

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

Рабочая программа
учителя английского языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
- Программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

2. Данная рабочая программа для рассчитана на **105** часов учебного времени, исходя из расчета 3 часов в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004

Содержание учебного курса представлено в 4 циклах (Unit)

| №п/пТема | Планируемое кол-во часов | Контроль |
|--|--------------------------|-----------------------|
| 1. Unit1. Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка Unit2. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | 27 часов | Контрольная работа -3 |
| 2. История моей семьи. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним. | 21 час | Контрольная работа -3 |
| 3. Unit3. Научно-технический прогресс. Цивилизация и прогресс. Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего. | 33 часа | Контрольная работа -3 |
| 4. Unit4 Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Мир твоих возможностей. Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок. | 21 час | Контрольная работа -3 |

Содержание образования в 10 классе

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Unit 1 Start anew.

Unit 2 Talking on family matters

Unit 3 Civilisation and progress

Unit 4 The world of opportunities

Лексика для выражения разрешения и запрета, способы выражения разных точек зрения, видовременные формы глаголов.

Лексика для формального и неформального общения по теме.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности

3. Используемая линия УМК

УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» (10 класс):

- учебник «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

4. Цели обучения

В процессе изучения английского языка в 10 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из

этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

5. Планируемые результаты освоения предмета на конец 10-го класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

| № урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически | Раздел | Тема урока |
|---------|--------------|---------------|-----------------|---|--|
| 1 | 1 | | | Раздел 1. Снова в школу-27 часов | Новая школа- новые ожидания и тревоги |
| 2 | 1 | | | | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании |
| 3 | 1 | | | | Школа вчера и сегодня. Настоящее совершенное время |
| 4 | 1 | | | | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время |
| 5 | 1 | | | | Проект «Что я ожидаю от школы» |
| 6 | 1 | | | | Школьная форма. Дискуссия о школьной одежде. |
| 7 | 1 | | | | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Косвенная речь:команды, приказы, распоряжения |
| 8 | 1 | | | | Мода 70-х годов прошлого века. |
| 9 | 1 | | | | К/р №1 «Косвенная речь » |
| 10 | 1 | | | | Спорт в жизни подростка. Косвенная речь |
| 11 | 1 | | | | Новые виды спортивных соревнований. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| 12 | 1 | | | | Олимпийские игры. |
| 13 | 1 | | | | Новые виды спортивных соревнований. Сослагательное наклонение |
| 14 | 1 | | | | Спортивная честь и сила характера. Сослагательное наклонение |
| 15 | 1 | | | | К/р №2 Монологическая речь «Сорт в моей жизни» |
| 16 | 1 | | | | Спортивные занятия в школе, их организация. Страдательный залог |
| 17 | 1 | | | | Молодежь в современном мире. Инверсия. |
| 18 | 1 | | | | Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). |
| 19 | 1 | | | | Письмо в молодежный журнал. |
| 20 | 1 | | | | Музыка в культуре и жизни разных народов. Гипотетические ситуации |
| 21 | 1 | | | | Повседневная жизнь подростка. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 22 | 1 | | | | Отношение с друзьями. Придаточные цели |
| 23 | 1 | | | | Как управлять своим временем |
| 24 | 1 | | | | К/р №3 Аудирование «Музыка в жизни подростка» |
| 25 | 1 | | | | Мой идеальный режим |
| 26 | 1 | | | | Развитие навыков аудирования и чтение |
| 27 | 1 | | | | Выполнение заданий в формате ГИА |
| 28 | 1 | | | Раздел 2. Семейные взаимоотношения, семейные ценности-21 час | Семейная гостиная. |
| 29 | 1 | | | | Связь поколений. |
| 30 | 1 | | | | Мини-проект «Истории из прошлого». |
| 31 | 1 | | | | Что делает семью счастливой |
| 32 | 1 | | | | К/р №4. Контроль чтения и перевода. «Из жизни близнецов» |
| 33 | 1 | | | | Родные (сводные братья и сестра). Проект из истории своей семьи. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 34 | 1 | | | | Взаимоотношения детей и родителей. Глагол сан. Повторение |
| 35 | 1 | | | | Счастливая семья. |
| 36 | 1 | | | | Условные предложения. |
| 37 | 1 | | | | Ссоры в семье. |
| 38 | 1 | | | | К/р№4 Условные предложения |
| 39 | 1 | | | | Психолог о семейных ссорах. Герундий |
| 40 | 1 | | | | Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор». |
| 41 | 1 | | | | Как родители относятся к моим друзьям. |
| 42 | 1 | | | | Памятная семейная дата. |
| 43 | 1 | | | | Система времен активного залога |
| 44 | 1 | | | | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) Времена английского глагола |
| 45 | 1 | | | | К/р№6 Диалогическая речь |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | | | «Семья» |
| 46 | 1 | | | | Семейные праздники День Инговые формы глагола Благодарения |
| 47 | 1 | | | | Лексико-грамматические упражнения |
| 48 | 1 | | | | Выполнение заданий в формате ГИА |
| 49 | 1 | | | Раздел 3. Прогресс и цивилизация - 33 часа | Что такое цивилизация? |
| 50 | 1 | | | | Наука археология. Модальные глаголов для выражения степени вероятности |
| 51 | 1 | | | | Археологические догадки. Модальные глаголы |
| 52 | 1 | | | | Археологические открытия. Модальные глаголы. |
| 53 | 1 | | | | Археологическая находка. |
| 54 | 1 | | | | Путешествие в доисторический период. Степени сравнения прилагательных |
| 55 | 1 | | | | К/р №7Монологическая речь «Древние |

| | | | | | |
|-----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | цивилизации» |
| 56 | 1 | | | | Отличия и сходства древнего и современного человека. |
| 57 | 1 | | | | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. |
| 58 | 1 | | | | Влияние изобретений на развитие человечества. Степени сравнения прилагательных |
| 59 | 1 | | | | Высокие технологии как часть нашей жизни. Словообразование существительных |
| 60 | 1 | | | | Может ли современный человек обойтись без компьютера? |
| 61 | 1 | | | | Техника на службе у человека. Условные предложения смешанного типа |
| 62 | 1 | | | | Полезные изобретения |
| 63 | 1 | | | | Роль компьютера в жизни человека. |
| 64 | 1 | | | | К/р№8 Грамматика. Времена группы Active |
| 65 | 1 | | | | Следствия технического прогресса. Суффиксы существительных |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 66 | 1 | | | | Предсказания учёного (теория Вернадского) |
| 67 | 1 | | | | Жорес Алферов – лауреат приза Киото. |
| 68 | 1 | | | | Предлагаем новые проекты. |
| 69 | 1 | | | | Всемирно известные сооружения XX века. Инфинитив/герундий |
| 70 | 1 | | | | Местное рукотворное чудо |
| 71 | 1 | | | | Технический прогресс. |
| 72 | 1 | | | | Перспективы технического прогресса. |
| 73 | 1 | | | | Роботы будущего (на материале отрывка из книги « I, Robot» by Asimov). |
| 74 | 1 | | | | К/р№9 Лексико-грамматические тесты «Инфинитив» |
| 75 | 1 | | | | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. |
| 76 | 1 | | | | Создание нового робота. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 77 | 1 | | | | Роботы будущего |
| 78 | 1 | | | | Выполнение грамматических тестов |
| 79 | 1 | | | | Выполнение тестовых заданий по лексике. |
| 80 | 1 | | | | Выполнение заданий в форме ЕГЭ. |
| 81 | 1 | | | Раздел 4. Мир возможностей -24 часа | Путешествие как способ расширить свой кругозор. |
| 82 | 1 | | | | Известные программы обмена для школьников за рубежом. |
| 83 | 1 | | | | Впечатления об образовании за границей. Выражение предпочтения |
| 84 | 1 | | | | Программы обмена для студентов. Структура be used to/get used to |
| 85 | 1 | | | | Образование за границей. Союзные и вводные слова |
| 86 | 1 | | | | Преимущества и недостатки программы обмена студентами. |
| 87 | 1 | | | | Обучение за границей. Способы выражения запрета |
| 88 | 1 | | | | К/р№10.Официальное |

| | | | | | |
|-----------|----------|--|--|--|---|
| | | | | | письмо «Обучение заграницей» |
| 89 | 1 | | | | Впечатления от моего последнего путешествия. |
| 90 | 1 | | | | Лондонское метро. Слова-связки |
| 91 | 1 | | | | Лондонское метро. История и современность |
| 92 | 1 | | | | Преимущества и недостатки разных видов путешествий |
| 93 | 1 | | | | Планирование отпуска. |
| 94 | 1 | | | | Клуб путешественников. |
| 95 | 1 | | | | К/р №11Диалогическая речь «Правила поведения в школе» |
| 96 | 1 | | | | Что такое хорошие манеры? Способы запрета. |
| 97 | 1 | | | | Некоторые особенности поведения в разных странах. |
| 98 | 1 | | | | Правила и нормы поведения.Как вести себя в незнакомом окружении. |
| 99 | 1 | | | | Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры . |

| | | | | | |
|------------|----------|--|--|--|---|
| 100 | 1 | | | | Повторение. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. |
| 101 | 1 | | | | К/р№12 Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ |
| 102 | 1 | | | | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. |
| 103 | 1 | | | | Повторение. В семье за рубежом». |
| 104 | 1 | | | | Систематизация изученного грамматического материала |
| 105 | 1 | | | | Развитие страноведческих знаний и умений |