

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 4 класса общеобразовательной школы МОУ СОШ №36 разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
- распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
- Учебного плана МОУ СОШ №36 на 2017-2018 уч. г.;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»от 29.12.2010 г. № 189)
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (4 класс).

Программа адресована учащимся МБОУ СОШ №36, в котором обучение иностранному языку в 4 классе в соответствии с базовым образовательным планом отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 рабочих недели в год.)

Цели и задачи

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную

культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном

уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Цели рабочей программы

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро-странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту-альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса

ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

3. Планируемые результаты на конец 4-го класса

Говорение.

участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

возражать;

переспрашивать;

о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;

говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;

давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;

оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;

говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;

вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;

уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

владеть графикой немецкого языка;

выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

вести словарь;

писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;

краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;

соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

находить в тексте требуемую информацию;

кратко по опорам выражать оценку прочитанного;

понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

находить в тексте требуемую информацию;

кратко по опорам выразить оценку прочитанного.

Содержание учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (12 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (12 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки..
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			Мы уже много знаем и умеем. Повторение.(6часов)	Что мы можем рассказать о наших друзьях?
2	1				Что мы можем рассказать о нас самих?
3	1				Что мы можем рассказать о начале уч. года?
4	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
5	1				Домашнее чтение «Я и мои друзья».
6	1				Входной контроль№1. Техника чтения и перевода «Что делают наши друзья на каникулах?»
7	1			1.Как было летом?	Что обычно делают наши нем. друзья на летних каникулах?
8	1				Здесь летнее письмо.
9	1				Есть ли каникулы у животных?
10	1				Какая погода была летом?

11	1				Употребление Перфект. Лексико-грам. упражнения.
12	1				У многих детей летом дни рождения.
13	1				Мы играем и поём. Отгадываем.
14	1				Мы слушаем диалоги.
15	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
16	1				К/р.№2 по грамматике «Перфект».
17	1				Домашнее чтение «Погода летом».
18	1				Речевой этикет «Учимся общаться».
19	1			2.А что нового в школе? (12 часов)	У наших немецких друзей новый кабинет.
20	1				А что мы делаем в классе?
21	1				У Сабины и Свена новое расписание уроков.
22	1				К/р.№3. Монол. речь «А какие любимые предметы у наших друзей?»
23	1				Немецкие друзья готовятся к Рождеству.

24	1				Новый год и Рождество в России. Диалог.речь.
25	1				Мы играем и поём. Готовим поздравительные открытки.
26	1				Вставь слова в предложение. Лекс.-грам. упражнения.
27	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
28	1				К/Р.№4.Тест «Что нового в школе?»
29	1				Домашнее чтение «Расписание уроков».
30	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
31	1			3. У меня дома...Ч то там?(12 часов)	Сабина живёт в уютном доме.
32	1				А где живут Кевин и Свен?
33	1				В квартире. Где что стоит?
34	1				Свен рисует свою комнату. Работа с текстом.
35	1				Сабина рисует свою детскую комнату.
36	1				Марлиз в гостях у Сандры.

37	1				Мы играем и поём. Сложные слова.
38	1				К/р.№5. Написание письма «Любимое место в доме».
39	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
40	1				«Мой дом». Монол. речь.
41	1				Домашнее чтение «Сладкая каша».
42	1				Защита проекта «Мой дом».
43	1			4.Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)	Что делают наши друзья в выходные дни?
44	1				А как проводят выходные наши дом. животные?
45	1				Что делает на выходных семья Свена?
46	1				Что наши нем. друзья делают в свободное время?
47	1				К/р.№6. Диалог. Речь «Что мы делаем в свободное время?»
48	1				Пикси охотно рисует животных.
49	1				Мы играем и поём.

50	1				Высказываемся «Мои выходные».
51	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
52	1				«Три поросёнка». Работа с текстом.
53	1				Домашнее чтение «Выходные в нем. семье».
54	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
55	1			5.Скоро наступят каникулы (12 часов)	Какая погода весной?
56	1				Погода в апреле очень переменчива.
57	1				Какие праздники отмечают весной?
58	1				Мы готовимся к празднику. Слушаем.
59	1				К/р.№7.Монолог. речь «Подготовка к празднику».
60	1				Что мы делаем на праздниках?
61	1				Мы играем и поём.
62	1				Работа с текстом «Волк и семеро козлят».

63	1				Что бы вы ещё хотели повторить?
64	1				Будущее время. Спряжение глагола werden.
65	1				Итоговая к/р.№8. Аудирование. «Праздники в России и в Германии».
66	1				Домашнее чтение «Наш классный праздник».
67	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
68	1				Обобщающее повторение.