

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

- «Рабочей программы у УМК «Звездный английский» для 5-9 классов» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, «Просвещение» 2013;
- УМК «Звездный английский» 5 класс К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс;

а так же с учетом требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с данной рабочей программой в учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование 5 класс «Звездный английский 5 класс»

№	Тема урока	Раздел; Кол-во часов в разделе	Кол- во час	Дата	
				по плану	фактически
1.	Вводный урок. Школьные предметы.	1/1	1		
2.	Личная информация	1/2	1		
Тема 1 «Люди во всем мире»					
3.	Люди во всем мире	2/1	1		
4.	Спорт и хобби	2/2	1		
5.	Профессии	2/3	1		
6.	Спряжение глагола «to be»	2/4	1		
7.	Уголок культуры. Флаг Великобритании	2/5	1		
8.	Повседневный английский. Знакомство.	2/6	1		
9.	К/р.№1 Контроль техники чтения и перевода по тексту «Познакомьтесь с Симпсонами»	2/7	1		
10.	Внешность	2/8	1		
11.	Степени сравнения прилагательных	2/9			
12.	Игры и досуг	2/10	1		
13.	Навыки и умения	2/11	1		
14.	К/р.№2 Монологическая речь «Рассказ о себе»	2/12	1		
15.	Пишем электронное письмо «О себе»	2/13	1		
16.	Достопримечательности мира	2/14	1		
17.	Языковые навыки. Работа с лексикой по теме «Внешность»	2/15	1		
18.	Повторение по теме «Люди и страны»	2/16	1		
19.	Речевые умения. Работа с текстом «Олимпийские игры»	2/17	1		
20.	К/р.№3 Лексико-грамматический тест по теме «Люди и страны»	2/18	1		
21.	Россия, традиционные виды спорта	2/19	1		
22.	Подготовка коллективного проекта по теме «Люди во всем мире»	2/20	1		
23.	Защита проекта по теме «Люди во всем мире»	2/21	1		
Тема 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»					
24.	В гостях хорошо, а дома лучше	3/1	1		
25.	Дом в стиле Наutilus	3/2	1		
26.	Жизнь в раковине	3/3	1		
27.	В моем доме	3/4	1		
28.	Нью-Йорк	3/5	1		
29.	Описываем свой дом	3/6	1		
30.	К/р.№4 Диалогическая речь «Мой дом»	3/7	1		
31.	Особенные места	3/8	1		
32.	Ходим по магазинам	3/9	1		
33.	Что находится в районе	3/10	1		
34.	Пишем электронное письмо о новом доме	3/11	1		
35.	Метапредметность: Искусство и дизайн	3/12	1		
36.	Повторение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	3/13	1		
37.	Речевые умения. Работа с текстом «Кабинет президента»	3/14	1		
38.	К/р.№5 Лексико-грамматический тест по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	3/15	1		

39.	Подготовка коллективного проекта по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	3/16	1		
40.	Защита проекта по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	3/17	1		
Тема 3 «День за днем»					
41.	Небоскребы Москвы	4/1	1		
42.	Занятия на досуге.	4/2	1		
43.	Распорядок дня	4/3	1		
44.	Рабочие дни	4/4	1		
45.	К/р №6 Контроль техники чтения и перевода «	4/5	1		
	»				
46.	Школьный день в Англии	4/6	1		
47.	Который час?	4/7	1		
48.	Настоящие друзья	4/8	1		
49.	Удивительная школа	4/9	1		
50.	Семья	4/10	1		
51.	Электронное письмо о новостях	4/11	1		
52.	Рептилии	4/12	1		
53.	Повторение по теме «День за днём»	4/13	1		
54.	Речевые умения. Работа с текстом «Хорошая работа»	4/14	1		
55.	К/р № 7 Лексико-грамматический тест по теме «День за днём»	4/15	1		
56.	Любимое животное России	4/16	1		
57.	Подготовка коллективного проекта по теме «День за днём»	4/17	1		
58.	Защита проекта по теме «День за днем»	4/18	1		
Тема 4 «В любую погоду»					
59.	Погода и времена года	5/1	1		
60.	В пути	5/2	1		
61.	Время покупок	5/3	1		
62.	Американские магазины	5/4	1		
63.	В кафе	5/5	1		
64.	Потрясающие рынки	5/6	1		
65.	Продукты и напитки.	5/7	1		
66.	К/р №8 Диалогическая речь «Покупки»	5/8	1		
67.	Фестивали и праздники	5/9	1		
68.	Открытка с фестиваля	5/10	1		
69.	Климат тундры и пустыни	5/11	1		
70.	Повторение по теме «У природы нет плохой погоды»	5/12	1		
71.	Речевые умения. Работа с текстом «Польза природы»	5/13	1		
72.	К/р № 9 Лексико-грамматический тест по теме «У природы нет плохой погоды»	5/14	1		
73.	Национальная русская еда	5/15	1		
74.	Подготовка коллективного проекта по теме «В любую погоду»	5/16	1		
75.	Защита проекта по теме « В любую погоду»	5/17	1		
Тема 5 «Жизнь в прошлом»					
76.	Жизнь в прошлом	6/1	1		
77.	Давным-давно	6/2	1		
78.	Древние цивилизации	6/3	1		
79.	Блестящие 60-е	6/4	1		

80.	Затерянные города	6/5	1		
81.	Легендарные личности	6/6	1		
82.	Фильмы	6/7	1		
83.	Письмо о фильме	6/8	1		
84.	К/р №10 Письмо «Мой любимый фильм»	6/9	1		
85.	Коренные американцы	6/10	1		
86.	Речевые умения. Работа с текстом «Древняя Финикия»	6/11			
87.	Повторение по теме «Как люди жили в прошлом»	6/12	1		
88.	Екатерина Великая	6/13	1		
89.	К/р № 11 Лексико-грамматический тест по теме «Как люди жили в прошлом»	6/14	1		
90.	Подготовка коллективного проекта по теме «Жизнь в прошлом»	6/15	1		
91.	Защита проекта по теме «Жизнь в прошлом»	6/16	1		
Тема 6 «Ты когда-либо...?»					
92.	Ты когда-либо ...?	7/1	1		
93.	Удивительные приключения	7/2	1		
94.	Путешествия	7/3	1		
95.	Волонтерство, благотворительность	7/4	1		
96.	Технологии	7/5	1		
97.	Культурные навыки	7/6	1		
98.	Болезни	7/7	1		
99.	Повторение по теме «Ты когда-либо...?»	7/8	1		
100.	К/р № 12 Лексико-грамматический тест по теме «Ты когда-либо...?»	7/9	1		
101.	Музей Циолковского	7/10	1		
102.	Подготовка коллективного проекта по теме «Ты когда-либо...?»	7/11	1		
103.	Защита проекта по теме «Ты когда-либо..?»	7/12	1		
104.	Поговорим о летних каникулах	7/13	1		
105.	Речевой этикет. Учимся общаться.	7/14	1		

5. Учебно-методические и материально-технические средства

Учебники:

1. Учебник английского языка для 5 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.

Учебные пособия:

2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 5 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.

Используемые педагогические технологии:

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.