

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя истории**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## Рабочая программа по курсу «Обществознание», профильный уровень (105 часов) Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по обществознанию авторов Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева (Базовый уровень) издательства «Просвещение» к учебнику для 10 класса (Базовый уровень) общеобразовательной школы, 2009 год (т.к. программа не обновлялась).

### Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

Данная рабочая программа отражает профильный уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. Так, как в социально – гуманитарном профиле предусмотрено изучение предметов «Право» и «Экономика», то соответствующие разделы авторской программы были исключены из данной рабочей программы;
2. Программа базового уровня по обществознанию рассчитана на 70 часов, данная – на 105 ч.;
3. Расширение рабочей программы было достигнуто путем добавления 3 часов в тему «Общество», а так же следующих разделов:
  - Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность
  - Личность. Межличностные отношения.

В связи с книгоиздательской ситуацией (отсутствие учебника и программы профильного уровня по обществознанию) преподавание ведется по учебнику и программе базового уровня и учебному пособию Л. Н. Боголюбова для профильного уровня).

### Распределение учебных часов по разделам программы:

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 16 часов

Общество - 7 часов

Человек - 12 часов

Личность. Межличностные отношения – 32 часа

Духовная культура - 8 часов

Социальная сфера - 14 часов

Политическая сфера - 12 часов

Заключительные уроки - 2 часа

Итоговое повторение по курсу – 2 часа

### Используемый учебно-методический комплекс

#### Для учащихся:

**Обществознание:** учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.

**Обществознание.** 10 класс : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — учебное пособие

**Котова О. А., Лискова Т. Е.** Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2013.

**Краюшкина С.В.** Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред.Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» / С.В. Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

#### Для учителя:

**Обществознание** : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.

**Обществознание.** 10 класс : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — учебное пособие

**Обществознание :** 10 кл. : базовый уровень : метод. рекомендации : пособие для учителя / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 237 с.

**Баранов П.А.** Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. -478, [2] с.

**Бегенева Т.П.** Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2010. - 288 с. - (В помощь школьному учителю).

**Котова О. А., Лискова Т. Е.** Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

**Клименко А. В.** Обществознание : учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011. — 507, [5] с. — (В помощь абитуриенту).

**Сорокина Е.Н.** Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2010. - 512 с. - (В помощь школьному учителю).

**Махоткин А. В.** Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — М.: Эксмо, 2011. — 368 с. — (Наглядно и доступно).

**Сазонова Т.Г., Двигалева А.А.** Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. и доп. СПб • ООО «Виктория плюс», 2010. — 80 с.

**Цели:** Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования при профильном обучении являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.*

*При изучении обществознания на профильном уровне преобладают частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, обучающая игра и тренинг. Для контроля знаний применяется тестирование.*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*в результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:*

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Содержание курса**

### **РАЗДЕЛ I.**

#### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 ч)**

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ (49 ч)**

#### **Тема 1. Общество (7 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической,

социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

### **Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

### **Тема 3. Личность. Межличностные отношения (32 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонкон-формность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (34 ч)**

### **Тема 1. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 2. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само-контроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и

межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Тема 3. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ (2 ч)**