

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

РАСМОТРЕНО

на заседании МО
учителей _____
Протокол №1
от « ___ » _____ 2018г.
Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36
_____ А.А.Андреева
« ___ » _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя истории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

« ___ » _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса и «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2009 года. Программа обеспечена учебником: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018г. 448 с. – Инновационная школа и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа написана из расчета 68 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории), рассчитана на изучение 2 часа истории в неделю на базовом уровне.

Примечание: в связи с книгоиздательской ситуацией (выпуск учебника по истории России XX – начало XXI со значком государственных стандартов второго поколения) в тематическое планирование внесены изменения в соответствии с учебником.

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих задач:

- помочь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе; Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией, формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных

носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

№	Наименование раздела	Кол- во часов
1	Вводный урок	1
2	Раздел 1. Россия и мир в начале XX века	12
3	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
4	Раздел 3. Человечество во второй мировой войне	8
5	Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные годы	8
6	Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е годы	13
7	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	11
8	Итоговое повторение	1

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь*:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
критического восприятия получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

История. 11 класс. Д.Д. Данилов (История. 10-11 классы: образовательная программа Д.Д. Данилов и др. – Волгоград: Учитель, 2011.

Учебник Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г. 448 с. – Инновационная школа.

Учебные пособия для учителя:

1. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.

2. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. ВАКО, 2009.

5. История. 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.
10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.
13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.
14. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.
15. Мир в XX в. [Текст]. – М., 2001.
16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.
17. Энциклопедия искусства XX века [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

для учащихся

Учебник Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018г. 448 с. – Инновационная школа.

1. *История* мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.
2. *Сто великих битв* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Тематическое планирование интегрированного курса

«История конец XIX – начала XX века».

11 класс базовый уровень 68 часов в год - 2 часа в неделю.

№ п/п	№ раздела урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата Проведения урока по плану	Дата проведени я урока по факту
1	1	Вводный урок. «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;	1	03.09	03.09
1. Россия и мир в начале 20 века - 12 часов					
2	1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	06.09	06.09
3	2	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	10.09	10.09
4	3	<i>Россия на рубеже 19-20 вв. Входной контроль №1</i>	1	13.09	13.09
5	4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 г.	1	17.09	15.09
6	5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	20.09	20.09
7	6	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	24.09	24.09
8	7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	27.09	27.09

9	8	Культура России в конце 19- начале 20 веков	1	01.10	
10	9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20в.	1	04.10	
11	10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	08.10	
12	11	Первая мировая война	2	11.10, 15.10	
13	12	<i>Контрольная работа №2 Россия и Мир в начале XX века</i>	1	18.10	
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов					
14	1	Февральская революция в России 1917 г.	1	22.10	
15	2	Переход власти к партии большевиков	1	25.10	
16	3	Гражданская война и интервенция	1	29.10	
17	4	Завершение гражданской войны и образование СССР	1	08.11	
18	5	От военного коммунизма к нэпу	1	12.11	
19	6	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	1	15.11	
20	7	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1	19.11	
21	8	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	22.11	
22	9	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	26.11	
23	10	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	29.11	
24	11	Ослабление колониальных империй	1	03.12	

25	12	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	06.12	
26	13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 в.	1	10.12	
27	14	<i>Контрольная работа №3 «Россия и мир между двумя мировыми войнами»</i>	1	13.12	
3. Человечество во Второй мировой войне – 8 часов					
28	1	От европейской к мировой войне	1	17.12	
29	2	Начальный период Великой Отечественной войны	1	20.12	
30	3	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1	24.12	
31-32	4-5	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	27.12, 10.01	
33	6	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	14.01	
34	7	Причины, цена и значение великой Победы	1	17.01	
35	8	<i>Контрольная работа № 4 «Человечество во Второй мировой войне»</i>	1	21.01	
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 8 часов					
36	1	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	24.01	
37	2	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС	1	28.01	
38	3	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	31.01	
39	4	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	04.02	

40	5	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы	1	07.02	
41	6	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1	11.02	
42	7	Система социализма: Восточная Европа и Китай	1	14.02	
43	8	<i>Контрольная работа № 5 «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»</i>	1	18.02	
5. Россия и мир в 1960-1990-е гг. – 13 часов					
44	1	Технологии новой эпохи.	1	21.02	
45	2	Становление информационного общества	1	25.02	
46	3	Кризис «общества благосостояния»	1	28.02	
47	4	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	04.03	
48	5	СССР: от реформ – к застою	1	07.03	
49	6	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1	11.03	
50	7	Развитие гласности и демократии в СССР	1	14.03	
51	8	Кризис и распад советского общества	1	18.03	
52	9	Наука, литература и искусства. Спорт. 1960- 1980-е гг.	1	21.03	
53	10	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1	01.04	
54	11	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1	04.04	

55	12	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1	08.04	
56	13	Контрольная работа № 6 «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»	1	11.04	
6. Россия и мир на современном этапе развития – 11 часов					
57	1	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги	1	15.04	
58	2	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	18.04	
59	3	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	22.04	
60	4	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	25.04	
61	5	Российская Федерация в начале 21в.	1	29.04	
62	6	Духовная жизнь России в современную эпоху	1	02.05	
63	7	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1	06.05	
64	8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1	13.05	
65	9	Россия и складывание новой системы международных отношений	1	16.05	
66	10	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления	1	20.05	
67	11	Контрольная работа № 7 «Россия и мир на современном этапе развития»	1	23.05	
68	12	Итоговое повторение.	1		