

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса в МБОУ СОШ №1 №36, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 32.)
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (пр. Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку, утверждённая Министерством образования РФ (сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>)
- Программы общеобразовательных учреждений: **«Немецкий язык. 10 класс»**(базовый уровень), И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М.«Просвещение», 2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю в каждый год обучения 34 недели)

2.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ раздела	Наименование раздела (описание раздела), количество часов
1	Курс повторения .Начнем с воспоминаний о лете, или?
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?
3	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями катастрофы?
5	Мир будущего.Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?
	Итого

Предметное содержание	11 класс
Социально-бытовая сфера.	Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера.	Научно-технический прогресс. <i>Природа и экология.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера.	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. <i>Роль иностранного языка в современном мире.</i>

Основные виды учебной деятельности.

- Актуализация навыков монологической речи
- Актуализация навыков диалогической речи: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями
- Актуализация изученного лексического материала
- Актуализация изученного грамматического материала
- Прогнозирование содержания текста;
- Чтение с пониманием основного содержания текста.
- Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
- Чтение диалога-расспроса,
- Подстановка пропущенных фраз.
- Восприятие текста на слух
- Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
- Сравнительный анализ временных форм глагола.
- Выполнение упражнений
- Чтение с полным пониманием прочитанного.
- Аудирование с извл. основной информации.
- Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанное
- Анализ офиц. /неофициального стилей.
- Написание коротких писем.
- Чтение текста с извлечением нужной информации
- Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанное
- Повторение изученного лексического материала
- Повторение изученного грамматического материала
- Развитие навыков аудирования

- Контроль навыков письменной речи
 - Контроль усвоения лексического материала
 - Контроль усвоения грамматического материала
-
- Контроль навыков аудирования
 - Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
 - Учитывать установленные правила в контроле
 - Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
 - Чтение диалога-расспроса,
 - Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
 - Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.
 - Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,
 - поиск ключевых слов.
 - Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
 - Чтение с извлечением нужной информации,
 - Высказывание на основе прочитанного.
 - Написание электронного письма.
 - Употребление в речи инфинитивных оборотов.
 - Анализ способов словообразования.
 - Выборочное понимание необходимой информации из текста
 - Передача основного содержания прочитанного.
 - Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

3. Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
2. Программа общеобразовательных учреждений, второй иностранный язык «Немецкий язык.», 10-11 классы, Г. И. Воронина, М., Просвещение, 2006.
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Богданов В. М. «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;

5. Воронина Г. И., аудиокурс к учебнику немецкого языка, - М., Просвещение, 2009.
6. Воронина Г. И., Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. «Немецкий язык, контакты» - сборник упражнений к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (рабочая тетрадь), - М., Просвещение, 2009;
5. Воронина. Г. И., Карелина И. В. «Немецкий язык, контакты» - учебник для 10-го – 11-го классов, - М., Просвещение, 2009;
6. Клейменова О. С. «Тесты по немецкому языку. 11 класс» к учебнику Г. И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 класс» - М., «Экзамен», 2007;
7. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Богданов В. М. «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
2. Воронина Г. И., аудиокурс к учебнику немецкого языка, - М., Просвещение, 2009.
3. Воронина Г. И., Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. «Немецкий язык, контакты» - сборник упражнений к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (рабочая тетрадь), - М., Просвещение, 2009;
4. Воронина Г. И., Карелина И. В. «Немецкий язык, контакты» - учебник для 10-го – 11-го классов, - М., Просвещение, 2009;
5. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. Клейменова О. С. «Тесты по немецкому языку. 11 класс» к учебнику Г. И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 класс» - М., «Экзамен», 2007;

4.Цели и задачи.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

5. Планируемые результаты освоения предмета на конец 11-го класса

результате изучения немецкого языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать | понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
- объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося;
- объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу/учебу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			Повторение. Давайте вспомним о лете.	Воспоминания о летних каникулах
2	1				Вопросно-ответные упражнения "Летние каникулы "
3	1				Работа с текстом "Как наши школьники провели каникулы"
4	1				Активизация лексики по теме. Написание личного письма
5	1			Глава 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России.	Повседневная жизнь подростков в Германии.
6	1				Работа с текстами. Понимание прочитанного. Обмен информацией.
7	1				Сравниваем обучение на старших ступенях в Германии\России.
8	1				Пишем сочинение на тему "Школа мечты"
9	1				Развитие навыков диал. речи "Мои карманные деньги"
10	1				Контроль №1 монологической речи "Мои обязанности по дому"
11	1				Работа с новыми словами. Словарный диктант.
12	1				Монологическая речь «Обязанности школьников»
13	1				Домашнее чтение "Мое воскресенье"
14	1				Употребление союзов "als", "wenn", "was-

					dass-damit
15	1				Инфинитивный оборот im-zu...
16	1				Контрольное аудирование №2 «В магазине»
17	1				Закрепление навыков аудирования.
18	1				Обсуждаем проблему "Нужны ли домашние задания?"
19	1				Составляем анкету "Повседневная жизнь"
20	1				Лексико-грамматические упражнения «Повседневная жизнь»
21	1				Работа в группах. Чтение высказываний о шк. системе образования в Германии и в России.
22	1				Контрольная лексико-грамматическая работа №3 «Повседневная жизнь».
23	1				Работаем с худ. текстом. Отвечаем на проблемные вопросы.
24	1				Пишем сочинение на тему "Мои будни"
25	1				Статистические данные. Карманные деньги немецких детей, их хобби.
26	1				Работа с портфолио «Повседневная жизнь»
27	1			Глава2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж.
28	1				Групповая работа с текстом «История театра» с обменом информацией.
29	1				Составляем тексты загадки «Известные актёры мирового кино».
30	1				История немецкого киноискусства Развитие навыков монологической речи.
31	1				Учимся писать сочинение «Что тебе ближе; театр или кино?»
32	1				Семантизация ЛЕ «Театр, кино». Словарный диктант
33	1				Контрольная работа №4 Диалогическая речь «Театральная афиша. Выбор спектакля».

34	1				Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр»
35	1				Сложносочинённые предложения.
36	1				Тренировочные упражнения по теме «Парные союзы. Порядок слов».
37	1				Контрольный грамматический тест №5 «ССП»
38	1				Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы.
39	1				Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города.
40	1				Беседуем со сверстниками «Искусство-одна из форм познания мира».
41	1				Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни».
42	1				Групповая работа. Читаем тексты, биографии.
43	1				Речевой этикет. Учимся правильно общаться в театре.
44	1				Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль.
45	1				Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино».
46	1				Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино».
47	1				Работа над текстом. Извлечение информации «Большой театр изнутри».
48	1				Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?»
49	1				Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды.
50	1				Контроль техники перевода №7. Прагматический текст.
51	1				Театральная жизнь Германии Страноведческие тексты.
52	1				Работа с портфолио «Театр. Кино»
53	1			Глава3. НТП. Природные катастрофы. Их последствия.	Составляем рассказы-загадки об учёных
54	1				Учимся обобщать и анализировать.

55	1				Высказываем своё мнение «Как влияют изобретения на жизнь»
56	1				Готовим проекты "Научный технический прогресс"
57	1				Монологическая речь "НТП"
58	1				Активизация лексики «НТП». Словарный диктант.
59	1				Обмен мнениями "Природные катаклизмы"
60	1				Пословицы. Афоризмы «НТП»
61	1				Придаточные предложения следствия. Уступительные.
62	1				Работа с текстом. Нахождение придаточных. Определение вида.
63	1				Контрольная работа по грамматике №8 «Придаточные предложения».
64	1				Аудирование "Природные катаклизмы"
65	1				Монологическая речь на основе услышанного
66	1				Обобщение повторения по теме "НТП"
67	1				Высказываем своё мнение «Положительные/отрицат. стороны НТП»
68	1				Ролевая игра "Репортер немецкой газеты берёт интервью"
69	1				Чтение текста с пониманием основного содержания
70	1				Учимся описывать одно из природных явлений.
71	1				Лексико-грамматические упражнения по теме «Природные явления».
72	1				Проводим круглый стол "Вклад в науку нем./российских учёных"
73	1				Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение
74	1				Контрольное аудирование №9 «НЛО».
75	1				Развитие навыков диалогической речи с опорой на ключевые слова.
76	1				Учимся писать сочинение-рассуждение «НТП»
77	1				Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы»

78	1				Контрольный тест № 10 «НТП»
79	1			Глава4 Мир завтра.Ка кие требован ия он ставит перед нами?	Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией.
80	1				«Что нас ждет в будущем?» урок- дискуссия.
81	1				Чтение текста с полным пониманием «Мнение нем. школьников о проблемах экологии».
82	1				Диалог-расспрос "Планы на будущее"
83	1				Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?»
84	1				Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант.
85	1				Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова «Планы на будущее».
86	1				Вопросно-ответные упражнения «Мир завтра».
87	1				Повторение : Степени сравнения прилагательных.
88	1				Придаточные предложения сравнения
89	1				Контрольный грамматический тест №11 «Придаточные предложения».
90	1				Слушаем и письменно фиксируем "Генные технологии"
91	1				Пишем мини- сочинение «Сложности при выборе профессии».
92	1				Делаем сообщения о выборе профессии.
93	1				Урок-дискуссия "Как влияет хобби на выбор профессии?»
94	1				Читаем микротексты «Новые популярные профессии в Германии».
95	1				Составляем автобиографии и резюме.
96	1				Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.

97	1				Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты».
98	1				Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут.
99	1				Итоговый контрольный тест №12 «Общение».
100	1				Беседуем "Как повлиять на будущее ". Ролевая игра
101	1				Составление устного /письменного реферата текста
102	1				Домашнее чтение «Книги читают в 21 веке».
103	1				Лексико-грамматическое повторение по теме «Мир завтра».
104	1				Речевой этикет. Учимся правильно общаться.
105	1				Обобщающее повторение.