


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

*Рассмотрено*  
на заседании МО  
учителей *ин. Яков*  
Протокол № 1  
от «30» *августа* 2018 г.  
Руководитель МО учителей  
*инTEGRИТНых Яков*  
*Яков* *Антощенко ИИ*

*«Утверждаю»*  
Директор школы № 36  
*А.А. Андреева*  
«7» *сентября* 2018 г.  


**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**по** английскому языку  
**для** 2<sup>х</sup> **классов**

Программу разработал:  
учитель *Паршилова*  
*Мария Александровна*

*«Согласовано»*  
Заместитель директора по УВР  
*Идрозова ИИ*  
«3» *сентября* 2018 г.

20 18 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Поанируемых результатов основного общего образования, примерной программы по иностранному языку, авторской программы по английскому языку под редакцией Р.П.Мильруд и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2015-2016 учебный год.

Авторская рабочая программа предусматривает изучение английского языка во 2 классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе (3 часа в неделю). Однако исходя из базисного плана МБОУ СОШ №36, данная авторская программа была адаптирована для поставленной цели и соответствует стандартам. Во 2-х классах на уроки английского языка отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель). В связи с особенностями календарного плана работы МБОУ СОШ №36 количество часов на отдельные модули изменены по сравнению с авторской программой.

Оставшийся учебный материал, не вошедший в программу изучения на уроках английского языка, выносится на внеурочную деятельность.

### Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как

средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **2. Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские

контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт  
использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Второклассник научится:**

- ***В говорении (в диалогической речи):***

- - участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- - использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- - вести диалог-расспрос,
- - задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.
- Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

- ***в монологической речи:***

- - составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме (на основе текста–опоры);
- - описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

- ***В области аудирования:***

- — в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- — понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- — понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- — полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

- ***в области чтения:***

- - слушать и повторять новые слова и структуры за диктором, читать эти же слова и структуры, использовать их в диалоге,
- - читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.
- - читать известные слова и структуры в связном тексте (объем текстов до 100 слов).

- - читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

- **в письме:**

- - использовать правила написания букв английского алфавита;
- - правильно списывать;
- - выполнять лексико-грамматические упражнения;
- - делать подписи к рисункам;

**Второклассник может научиться:**

- **формулировать ( в фонетической стороне речи):**

- - адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- - соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

- **называть (в лексической стороне речи):**

- - лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

- **различать:**

- **( в графике, каллиграфии, орфографии):**

- - все буквы английского алфавита;
- - основные буквосочетания;
- - звуко-буквенные соответствия;
- - знаки транскрипции;
- - апостроф;
- - писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

- **(в грамматической стороне речи):**

- - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- - общий и специальный вопросы;
- - вопросительные слова: *what, who, where, how*;
- - порядок слов в предложении;
- - утвердительные и отрицательные предложения;
- - побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- - безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- - предложения с однородными членами;
- - сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- - глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- - глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- - глагол-связка *to be*;
- - модальный глагол *can*;
- - существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- - существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- - местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- - количественные числительные до 10;
- - наиболее употребительные предлоги : *in, on, under, at, with, of*;
- - наречие степени *very*.

### 3. Содержание программы 2 класса

1. *My Family*. (Модуль 1) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
2. *My Birthday*. (Модуль 2) Возраст, подарки, поздравления.
3. *My Body*. (Модуль 3) Части тела, ощущения, описание себя и других.
4. *I Can Sing!* (Модуль 4) Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
5. *A Butterfly!* (Модуль 5) Животные, их действия, вид.
6. *A Sweet Tooth*. (Модуль 6) Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.
7. *The Weather*. (Модуль 7) Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.
8. *Looking Good!* (Модуль 8) Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

№ п/п	Название темы	Кол- во	Контрольные		
			К/р	Л/р	Пр/р
1	Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter)	9			
2	Модуль 1: Моя семья (My Family)	7	1		
3	Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday)	6	1		
4	Модуль 3: Мое тело (My Body)	6	1		
5	Модуль 4: Я могу петь! (I Can Sing!)	5	1		
6	Модуль 5: Бабочка! (A Butterfly!)	7	1		
7	Модуль 6: Сладкоежка (A Sweet Tooth)	6	1		
8	Модуль 7: Погода (The Weather)	5	1		
9	Модуль 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good!)	9	1		
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>		



#### 4. Тематическое планирование для 2 класса к учебнику «Звёздный английский-2»

№ п/п	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Раздел; Кол-во часов в разделе	Тема урока
<b>Вводный модуль. Привет, волшебные друзья!</b>					
1.	1			1/1	Давай познакомимся!
2.	1			1/2	Какая это буква? Названия букв алфавита. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.
3.	1			1/3	Как дела? Буквы Ff, Gg, Hh, Ii.
4.	1			1/4	Я умею здороваться! Буквы Jj, Kk, Ll Mm, Pp.
5.	1			1/5	Не забывай сказать «спасибо»! Nn, Oo, Qq, Rr.
6.	1			1/6	Что это такое? Ss Tt, Uu, Vv.
7.	1			1/7	Давайте поиграем! Ww, Xx, Yy, Zz.
8.	1			1/8	Урок обобщения и повторения по теме «Привет волшебные друзья!»
9.	1			<b>1/9</b>	<b>К.р.№1 Контроль орфографических знаний «Мы знаем алфавит»</b>
<b>Модуль 1: Моя семья</b>					
10.	1			2/1	Ронни и его семья
11.	1			2/2	Части дома.
12.	1			2/3	Домашние животные
13.	1			2/4	Расскажи о своем доме
14.	1			2/5	Страна Грамматика. Глагол «to be»
15.	1			2/6	<b>К.р.№2 Монологическая речь «Рассказ о себе»</b>
16.	1			2/7	Мастерская слова. Повторение лексики по теме «Семья»
17.	1			2/8	Мир английских звуков. Работа с текстом «Рыбак и рыбка».
<b>Модуль 2: Мой день рождения</b>					
18.	1			3/1	Подарки ко дню рождения
19.	1			3/2	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?
20.	1			3/3	Делаем поздравительную открытку
21.	1			3/4	Страна грамматика. Неопределённый артикль
22.	1			3/5	Наш мир. Мой мир. С днем рождения, Эми и Мария!

23.	1			3/6	Мир английских звуков. Читаем сказку «Рыбак и рыбка»
24.	1			3/7	<b>К.р.№3 Лексико-грамматический тест «Мой день рождения»</b>
<b>Модуль 3: Мое тело</b>					
25.	1			4/1	Работа над ошибками. Что случилось? Что болит?
26.	1			4/2	Визит к доктору
27.	1			4/3	Учись любить природу. Природа и мы. Лапы и копыта
28.	1			4/4	<b>К.р.№4 диалогическая речь « Моё тело»</b>
29.	1			4/5	Страна грамматика. А ну-ка, попроси!
30.	1			4/6	Мастерская слова. Активизация лексики по теме «Моё тело»
31.	1			4/7	Мир английских звуков. Слушаем сказку «Рыбак и рыбка»
<b>Модуль 4: Я могу петь!</b>					
32.	1			5/1	Я умею и могу!
33.	1			5/2	Волшебный оркестр
34.	1			5/3	Страна грамматика. Я могу! (Мы умеем!)
35.	1			5/4	Мастерская слова. Что мы умеем?
36.	1			5/5	Наш мир, мой мир.
37.					Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии.
38.	1			5/6	<b>К.р.№5 Контроль навыков чтения и перевода «Рыбак и рыбка»</b>
<b>Модуль 5: Бабочка!</b>					
39.	1			6/1	Дикие животные. Активизация лексики
40.	1			6/2	Учись любить природу (Жизнь бабочки). Мое любимое животное
41.	1			6/3	Страна грамматика. Множественное число существительных.
42.	1			6/4	Мастерская слова (названия животных, числительные)
43.	1			6/5	Наш мир, мой мир
44.	1			6/6	Мир английских звуков. Работа с текстом «Рыбак и рыбка»
45.	1			6/7	<b>К.р.№6 написание письма другу по переписке «Моё любимое животное»</b>
<b>Модуль 6: Сладкоежка</b>					
46.	1			7/1	Я- сладкоежка! Активизация лексики
47.	1			7/2	Какие продукты нам полезны?
48.	1			7/3	Я люблю бананы!

49.	1			7/4	Простое настоящее время.
50.	1			7/5	Мои любимые фрукты
51.	1			7/6	Страна грамматика. Лексико-грамматические упражнения по теме «Сладкоежка»
52.				7/7	Мир английских звуков. Домашнее чтение сказка «Рыбак и рыбка»
<b>Модуль 7 : Погода</b>					
53.	1			8/1	Какая сегодня погода?
54.	1			8/2	Времена года
55.	1			8/3	Мое любимое время года
56.	1			8/4	Страна грамматика. Настоящее длительное время.
57.	1			8/5	Мастерская слова.
58.	1			8/6	Мир английских звуков. Работа с текстом «Рыбак и рыбка»
59.	1			8/7	<b>К.р.№7 аудирование по теме «Погода»</b>
<b>Модуль 8: В чем я лучше выгляжу!</b>					
60.	1			9/1	Наша одежда. Активизация лексики
61.	1			9/2	Что надеть на праздник?
62.	1			9/3	В чем я лучше выгляжу?
63.	1			9/4	<b>К.р.№8 Лексико-грамматический тест по теме «Одежда»</b>
64.	1			9/5	Страна грамматика. Настоящее длительное время.
65.	1			9/6	Мастерская слова (названия предметов одежды)
66.	1			9/7	Наш мир, мой мир.
67.	1			9/8	Мир английских звуков. Домашнее чтение сказки «Рыбак и рыбка»
68.	1			9/9	Время развлечений

## **5. Учебно-методические и материально-технические средства**

### **Учебники:**

1. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.1 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
2. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.

### **Учебные пособия:**

5. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
6. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. (DVD-video)

### **Используемые педагогические технологии:**

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.