

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основании следующих источников:

1..Федеральный государственный образовательный стандарт основного, общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897.

2.Рабочие программы "Немецкий язык" по предметной линии учебника И.Л. Бим (Стандарты второго поколения).: - М, Просвещение 2011 г.

3.Приказ Министерства образования и науки Росси от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.08.2014г. №73-иогв-01-02-01/5553инр «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС в 2017-2018 учебном году».

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса,

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,

- увеличение объёма используемых лексических единиц,

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция:

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5-тиклассников,

- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,

- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

развитие и воспитание у обучающихся:

• понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• качеств гражданина, патриота;

• национального самосознания,

• стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

• показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

• обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

• сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

• развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

• обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

2. Планируемые результаты освоения предмета на конец 5-го класса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание

доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность

анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и

осознание ее значимости для личности учащегося;

• *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; **Обучающийся к получит возможность научиться:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (Курс повторения) – 11 часов;

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?) – 11 часов;

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (В городе. Кто здесь живёт?) – 10 часов;

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?) – 10 часов;

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?) - 13 часов;

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим?) – 9 часов;

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

(Как выглядит город в разные времена года?) - 10 часов;

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

(Большая уборка в городе) - 9 часов;

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

(В городе гости? Какие?) – 8 часов;

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und

wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?) -11 часов.

Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Группы обучающихся обмениваются полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики. Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.

Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребенка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы.

Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

Материально- техническое обеспечение.

Печатные издания:

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования//Вестник образования. - 2010. - № 3
2. Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа. В 2ч. Ч.2 - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - (Серия "Стандарты второго поколения").
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК "Немецкий язык. Шаги" для 5 класса. В 2ч. - М.: Просвещение, 2010.
4. Книги для учителя к УМК "Немецкий язык" для 5 классов.
5. Двухязычные словари.
6. Рабочие тетради "Немецкий язык" для 5 классов.

Для учащихся:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК "Немецкий язык. Шаги" для 5 класса. В 2ч. - М.: Просвещение, 2010.

2. Рабочие тетради "Немецкий язык" для 5 классов.

3. Двухязычные словари.

Демонстрационный материал:

1. Алфавит (настенная таблица)

2. Географическая карта Германии.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Компьютер.

2. Мультимедийное оборудование.

3. CD (аудио)

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Интернет - ресурсы:

1. [www. infourok. ru](http://www.infourok.ru)

2. <http://www.openclass.ru/>

3. nsportal.ru

4. nfpk.kspu.ru

5. www.1september.ru

6. www.pedsovet.su

7. www.metodsovet.su

8. [www. proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Тематическое планирование 5 класс

№ ур ок а	Ко л- во ча со в	Дата по плану	Дата фактиче ски	Раздел	Тема урока
1	1			Привет, 5 класс. Повторе ние	Первый школьный день в новом учебном году
2	1				Родители новых учеников тоже знакомятся
3	1				Мы знакомимся с новым сказочным персонажем
4	1				Что делают дети обычно на летних каникулах
5	1				А что делали Сабина, Свен и другие на каникулах?
6	1				Дети говорят о летних каникулах. А мы?
7	1				Вы хотите еще что-нибудь повторить?
8	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
9	1				К/р.№1 Монологическая речь «Летние каникулы»
10	1			1Старый немецк	Что учишь-то и знаешь. Активизация лексики.

				ий город. Что в нем?	
11	1				Мы читаем и пишем. Опр./неопр. артикли.
12	1				Лексико-грамматические упражнения. Отрицание kein nicht.
13	1				Давайте поговорим. Диалогическая речь «Встреча»
14	1				Грамматика- крепкий орешек. Порядок слов в предложениях.
15	1				Что мы уже знаем и умеем?
16	1				Готовимся к монологической речи «Город» с опорой на ключевые слова.
17	1				К/р №2 Лексико-грамматические тесты «Город»
18	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
19	1				Работа над проектом «Старый город»

20	1			2.В городе... Кто здесь живет?	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
21	1				Лексико-грамматические упражнения. Суффиксы женского рода.
22	1				Мы читаем и пишем. Сложные существительные.
23	1				А что нам рассказывают жители города о приведениях?
24	1				К/р №3 Диалогическая речь «Кто живет в городе?»
25	1				Что мы уже знаем и умеем?
26	1				Хотели бы вы еще что-нибудь повторить?
27	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.
28	1				Домашнее чтение «Приведения рассказывают».
29	1				Работа над проектом «Мой город».

30	1			Улицы города... Какие они?	Что учишь- то и знаешь.
31	1				Лексико-грамматические упражнения. Антонимы.
32	1				Мы читаем и пишем «В городе Габби есть...
33	1				Однокоренные слова
34	1				Давайте поговорим. Притяжательные местоимения.
35	1				К/р №4 Аудирование «Улицы города».
36	1				Что мы уже знаем и умеем. Речевой этикет
37	1				Что мы уже знаем и умеем. Модальные глаголы
38					Хотели бы вы еще что-нибудь повторить?
39	1				Домашнее чтение «Эта улица»

40	1			4.Где и как живут здесь люди	Что учишь-то и знаешь
41	1				К/р №5 «Модальные глаголы»
42	1				Мы читаем и пишем. Отвечаем на вопрос «WO?»
43	1				Мы читаем и пишем. Наречия с предлогами.
44	1				Мы слушаем «Люди в городе».
45	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
46	1				Что мы уже знаем и умеем.
47	1				Читаем стихи о городе. Домашнее чтение.
48	1				Защита проекта «Где и как живут здесь люди?»

49	1				К/р№6 Страноведческий тест «Где и как живут люди?»
50	1			5.У Габби дома. Что мы здесь видим?	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
51	1				Работаем с картинками. Вопросно-ответные упражнения
52	1				Мы читаем и пишем. Лексико-грамматические упражнения.
53	1				Давайте поговорим. Семья Рихтер рассказывает.
54	1				Мы спрашиваем друг у друга о наших квартирах.
55	1				Что мы уже знаем и умеем.
56	1				Работа над проектом «Дома в городе. Убранство».
57	1				К/р №7 Диалогическая речь «У Габби».
58	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
59	1				Готовим проект «Мой дом».

60	1			6.Как выгляди т город Габби в разное время года?	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
61	1				Мы читаем и пишем. Рифмуем.
62	1				Порядковые числительные.
63	1				Давайте поговорим «Разговоры на улице».
64	1				Диалогическая речь «Как выглядит город Габби в разное время года?»
65	1				Что мы уже знаем и умеем.
66	1				Домашнее чтение «Где живет пасхальный заяц?»
67	1				О чем нам рассказывает календарь? Праздники Германии.
68	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
69	1				К/р №8 Монологическая речь «Город в разное время года»
70	1			7.Больш ая уборка в городе. Классна я идея	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
71	1				Модальные глаголы долженствования.

72	1				Мы читаем и пишем «Кто, где работает?»
73	1				Спряжение глагола «nehmen» в настоящем времени.
74	1				Давайте поговорим и сравним. Степени сравнения.
75	1				Употребление предлогов mit, nach/aus+dativ
76	1				Мы слушаем Кота в сапогах.
77	1				Что мы уже умеем и знаем.
78	1				К/р №9 Техника чтения и перевода «Зачем дети играют в строителей и архитекторов»
79	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
80	1			8.Снова приезжают гости в город	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
81	1				Лексико-грамматические упражнения. Инфинитивный оборот um...zu.
82	1				Мы читаем и пишем. Вопросно-ответные упражнения.
83	1				Давайте поговорим «Гости интересуются профессиями.

84	1				Домашнее чтение «Европейские деньги».
85	1				Что мы уже знаем и умеем.
86	1				К/р №10 Написание личного письма «Приглашаем в гости»
87	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми
88	1				Защита проекта «Европейская валюта».
89	1			9.Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник	Что учишь- то и знаешь. Активизация лексики.
90	1				Лексико-грамматические упражнения. Предлоги с винит. падежом.
91	1				Мы читаем и пишем пригласительные открытки.
92	1				Ролевые игры на уроке « Прощальный праздник».
93	1				Давайте поговорим на прощание.
94	1				Составляем диалоги по образцу «Косми и Робби совершают прощальную прогулку по городу».

95	1				Что мы уже знаем и умеем.
96	1				К/р №11 Аудирование «Подготовка к прощальному празднику»
97	1				Повторение. Тренировочные упражнения по темам.
98	1				Мы слушаем прощальную песенку Косми.
99	1				Готовим проект «Наш собственный город».
100	1				Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.
101	1				К/р №12 Итоговое лексико-грамматическое тестирование.
102	1				Обобщающее повторение
103	1				Резервный урок
104	1				Резервный урок
105	1				Резервный урок