

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по иностранному языку, авторской программы по английскому языку под редакцией Р.П.Мильруд и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г.

Брянска

- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2017-2018 учебный год.

Авторская рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 3 классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 3 классе (3 часа в неделю). Однако исходя из учебного плана МБОУ СОШ №36, данная программа была адаптирована для поставленной цели и соответствует стандартам. В 3-х классах на уроки английского языка отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). В связи с особенностями календарного плана работы МБОУ СОШ №36 количество часов на отдельные модули изменены по сравнению с авторской программой.

Оставшийся учебный материал, не вошедший в программу изучения на уроках английского языка, выносится на внеурочную деятельность.

### Цели и задачи курса.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Ученик третьего класса научится:**

#### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

#### **В области чтения:**

Овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **В области письма:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Третьеклассник может научиться:**

### **формулировать ( в фонетической стороне речи):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

называть (в лексической стороне речи):

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

различать:

### **( в графике, каллиграфии, орфографии):**

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

(в грамматической стороне речи):

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, where, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining;
- глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка to be;
- модальный глагол can;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this, that, those, these);
- количественные числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги : in, on, under, at, with, of;
- наречие степени very.

### **3. Содержание программы 3 класса**

Модуль 1 – Моя семья - Описание членов семьи. Высказывания о работе.

Модуль 2 – В магазине игрушек. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

Модуль 3 Он такой хорошенький! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Модуль 4 – Шоу талантов. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Модуль 5 – Где Элвин? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

Модуль 6 – В старом доме. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

Модуль 7 – Моя новая одежда. Описание своей одежды. Одежда и погода.

Модуль 8 – На сафари. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме.

Действия людей.

Модуль 9 – Волшебные пирожные. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Модуль 10 – Еще один прекрасный день! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	Вводная часть	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Модуль 1: Моя семья	<b>6</b>	
<b>3</b>	Модуль 2: В магазине игрушек	<b>6</b>	<b>1</b>

<b>4</b>	Модуль 3: Это так мило!	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Модуль 4: Шоу талантов	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Модуль 5: Где Элвин?	<b>5</b>	
<b>7</b>	Модуль 6: В старом доме	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Модуль 7: Моя новая одежда	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Модуль 8: В зоопарке	<b>6</b>	
<b>10</b>	Модуль 9: Волшебные пироги	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Модуль 10: Еще один прекрасный день	<b>6</b>	<b>1</b>
	Всего	<b>60</b>	<b>8</b>
	Итого	<b>68</b>	

#### 4. Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	К-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	К-во часов в разделе	Тема урока
<b>Вводный курс</b>					
1.	1			1	Как тебя зовут?
2.	1			2	Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения this/that/
3.	1			3	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных
4.	1			4	Знакомимся с жителями волшебного леса
5.	1			5	Все цвета радуги
6.	1			6	Собираемся в школу
7.	1			7	Страна Грамматика. Повелительное наклонение
8.	1			8	Мой любимый цвет...
9.	1			9	Мастерская слова. Что положить в портфель?
<b>10.</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>Контрольная работа №1 монологическая речь «Рассказ о себе»</b>
<b>Модуль 1 - Моя семья</b>					
11.	1			1	Это моя семья!
12.	1			2	Страна Грамматика. Спряжение глагола «to be»
13.	1			3	Эрлина и ваза
14.	1			4	Все профессии важны, все профессии нужны
<b>15.</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>Контрольная работа №2 разговорная речь «Моя семья»</b>
<b>16.</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>Обобщающее повторение по модулю 1 «Моя семья»</b>
<b>Модуль 2 – В магазине игрушек</b>					
17.	1			1	В магазине игрушек
18.	1			2	Указательные местоимения these/those
19.	1			3	Множественное число существительных
20.	1			4	Подарок Гарри на День Рождения
21.	1			5	Споём песню и нарисуем открытку
22.	1			6	Обобщающее повторение по модулю 2 «В магазине игрушек»
<b>Модуль 3 - Это так мило!</b>					
23.	1			1	Какая у тебя внешность?
24.	1			2	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!
25.	1			3	Глагольная конструкция «have got». Особые формы образования множественного числа
26.	1			4	Кто этот зверек?
27.	1			5	Сделаем маску и споём песню.
<b>28.</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>Контрольная работа №3 грамматический тест «have/has got»</b>
<b>Модуль 4 – Шоу талантов</b>					
29.	1			1	Просто я работаю волшебником...
30.	1			2	Глагол «can» в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.
<b>31.</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>Контрольная работа №4 лексико-грамматический тест «Шоу талантов»</b>

32.	1			4	Мы едем-едем-едем...
33.	1			5	Гарри-замечательный волшебник!
34.				6	Обобщающее повторение по модулю 4 «Шоу талантов»
<b>Модуль 5 - Где Элвин?</b>					
35.	1			1	В моей комнате
36.	1			2	Притяжательные местоимения. Предлоги места
37.	1			3	Где спрятался Элвин?
38.	1			4	Комната Люкаса
<b>39.</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>Контрольная работа №5 написание письма другу по переписке «Моя комната»</b>
<b>Модуль 6 –В старом доме</b>					
40.	1			1	Все комнаты нашего дома
41.	1			2	Оборот «there is/there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.
42.	1			3	Кто в домике живет?
43.	1			4	Добро пожаловать в наш дом!
44.	1			5	Обобщающее повторение по модулю 6 «В старом доме»
<b>Модуль 7 - Моя новая одежда</b>					
45.	1			1	Собираем чемодан!-А какая будет погода?
46.	1			2	Настоящее длительное время в утвердительной форме.
47.	1			3	Проблемы с новой одеждой
48.	1			4	Что на ком надето?
<b>49.</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме « Одежда»</b>
50.	1			6	Обобщающее повторение по модулю7 «Моя новая одежда»
<b>Модуль 8 -В зоопарке</b>					
51.	1			1	Угадай, что я за зверь!
52.	1			2	Настоящее длительное время в отрицательной и вопросительной формах
53.	1			3	В зоопарке
54.	1			4	На ферме
55.	1			5	Обобщающее повторение по модулю 8 «В зоопарке»
<b>Модуль 9 - Волшебные пироги</b>					
56.	1			1	Что сегодня на обед?
57.	1			2	Настоящее простое время. Местоимения «some, any, no» и их производные
58.	1			3	Волшебные пирожные
59.	1			4	Моя любимая еда
60.	1			5	<b>Контрольная работа №7 аудирование по теме «Любимая еда»</b>
61.	1			6	Обобщающее повторение по модулю 9 «Волшебные пироги»
<b>Модуль 10 –Еще один прекрасный день!</b>					
62.	1			1	Наши дела в течение дня
63.	1			2	Предлоги времени
64.	1			3	С Днем Окружающей Среды!
65.	1			4	Семь счастливых дней

66.	1			5	Контрольная работа №8 итоговый лексико-грамматический тест « Что мы знаем и умеем?»
67.	1			6	Обобщающее повторение по модулю 10 по теме «Еще один прекрасный день»
68.	1			7	Речевой этикет. Учимся общаться.

**Список сокращений, используемых в тематическом планировании:** РТ- рабочая тетрадь

## **5. Учебно-методические и материально-технические средства**

### **Учебники:**

1. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.1 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
2. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2 часть.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.

### **Учебные пособия:**

5. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
6. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. (DVD-video)

### **Используемые педагогические технологии:**

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.