

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Письма Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Авторской программы курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык. Шаги.» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, автора И.Л. Бим

Цели и задачи обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским

фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. Из них в 3 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью

формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе немецкий язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 3 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2017 – 2018 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения предмета на конец 3-го класса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (9 часов)

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Рабочая программа составлена на основе учебно методического комплекса:

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;
10. мультимедийный проектор.

Литература для учителя

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (2-4 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 3класс. М.: Просвещение, 2012г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 3 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2012год.
8. Немецко-русский словарь

Литература для учащихся

1. Учебник «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса, часть А и часть В ,авторы Л.И. Бим и др., Москва, «Просвещение», 2012год.
3. Немецко-русский словарь

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов)	Привет, друзья! Мы снова здесь.
2	1				Входной контроль №1 орфографических навыков «Лето -самое прекрасное время года».
3	1				Наши летние фото. Какие они?
4	1				Что любит делать семья Свена летом?
5	1				Мы играем и поем.
6	1				Учимся связному монологическому высказыванию о лете.
7	1				Кто еще хочет повторить?
8	1				Домашнее чтение «Рассказ в картинках».
9	1				Речевой этикет «Учимся общаться».
10	1			1.Сабина	Наши друзья снова идут в школу.

				ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов)	
11	1				Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?
12	1				Первый школьный день Марии.
13	1				Какой сегодня день недели?
14	1				Что мы делаем в субботу и воскресенье?
15	1				А что делает наш храбрый портняжка?
16	1				Мы играем и поем.
17	1				Кто еще хочет повторить? Спряжение глагола <i>haben</i> в наст. времени.
18	1				К/р №2. Техника чтения и перевода «Язык бумаги».
19	1				Речевой этикет «Учимся общаться».
20	1			2.Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)	Прогулка в парк. Как там осенью?
21	1				А что делают Сабина и Свен?

22	1				Здорово осенью у бабушки в деревне!
23	1				К/р №3. Диалогическая речь. «Осенью все спелое».
24	1				А что едят лесные животные?
25	1				Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.
26	1				Мы играем и поем.
27	1				Кто еще хочет повторить?
28	1				Домашнее чтение. Тексты шуточного характера.
29	1				К/р №4. Техника чтения и перевода «Портняжка снова в лесу».
30	1			3. А что нам приносит зима? (7часов)	Какая погода зимой?
31	1				Кто умеет отгадывать загадки о животных?
32	1				Что видит храбрый портняжка в парке?
33	1				Почему дети радуются зиме?
34	1				Рождество - самый красивый праздник.

35	1				Готовимся к новогоднему празднику.
36	1				К/р.№4 Написание письма «Мой любимый праздник Рождество/Новый Год».
37	1			4.У нас в школе много дел(10 часов)	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?
38	1				Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?
39	1				Что сегодня делают наши немецкие друзья?
40	1				К/р №5. Монологическая речь «Мой класс».
41	1				Костюмированный бал в школе.
42	1				На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.
43	1				Мы играем и поем.
44	1				Кто еще хочет повторить?
45	1				К/р №6.Лексико-грамматический тест «У нас в школе много дел».
46	1				Речевой этикет «Учимся общаться».

47	1			5.Весна наступила А с ней замечательные праздник. Не так ли? (10 часов)	Весна. Какая сейчас погода?
48	1				«Весна, весна, я люблю тебя...»
49	1				Мы поздравляем мам с женским днем.
50	1				Кого еще поздравляем с женским днем?
51	1				Семья Мюллер празднует Пасху.
52	1				Скоро весенние каникулы.
53	1				Мы играем и поем.
54	1				Кто еще хочет повторить?
55	1				К/р№7ю Тест на основе прочитанного текста «Три бабочки».
56	1				Речевой этикет «Учимся общаться».
57	1			6.День рождения! Разве это не прекрасн	О чем разговаривают Сабина и ее мама?

				ый день? (8 часов)	
58	1				Сабина пишет приглашение на день рождения.
59	1				Что желает Сабина на День Рождения?
60	1				Подготовка ко дню рождения.
61	1				К/р №8. Диалогическая речь «А что готовит Сабина?»
62	1				Сабина празднует день рождения.
63	1				Мы играем и поем.
64	1				Мы слушаем «Что дети говорят друг другу в конце уч. года?»
65	1				Обобщающее повторение лексического материала.
66	1				Обобщающее повторение грамматического материала.
67	1				Резервный урок.
68	1				Резервный урок.