

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя истории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

11 класс

Рабочая программа по курсу «Обществознание», базовый уровень с расширением (102 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по обществознанию авторов Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева (Базовый уровень) издательства «Просвещение» к учебнику для 11 класса (Базовый уровень) с расширением общеобразовательной школы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год, расширение связано с необходимостью подготовки к ЕГЭ

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Человек и экономика	47
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	18
3	Человек и закон	24
4	Заключительные уроки	7
5	Итоговое повторение	4
6	Резерв	2

Используемый учебно-методический комплекс:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007

Для учителя:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. -478, [2] с.

- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2010. - 288 с. - (В помощь школьному учителю).
- Клименко А. В. Обществознание : учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. — 12-изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011. — 507, [5] с. — (В помощь абитуриенту).
- Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — М.: Эксмо, 2011. — 368 с. — (Наглядно и доступно).
- Сазонова Т.Г. Девигалева А.А. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. и доп. СПб • ООО «Виктория плюс», 2010. — 80 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

Цели Изучение обществознания(включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование
- разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При изучении обществознания преобладают частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, обучающая игра и тренинг. Для контроля знаний применяется тестирование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

в результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
3. основные социальные институты и процессы;
4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- ✓ выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- ✓ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ✓ нравственной оценки социального поведения людей;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ✓ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование курсу «Обществознание», базовый уровень с расширением курсу (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Экономика как наука	1	Урок изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , тенденции развития важнейших социальных институтов. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§ 1, задание 2, с. 16	3.09	3.09
2	Экономика как хозяйство	1	Комбинированный урок				§ 1 задание 4, с. 16	3.09	3.09
3	Экономический рост	1	Комбинированный урок	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§2, задания 1-2, с. 28-29	7.09	7.09
4	Экономическое развитие	1	Комбинированный урок				§ 2, задания 3-4, с. 28-29	10.09	10.09
5	Измерители экономической деятельности.	1	Комбинированный урок				§ 2, выяснить ВВП России	10.09	10.09
6-7	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированный урок	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	<i>Знать</i> , основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <i>Уметь</i> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§3, документ, с. 40-41	13.09 17.09	13.09 15.09
8	Закон спроса и предложения	1	Комбинированный урок				§3	17.09	15.09
9	Практикум: решение графических задач	1	Комбинированный урок				§3	21.09	21.09
10-11	Конкуренция и монополия	2	Комбинированный урок				§3, задания 1-4, с. 42	24.09 24.09	24.09 24.09

12	Проблемы рыночной экономики в современной России	1	Комбинированный урок				Записи, ресурсы СМИ	28.09	
13	Современный рынок	1	Урок повторения и обобщения материала				Повторение §1-3	1.10	
14-15	Фирмы в экономике	2	Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; <i>Уметь</i> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§4, задания 1-2, с. 54	1.10 5.10	
16	Факторы производства	1	Комбинированный урок				§4, задания 3-4, с. 54	8.10	
17	Издержки производства	1	Комбинированный урок	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	<i>Знать</i> зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§4	8.10	
18	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Уметь</i> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§ 5, задание 1, с. 66	12.10	
19	Организационно-правовые основы предпринимательства	1	Комбинированный урок				Составить презентацию	15.10	
20	Как открыть свое дело	1	Комбинированный урок				§ 5, задания 2-5, с. 66	15.10	
21	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированный	Основные принципы менеджмента. Основы мар-	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники.	Работа с источниками	§ 6, документ, с. 77	19.10	

			урок	кетинга, его принципы.	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации			
22	Основы менеджмента и маркетинга	1	Урок повторения и обобщения материала	Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит			§6, задания 1-3, с. 77-78	22.10	
23	Экономика и государство	1	Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы.	<i>Знать</i> , способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 7, задание 3, с. 90	22.10	
24	Экономические функции государства	1	Комбинированный урок	Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	<i>Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику</i>		§ 7	26.10	
25-26	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	Комбинированный урок	Монетарная и фискальная политика государства			Подготовка к семинару	29.10 29.10	
27	Финансы в экономике.	1	Комбинированный урок	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы.	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.	Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§8, задания 1-4, с. 102	9.11	
28	Деньги, их виды. Функции денег.	1	Комбинированный урок	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.	<i>Уметь</i> объяснить, почему возникает инфляция; раскрыть на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и общенаучными терминами			12.11	
29	Банковская система	1	Урок-семинар	Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции				12.11	
30	Инфляция: виды, причины, следствия.	1	Урок-семинар				§8	16.11	
31	Экономическая природа рынка труда	1	Комбинированный урок	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости.	<i>Знать</i> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда;	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	Учить записи в тетради	19.11	
32	Что такое зарплата. От чего она зависит.	1	Комбинированный урок	Причины и виды безработицы	<i>Знать</i> виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе		Учить записи в тетради	19.11	
33	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок				§ 9, задание 6, с. 115	23.11	

34	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1	Комбинированный урок		<i>приобретённых, обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</i>		Учить записи в тетради	26.11	
35	Государственная политика в области занятости	1	Комбинированный урок				§ 9, документ, с. 113—114	26.11	
37	Мировая экономика	1	Комбинированный урок	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <i>Уметь</i> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	§10, документ, с. 126-127	30.11	
38	Организация международной торговли	1	Комбинированный урок				§10	3.12	
39	Валютный рынок, конвертируемость валют	1	Комбинированный урок				§10	3.12	
40	Глобальные проблемы экономики	1	Комбинированный урок				§10, задания 1-3, с. 127	7.12	
41	Человек в системе экономических отношений	1	Комбинированный урок	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <i>Уметь</i> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	задания 1-2, с. 137	10.12	
42	Производительность труда	1	Урок повторения и обобщения материала				Повторение, §1-11, вопросы для итогового повторения	10.12	
43	Человек и экономика	1	Комбинированный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	<i>Знать</i> основные положения раздела «Человек и экономика». <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Учить записи в тетради	14.12	

44	Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля	1	Комбинированный урок	Семейные доходы. Номинальный доход, реальный доход.			Учить записи в тетради	17.12	
45	Влияние инфляции на семейную экономику.	1	Комбинированный урок				Учить записи в тетради	17.12	
46	Социальное неравенство и возможность его сокращения	1	Комбинированный урок		<i>Знать</i> причины, порождающие неравенство доходов, необходимость вмешательства государства для смягчения чрезмерной дифференции доходов. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе <i>приобретённых, общественно-научных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</i>		Учить записи в тетради	21.12	
47	ПОУ: Экономическая сфера	1	Урок повторения и обобщения материала			Контрольный тест в формате ЕГЭ. Решение познавательных и практических задач	Повторение пройденного материала	24.12	
48	Свобода в деятельности человека	1	Урок изучения нового материала	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	<i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых общественно-научных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§12, документ, с. 147	24.12	
49	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок				§12, задания 1-5, с. 148	11.01	
50	Общественное сознание	1	Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	<i>Знать</i> , особенности социально-гуманитарного познания. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§13, задания 1-2, с. 158 (письменно)	14.01	
51	Общественная психология и идеология	1	Комбинированный урок				§13, задания 3-4, с. 158	14.01	

52	Политическое сознание. Политическая культура.	1	Урок повторения и обобщения материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§14, подготовка к семинару (по дополнительной литературе)	18.01	
53	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Урок-семинар			Критическое осмысление полученной информации		21.01	
54	Основные идейно-политические течения современности.	1	Комбинированный урок	Основные идейно-политические течения современности.			§14	21.01	
55	Политическое поведение.	1	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	<i>Знать</i> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <i>Уметь</i> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§15, документ, с. 180-181	25.01	
56	Политическое участие	1	Комбинированный урок				§15,	28.01	
57	Политический терроризм	1	Комбинированный урок				§15, задания 1-4, с. 181	28.01	
58	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	<i>Знать</i> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. <i>Уметь</i> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§16, задание 4, с. 193; подготовка к семинару	1.02	
59	Политическое лидерство	1	Урок-семинар				4.02		
60	ПОУ: Политическая	1	Урок			Контрольный тест		4.02	

	сфера		контроля			в формате ЕГЭ. Решение познавательных и практических задач			
61	Демографическая ситуация в современной России.	1	Комбинированный урок	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	§17, задание 2, с. 201	8.02	
62	Проблемы неполной семьи	1	Урок повторения и обобщения материала				§17, задания 1, 3-4, с. 201, 202	11.02	
63	Религиозные объединения и организации	1	Комбинированный урок	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§18, подготовитесь к тесту	11.02	
64	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Семинар				§18,	15.02	
65	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Контрольный урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач. Тест	§18,	18.02	
66	Современные подходы к пониманию права	1	Урок изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	<i>Знать</i> суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений,	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§19, задание 1, с. 227	18.02	
67	Законотворческий процесс в РФ	1	Комбинированный урок				§19, задание 2, с. 227; документ, с. 226-227	22.02	

					сущность социальных норм, механизмы правового регулирования				
68	Гражданин Российской Федерации.	1	Комбинированный урок	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	<i>Знать</i> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <i>Уметь</i> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§20, задания 1-2, с. 238	25.02	
69	Права и обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок				§20, задания 3-4, с. 238	25.02	
70	Экологическое право	1	Комбинированный урок	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	<i>Знать</i> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§21, задание 2, с. 249	1.03	
71	Способы защиты экологических прав	1	Комбинированный урок				§21, задания 3-4, с. 249	4.03	
72-74	Гражданское право.	3	Комбинированный урок	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	<i>Знать</i> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)	§22, документ, с. 260	4.03 11.03 11.03	
75	Защита гражданских прав	1	Комбинированный урок				§22, задания 1-3, с. 261-262	15.03	
76-77	Семейное право.	2	Комбинированный урок	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов	<i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имуществ-	Работа с источниками социальной информации с	§23, документ, с. 272-273	18.03 18.03	
78	Права и обязан-	1	Комбини-				§23, задания		

	ности детей и родителей		рованный урок	семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	венные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ)	1-4, с. 273-274	22.03	
79	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный урок	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ)	§ 24, задания 1-4, с. 285-286	1.04	
80	Социальная защита населения	1	Комбинированный урок				§24, документ, с. 284-285	1.04	
81-82	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	2	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	<i>Знать</i> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы); документ, с. 297	5.04 8.04	
83	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Комбинированный урок	Основные принципы и участники процесса. До-судебное производство.	<i>Знать</i> : меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	§ 26, документ, с. 309	8.04	
84	Судебное производство	1	Комбинированный урок	Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конститу-	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последст-		§26, задания 1-4, с. 310	12.04	

				ционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	вий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с нормативными документами			
85	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	Комбинированный урок	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности.	<i>Знать</i> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционный акт. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	§ 27, задания 1-4, с. 319;	15.04	
86	Конституционное судопроизводство.	1	Комбинированный урок	Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.	<i>Знать</i> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	§27, документ, с. 318-319	15.04	
87	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни	1	Урок-семинар	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач. Тест	§ 28, задание 3, с. 330. Подготовиться к тесту	19.04	
88	Человек и закон	1	Контрольный урок	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека			§ 28,	22.04	

89	ПОУ по теме «Право»	1	Урок контроля знаний					22.04	
90-91	Постиндустриальное (информационное) общество	2	Комбинированный урок	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, участие в дискуссии о социальных проблемах.	§29. Подготовка к зачёту	26.04 29.04.	
92	Глобализация и ее последствия	1	Комбинированный урок	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач.		§29	29.04	
93-94	Глобальные проблемы человечества	2	Комбинированный урок	Информационное общество.			§29	6.05 6.05	
95	Человек и общество	1	Итогово-обобщающий урок	Влияние общества на личность человека	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Подготовка к контрольному тестированию	13.05	
96	Итоговый урок	1	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	<i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Контрольное тестирование		13.05	
97-100	Повторение пройденного материала, подготовка к экзаменам	4	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	<i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Контрольное тестирование		17.05 20.05 20.052 4.05	
101-102	Резервные уроки	2							

✓