

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя истории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Экономика 10-11 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной базовой программы среднего (полного) общего образования по экономике, Сборника программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений /Сост. Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008 с.19-24; авторской программы Королевой Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2014).

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, но имеющих нагрузку, превышающую базовый уровень. Необходимость в составлении данной программы возникла в связи с тем, что учебным планом школы предусмотрено изучение курса в объеме 69 часов за два года (10 класс - 35 часов, 11 класс - 34 часа), что превышает базовый уровень. Рабочая программа предполагает изучение ряда тем, не включенных в базовый, увеличение количества часов по отдельным темам. На основании письма Минобрнауки РФ № 08-1045 от 07.08.2014 г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» и письма Департамента образования и науки Брянской области № 7137-04-0 от 19.09.2014 г. в учебно-тематический план внесены дополнительные темы уроков: в раздел «Фирмы» урок «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств»; в раздел «Семейная экономика» урок «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».

Примечание: в связи с книгоиздательской ситуацией (выпуск учебника по экономике со значком государственных стандартов второго поколения) в календарно-тематическое планирование внесены изменения в соответствии с учебником.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (35 часов за учебный год в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Распределение учебных часов по разделам программы

В 10 классе:

- Тема 1. Главная проблема экономики - 4 часа
- Тема 2. Типы экономических систем - 4 часа
- Тема 3. Рыночный механизм - 8 часов
- Тема 4. Фирма - 12 часов
- Тема 5. Рынок труда и его особенности- 2 часа
- Тема 6. Семейная экономика – 3 часа
- Резерв времени – 1 час

В 11 классе:

- Тема 7. Предмет макроэкономики – 1 час
- Тема 9. Деньги, банки, инфляция - 7 часов
- Тема 8. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 6 часов
- Тема 10. Роль государства в экономике – 7 часов
- Тема 11. Занятость и безработица - 4 часа
- Тема 12. Элементы международной экономики - 4 час
- Тема 13. Основные проблемы экономики России – 3 часа
- Резерв времени – 2 часа

Используемый учебно-методический комплекс Учебно-методическое обеспечение

Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана Граф , 2014, – 208 с.: ил.

Для учащихся

Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана Граф , 2014, – 208 с.: ил.

Королева Г.Э., Экономика. 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

– М.: Вентана Граф , 2014. – 64 с.: ил.

Для учителя

Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана Граф , 2014, – 208 с.: ил.

Королева Г.Э., Экономика. 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

– М.: Вентана Граф , 2014. – 64 с.: ил.

Королева Г.Э., Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации.

– М.: Вентана Граф , 2010, –96 с.

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. - 13-е Изд..

- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике № 1 - М.: Вита-пресс, 2009

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике № 2 - М.: Вита-Пресс, 2009

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции студентов.

Информационная компетенция - умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Познавательная компетенция - сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

Коммуникативная компетенция - владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Рефлексивная компетенция - владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате обучения курса экономики ученик должен:

Учащиеся должны знать / понимать:

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

* Уметь приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

* Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

* Объяснять: причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи.

Учащиеся должны уметь:

- 1) **объяснять** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 2) решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- 3) **применять** полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 4) уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 5) осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- 6) Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 7) **выбирать** вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 8) **работать** с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- 9) **самостоятельно** создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 10) **участвовать в** проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умением отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 11) **пользоваться** мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 12) владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета экономика являются

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, экономических диктантов. Тематический контроль предполагается проводить после изучения крупных тем и по окончании курса, на тематический контроль отводятся специальные уроки. Виды контроля знаний, умений, навыков: стартовый, текущий, тематический, итоговый (согласно Уставу и положению о системе оценивания в МБОУ СОШ №36).

Содержание тем учебного предмета (35 часов).

Тема 1. Главная проблема экономики - 4 часа

Что изучает экономическая наука. Микро и макроэкономика. Потребности. Блага. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Товары и услуги. Классификация благ. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность благ. Производство. Продукт. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей как пример экономической модели. Закон возрастающих альтернативных затрат. Производственные возможности.

Практическая работа «Построение КПВ»

Тема 2. Экономические системы - 4 часа

Главные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? **Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и ее преимущества, обмен.**

Экономическая система как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда.

Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Экономическая система как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономика. Общественные блага и внешние эффекты. *Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.*

Тема 3. Рынок - 8 часов

Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Принцип убывающей предельной полезности, эффект замещения и эффект дохода. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.

Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Кривая предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения.

Рыночное равновесие

Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Рыночное равновесие. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Нарушение рыночного равновесия.

Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.

Конкуренция и ее виды. Основные рыночные структуры

Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции (количество продавцов, возможность проникновения на рынок, однородность товара, доступность информации о спросе и предложении товаров на рынке) Совершенная конкуренция.

Монополистическая конкуренция.

Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Механизмы согласования цен фирмами-олигополистами «лидерство в ценах» «издержки+прибыль», прямой сговор.

Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Естественная монополия. Экономически и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок. Монополия. Антимонопольная политика.

Практическая работа «Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения»

Тема 4. Фирма - 12 часов

Фирма. Роль и цель фирм в экономике. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Основные организационные формы бизнеса в России. Индивидуальная деятельность, хозяйственные товарищества и общества, кооператив. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса.

Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование собственных либо заемных средств). Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Акция. Номинал акций. Контрольный пакет акций. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Надежность и доходность ценных бумаг.

Фондовый рынок (Рынок ценных бумаг). Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы. *Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг.*

Экономика фирмы. Производство и производительность труда. Издержки. Виды издержек: постоянные, переменные, средние. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли.

Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе

Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом.

Особенности прекращения деятельности фирм различных видов. Банкротство. Бизнес-план предприятия.

Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Практические работы «Максимизация прибыли»; «Решение задач на определение издержек, выручки, прибыли фирмы» «Составление бизнес – планов» (защита бизнес – планов)

Тема 5. Рынок труда и его особенности - 2 часа

Особенности рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.

Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические и социальные). Экономически активное население. Заработная плата. Ставка заработной платы, Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Производительность труда. Факторы производительности труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Практическая работа анализ текста «Факторы производительности труда»

Тема 6. Семейная экономика – 4 часа

Рациональный потребитель. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. *Реклама. Защита прав потребителя.* Семейный бюджет. Источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Расходы семьи. Основные статьи расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Реальные и номинальные доходы. Черта бедности. Закон Энгеля. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Меры социальной поддержки. *Сбережения.* Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). **Доходность и надежность сбережений.** *Страхование.*

Практические работы «Составление семейного бюджета», «Построение кривой Лоренца»; **Резервное время – 1 час**

Содержание тем учебного предмета 11 класс (34 часа)

Тема 7. Предмет макроэкономики – 1 час

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Тема 8. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 6 часов

Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. **Структура ВВП** по источникам доходов и направлениям использования. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация. Величина ВВП на душу населения.

Практическая работа «Измерение ВВП по доходам и расходам»

Тема 9. Экономический рост и развитие. Экономический цикл

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Измерение экономического роста.

Темпы экономического роста. Цели экономического роста. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Причины и виды экономического цикла. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление) Кризис. Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Тема 10. Деньги, банки, инфляция - 7 часов

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Качества денег. Ликвидность. Денежные агрегаты.

Инфляция. Сущность инфляции. Уравнение обмена Фишера. **Типы и виды инфляции.** Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства.*

Практическая работа анализ текста экономического содержания по теме социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Процент. Безналичные расчеты.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

Тема 11. Роль государства в экономике – 7 часов

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование. Обеспечение экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Предоставление общественных благ. Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). *Государственный долг*. Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме «Функции государства в экономике».

Этапы развития налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Основные источники доходов государства. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Практическая работа составление таблиц «Виды налогов»; «Системы налогообложения»

Тема 12. Занятость и безработица - 4 часа

Безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме «Экономические последствия безработицы»

Тема 13. Элементы международной экономики - 4 часа

Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное преимущество. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. *Государственная политика в области внешней торговли*. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Практическая работа «Политика регулирования валютного курса»

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

Тема 14. Основные проблемы экономики России – 3 часа

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия» Приватизация.

Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Создание институтов рыночной экономики. Структурные сдвиги в экономике.

Практическая работа составление таблицы «Экономическое развитие регионов»
Резерв учебного времени – 3 часа

**Тематическое планирование
по экономике
(учебник Г. Э. Королева, Т. В. Бурмистрова,
10 класс, 35 часов в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	№ урока раздела	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
1	1	1	5.09		Введение
					Экономика и человек. Экономика фирмы.
1. Главные проблемы экономики – 7 часов					
2	1	1	12.09		Экономика : наука и хозяйство
3	2	1	19.09		Потребности и блага.
4	3	1	26.09		Факторы производства.
5	4	1	3.10		Ограниченность ресурсов.
6.	5	1	10.10		Рациональное поведение людей.
7.	6	1	17.10		Альтернативная стоимость.
8.	7	1	24.10		Производственные возможности общества.
2.Экономические системы – 4 часа					
9.	1	1	14.11		Типы экономических систем.
10.	2	1	21.11		Главные вопросы экономики. Разделение труда.
11.	3	1	28.11		Случаи несостоятельности рынка.
12.	4	1	5.12		Смешанная экономическая система.
3.Рынок – 9 часов					
13.	1	1	12.12		Спрос . Закон спроса. Рынок одного товара.
14.	2	1	19.12		Спрос и величина спроса.
15.	3	1	26.12		Неценовые факторы спроса.
16.	4	1	9.01		Закон предложения.
17.	5	1	16.01		Предложение и величина предложения
18.	6	1	23.01		Неценовые факторы предложения.
19.	7	1	30.01		Рыночное равновесие.
20.	8	1	6.02		Нарушение рыночного равновесия.
21.	9	1	13.02		Конкуренция и ее виды.
4.Фирма – 8 часов					
22.	1	1	20.02		Основные формы организации бизнеса.

23.	2	1	27.02		Акционерное общество.
24.	3	1	6.03		Виды издержек фирмы.
25.	4	1	13.03		Средние издержки фирмы.
26.	5	1	20.03		Источники финансирования фирмы.
27.	6	1	3.04		Виды ценных бумаг.
28.	7	1	10.04		Бизнес-план предприятия(элементы).
29.	8	1	17.04		Виды бизнес-плана предприятия.
5.Рынок труда- 2 часа					
30.	1	1	8.05		Рынок труда и его особенности .
31.	2	1	15.05		Производительность труда.
6. Семейная экономика - 2 часа					
32.	1	1	22.05		Семейный бюджет.
33.	2	1	29.05		Неравномерность распределения доходов.
34.	1	1			ПОУ «Экономика и человек.»
35.	2	1			ПОУ «Экономика фирмы»