Оникс», 2006.

3.«Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы.» Е.В.Дьячкова- М. «Дрофа», 2001

- 4.« 500 упражнений по грамматике немецкого языка» Овчинникова А.В., Овчинникова А.Ф. – М. « Лист», 2001
- 5.« Устные темы по немецкому языку» Макарова Н.И. и др. – М. « Март», 2000
6. «Поморье – земля у Белого моря» для 2 -11 классов Сысоева Е.Э. - Архангельск ПГПУ,2005
7. «Земля Архангела. Добро пожаловать на Русский Север!» Зайцева Т.Г. - Архангельск АО ИППК РО,2006

#### **4.Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе**

##### **Цели:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

##### **Задачи:**

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека



## **5. Планируемые результаты освоения предмета на конец 10-го класса**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) в результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники к концу учебного года должны

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

### **уметь:**

#### *говорение*

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### *аудирование*

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

## **чтение**

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

## **письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

## **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать своё мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чём-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			<b>1.Уже несколько лет изучаем немецк. язык</b>	Учимся работать с картой Германии.
2	1				Работа с текстом «Новый Берлин».
3	1				Развитие навыков диал. речи «Российские школьники в Берлине».
4	1				По городам Германии. Сообщения
5	1				Входной контроль №1 диал. речи «Берлин».
6	1				Активизация лексики по теме «Изучаем немецкий язык».
7	1				«Большая и малая Родина». Монологическая речь
8	1				Лексико-грамматич.упражнения «Германия». Словарный диктант
9	1				Временные формы Пассив-страдательный залог.
10	1				Временные формы Пассив с модальными глаголами.
11	1				Подготовка к аудированию «Достопримечательности Берлина».
12	1				Контроль №2 аудирования текста о Берлине.
13	1				Новая информация о Берлине. Анализ
14	1				Мой родной город. Отношение к нему.
15	1				Учимся писать эссе «Мой родной город».
16	1				Почему я изучаю немецкий язык?
17	1				Урок-игра «Репортёр». Изучаем немецкий язык.
18	1				Лексико-грамматические упражнения. Повторение по теме «Изучаем немецкий язык».

19	1				Чтение текстов о немецких городах.
20	1				Москва-столица России. Описываем по ключевым словам.
21	1				Национальные черты немцев. Происхождение нем. продуктов.
22	1				Контроль №3 монологической речи «Крупный город».
23	1				Обучение краткому пересказу текстов.
24	1				Статистические данные о Германии.
25	1				Работа с портфолио «Как вы продвинулись в нем. языке?»
26	1			<b>2.Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?</b>	Обмен школьниками. Работа с текстом.
27	1				Школьные системы в Германии и в России.
28	1				Работа с текстом «Молодёжный форум».
29	1				Международные экологические проекты. Обсуждаем.
30	1				Развитие навыков мон. речи «Свой проект».
31	1				Семантизация лексики по теме «Школьный обмен».
32	1				Учимся писать письма-объявления
33	1				Контрольный тест №4 «Школьный обмен».
34	1				Причастия ½ в роли определения
35	1				Упражнения с распространённым определением.
36	1				Лексико-грамматический тест «Причастия».
37	1				Пребывание в другой стране по обмену. Трудности.
38	1				Контроль №5 монологич. речи «Положительные /отрицательные мнения учащихся по обмену».

39	1				Отправляем письмо другу «Зачем нужен школьный обмен?»
40	1				Что такое официальное письмо?
41	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
42	1				Диалог-расспрос «О себе ,о семье, о Родине”.
43	1				Организация встречи школьников по обмену.
44	1				Контрольное написание №6 эссе «Интенсивный языковой курс»
45	1				Языковые курсы. Обсуждаем.
46	1				Выбор предлагаемых языковых курсов.
47	1				Урок-дискуссия «Потребление воды».
48	1				Развитие монологической речи «Молодёжные проекты. Их важность».
49	1				Заполнение заявки на участие в языковых курсах.
50	1				Продолжение работы с портфолио.
51	1			<b>3.Дружба ,любовь... приносит ли это всегда счастье?</b>	Дружба. Любовь. Пословицы.
52	1				Работа с текстом «Соня и Мелани»
53	1				Обсуждаем худ .тексты в группах.
54	1				Диалогическая речь «Взаимоотношение полов».
55	1				«Описание историй любви». Монологическая речь
56	1				Активизация лексики по теме «Любовь. Дружба»
57	1				Обмен мнениями «Что важно для хорошей дружбы?»
58	1				Дружба. Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант.
59	1				Конъюнктив. Распознавание в тексте.
60	1				Конъюнктив модальных глаголов в устной речи.

61	1				Контрольная работа №7 по грамматике «Конъюнктив».
62	1				Аудирование «День влюблённых»
63	1				Делаем сообщения. Творческая работа.
64	1				Обобщающее повторение «Дружба». Диалог-расспрос.
65	1				Высказываемся «Что помогает сохранить дружбу?»
66	1				Даём советы, рекомендации «Что помогает сохранить дружбу?»
67	1				Взаимоотношения юношей и девушек. Дискуссия.
68	1				Контроль №8 техники перевода «Вторник. 1 июля».
69	1				Лексико-грамматические упражнения «Сохраним дружбу».
70	1				Комментируем рисунки. Обосновываем.
71	1				Читаем объявления о знакомстве.
72	1				Мы слушаем «Песню о любви».
73	1				Контроль №9 монологической речи «Идеальный друг»
74	1				Афоризмы о любви. Их комментарии.
75	1				Пополнение досье. Работа с портфолио.
76	1			<b>4.Искусство происходит от «умения» А музыка?.</b>	Групповая работа с разными текстами.
77	1				История возникновения музыки.
78	1				Современные немецкие музыкальные группы.
79	1				Диалог-расспрос. Группа «Рамштайн»
80	1				Чтение текста «Было ли вам известно?»
81	1				Активизация лексики «Искусство. Музыка».
82	1				Музыкальные жанры и направления.

83	1				Лексико-грамматические упражнения «Искусство». Слов/д
84	1				Придаточные предложения. Их систематизация.
85	1				Работа с текстом. Анализ предложений.
86	1				Контрольный грамматический тест №10 «Придаточные предложения. Виды»
87	1				Слушаем загадки о великих композиторах.
88	1				Языковая догадка на основе контекста.
89	1				Написание статей «История искусства» по образцу.
90	1				Контроль №11 монологической речи «Известные композиторы Германии/России».
91	1				Работа с текстом «Пластиковая музыка».
92	1				Классическая современная музыка. Дискуссия.
93	1				Лексико-грамматические упражнения «Искусство».
94	1				Сочиняем-рассуждаем об искусстве.
95	1				Читаем интервью. Выполняем упражнения.
96	1				Контрольное аудирование №12 «Муз./танцевальные группы».
97	1				Развитие навыков диалогической речи «Разные мнения о музыке».
98	1				Монологическая речь «Музыка-язык, который понимает каждый».
99	1				Из истории музыки. Страноведческий тест.
100	1				Домашнее чтение «Кое-что об языкознании».
101	1				Страдательный залог. Упражнения. Повторение.
102	1				Виды придаточных предложений. Повторение.
103	1				Мы слушаем «Как сейчас люди общаются?»
104	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
105	1				Обобщающее повторение. «Искусство начинается с умения».

