

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

Рабочая программа
учителя биологии
Бариновой Виктории Игоревны

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5 класса по учебнику В.А. Самковой, Д.И. Рокотовой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по Биологии под ред. Лапшиной В. И., Рокотовой Д.И., Самковой В.А., Шереметьевой А.М.М.: Академкнига/ Учебник, 2015 и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска
- Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник: В.А. Самкова, Д.И. Рокотова «Биология 5 класс» М.: Академкнига, 2014.

В рабочей программе предусматриваются следующие изменения:

Так как в теме «Человек изучает живую природу» предусмотрено знакомство с микроскопом и лабораторные работы, что требует определенных навыков от учащихся, на методическом объединении от 28 августа 2018 года было принято решение об использовании дополнительного часа на изучение данной темы, а так же часа на обобщение знаний в конце изучения темы.

Так как в темах «По ступеням лестницы жизни» и «Жизнь на Земле — явление космическое» представлен большой по объему и разнообразный материал, на методическом объединении от 28 августа 2018 года было принято решение об использовании дополнительного часа обобщение знаний в конце изучения данных тем.

Дополнительные часы использованы из резерва, предусмотренного примерной рабочей программой по учебному предмету.

Цели:

Цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Помимо этого, цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом. С учетом вышеназванных подходов целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку;
- формирование экологического сознания.

По учебному плану в год 35 ч., 1ч. в неделю. По авторской программе 35 ч., 1 ч. в неделю

II. Планируемые результаты по итогам обучения в 5 классе

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные методы биологических исследований;
- основные приборы и инструменты, необходимые для изучения живой природы;
- значение микроскопа для биологических исследований.
- что означает понятие «система»;
- взаимосвязь явлений в биологических системах и изменений, происходящих в окружающей их среде;
- какие явления называют биологическими;
- уровни организации жизни;
- от чего зависит устойчивость биосферы;
- структуру экосистем и популяций;
- что такое вид;
- в чем заключается воздействие экологических факторов на живые организмы;
- основные возрастные периоды в жизни человека.
- наиболее существенные этапы развития жизни на нашей планете;
- современные точки зрения о происхождении человека;
- место человека в системе живой природы;
- сходство и различия человека с человекообразными обезьянами.
- что такое биологическое разнообразие;
- почему необходимо сохранять биоразнообразие;
- какие компоненты окружающей среды относятся к природной среде, а какие — к социальной;
- главные причины исчезновения видов;
- основные положения азбуки экологической культуры;
- почему экологические проблемы не могут быть решены только за счет достижений науки и техники.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в жизни человека;
- объяснять роль органов чувств во взаимодействии человека с окружающей средой;
- приводить примеры, иллюстрирующие связь биологии с другими науками;
- описывать условия, которые следует соблюдать при проведении эксперимента.
- приводить примеры природных и искусственных систем;
- описывать особенности биологических систем;
- приводить примеры биологических систем, относящихся к каждому из уровней организации;
- доказывать единство организма и окружающей среды;
- описывать принципиальное строение клетки;
- давать общую характеристику разнообразия клеток и тканей, образующих организм человека;
- объяснять уникальные особенности вирусов.
- объяснять, как ученые узнают о прошлом Земли;
- находить в строении своего тела особенности, общие для всех представителей отряда приматов;
- приводить примеры биологических ритмов.
- объяснять, почему сокращение биоразнообразия нарушает устойчивость биосферы;
- различать виды потребностей;
- приводить примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе.

Личностные результаты:

- Осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека;
- соблюдение правил поведения в природе;
- осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- формирование любви к природе;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- формирование основ экологической культуры.

III. Содержание учебного предмета, реализуемое с помощью учебника «Биология. 5 класс»

(35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Самое удивительное на планете — это жизнь. Земля — живая планета. Что такое жизнь? Средневековые представления о возможности самозарождения жизни. Опыт Ф. Реди. Отличие опыта от простого наблюдения.

Тема 1. Человек изучает живую природу (7 ч)

Познание — процесс получения знаний о различных объектах, явлениях и закономерностях окружающего мира. Обязательное условие существования человека — постоянный обмен информацией с окружающей средой при помощи органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания. Ощущение и восприятие — процессы, благодаря которым наш организм получает информацию об окружающей среде.

Естествознание — система знаний о природе. Биология — дисциплина, изучающая объекты и явления живой природы. Связь биологии с другими науками. Важность биологических знаний для каждого человека.

Научные методы познания. Наука — один из способов познания человеком окружающего мира. Универсальные методы научного познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент, моделирование. Значение описания, сравнения, измерения для получения информации.

Наблюдение и эксперимент в биологии. Выдвижение гипотез.

Моделирование в науке — важнейший метод получения новых знаний. Этапы научного моделирования: построение модели исследуемого природного объекта; изучение модели; перенос полученной информации на реальный объект исследования. Моделирование в биологии.

Приборы и инструменты, необходимые для изучения живой природы. Современные технологии на службе биологии. Микроскоп как величайшее изобретение, повлиявшее на развитие биологии. Биологические иллюстрации: рисунки, фотографии, компьютерные модели. Научная фотография. Макросъемка.

Демонстрация

Наглядные пособия, иллюстрирующие связь биологии с другими науками. Изображения научных приборов и инструментов. Микроскоп. Биологические иллюстрации.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований*.

Опыт с элодеей (работа в группе).

Измеряем рост (работа в группе).

Тема 2. По ступеням «Лестницы жизни» (13 ч)

Системы природные (системы живой и неживой природы) и искусственные (созданные человеком). Элементы (компоненты) систем. Взаимосвязь элементов системы. Потеря целостности системы при разрушении связей между элементами.

Биологические системы — живые объекты различной сложности. Особенности биологических систем. Биологические явления — изменения в биологических системах.

«Лестница жизни». Основные уровни организации жизни: молекулы, клетки и ткани, организмы, виды и популяции, сообщества и экосистемы, биосфера.

Биосфера — живая оболочка планеты. Устойчивость биосферы. Экосистема. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ.

Вид — единица живого мира. Основные признаки вида. Причины возникновения видовой многообразия. Современные оценки численности видов на планете.

Популяция — совокупность особей одного вида, обитающих на одной территории и свободно скрещивающихся между собой. Структура популяции. Объединения внутри популяции. Связи между членами популяции.

Организм — неделимая единица живого мира. Единство организма и окружающей среды. Условия окружающей среды. Воздействие экологических факторов. Продолжительность жизни —

существенный признак каждого вида. Развитие организма. Активный образ жизни и его роль в сохранении духовного и физического здоровья.

Клетка — наименьшая единица живого организма. Основные части и органоиды клетки. Осуществление клеткой всех основных жизненных процессов: дыхания, питания, выделения и др. Ткани. Многообразие, особенности строения и функции тканей тела человека.

Вирусы — особая неклеточная форма жизни. Работа Д.И. Ивановского. Значение вирусов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Наглядные пособия, иллюстрирующие основные уровни организации жизни, структуру экосистем и популяций. Строение клетки. Примеры тканей человеческого организма. Многообразие вирусов.

Лабораторные и практические работы

Изучаем кожу (индивидуальная работа).

Тема 3. Жизнь на Земле — явление космическое (5 ч)

Возникновение и развитие жизни. Работа палеонтологов. Восстановление облика вымерших животных и растений.

Происхождение человека: три взгляда на одну проблему.

Легенды и мифы народов мира о том, как появились на Земле первые люди. Священные книги: Библия, Коран, Тора — о происхождении человека. Происхождение человека от древних обезьяноподобных млекопитающих — точка зрения большинства современных ученых. Роль прямохождения в происхождении человека. «Космическая» гипотеза.

Человек разумный — один из миллионов видов организмов.

Место человека в системе живой природы. Ближайшие родственники человека. Человекообразные обезьяны, человек: черты сходства и различия.

Периодические явления в живой природе. Ритмы космические, биологические и экологические.

Демонстрация

Репродукции картин З. Буриана, изображающих фауну и флору различных эр и периодов.

Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Изображения человекообразных обезьян и предков современного человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение мела (известняка) под микроскопом (работа в группах).

Экскурсии

Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 4. Человек и разнообразие жизни на Земле (4 ч)

Биологическое разнообразие (биоразнообразие) — разнообразие жизни во всех ее проявлениях. Три уровня биоразнообразия: внутривидовое разнообразие, видовое разнообразие, разнообразие экосистем. Необходимость сохранения биоразнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии. 22 мая — Международный день биологического разнообразия. Причины утраты биологического разнообразия.

Среда, окружающая человека: природная, социальная. Взаимодействие человека и окружающей среды: непрерывный обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека: биологические и социальные; материальные и духовные. Взаимовлияние природы и человека.

Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Исчезновение видов.

Отрицательные качества, которые свойственны современному человеку. Азбука экологической культуры.

Демонстрация

Изображения животных, вымерших за последние 200–300 лет. Негативные последствия влияния человечества на живую природу.

Резервное время — 5 ч.

Перечень обязательных лабораторных и практических работ.

Вид работы	Тема	Дата
Лабораторная работа	Знакомство с оборудованием для научных исследований	
Практическая работа	«Опыт с элодеей»	
Практическая работа	«Измеряем рост»	
Практическая работа	Наблюдаем за птицами	
Практическая работа	Изучаем кожу	
Практическая работа	Изучение мела (известняка) под микроскопом.	
Практическая работа	Составление паспорта растения	

**V. Тематическое планирование
по биологии**
(учебник «Биология 5 класс»,
5 класс-35 часов в год , 1 час в неделю)

№	№ урока раздела	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Раздел; количество часов в разделе.	Тема урока.
1	1	1	4.09		Введение 1 час	Величайшее чудо на планете.
2	1	1	11.09		Тема 1. Человек изучает живую природу 7 часов+ 1 час(из резерва)	В поисках ответов на вопросы: как человек познаёт мир природы
3	2	1	18.09			Биология наука для всех.
4	3	1	25.09			Научные методы познания биологии. <i>Практическая работа №2 «Измеряем рост».</i>
5	4	1	2.10			Наблюдение и эксперимент в биологии. <i>Практическая работа №1 «Опыт с элодеей».</i>
6	5	1	9.10			Моделирование в биологии.
7	6	1	16.10			Какое оборудование необходимо биологу? <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»</i>
8	7	1	23.10			Биологические иллюстрации: рисунки, фотографии, компьютерные модели.
9	8	1	13.11			Обобщение знаний по главе «Человек изучает

						природу».
10	1	1	20.11		Тема 2. По ступеням «Лестницы жизни» 13 часов+1 час(из резерва)	Системы природные и искусственные.
11	2	1	27.11			Особенности биологических систем.
12	3	1	4.12			Шесть ступеней «лестницы жизни»: от биосферы к клетке.
13	4	1	11.12			Биосфера: как работает система жизнеобеспечения планеты.
14	5	1	18.12			Экосистема – живая мозаика планеты.
15	6	1	25.12			Вид – единица живого мира. <i>Практическая работа №3 «Наблюдаем за птицами».</i>
16	7	1				Популяция- это «население».
17	8	1				Организм, особь, индивид.
18	9	1				Организм в окружающей среде.
19	10	1				Как растут и развиваются организмы?
20	11	1				Клетка — наименьшая единица живого организма.
21	12	1				Из каких тканей «сотканы» живые организмы? <i>Практическая работа №4 «Изучаем кожу».</i>
22	13	1				На границе живого и неживого: вирусы
23	14	1				Обобщение знаний по главе: По ступеням «Лестницы

						жизни».
24	1	1			Тема 3. Жизнь на Земле — явление космическое 5 часов+ 1 час(из резерва)	Возникновение и развитие жизни. <i>Практическая работа №5 «Изучение мела (известняка) под микроскопом (работа в группах)».</i>
25	2	1		Следы былых биосфер: как ученые узнают о прошлом Земли.		
26	3	1		Происхождение человека: три взгляда на одну проблему.		
27	4	1		Человек разумный – один из миллионов видов организмов.		
28	5	1		Периодические явления в живой природе: как связаны космические и биологические ритмы.		
29	6	1		Обобщение знаний по главе «Жизнь на Земле — явление космическое».		
30	1	1		Тема 4. Человек и разнообразие жизни на Земле 4 часа	Что такое «биологическое разнообразие»? <i>Практическая работа №6 «Составление паспорта растения».</i>	
31	2	1			Взаимодействие человека и окружающей среды.	
32	3	1			Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие.	
33	4	1			Азбука	

						экологической культуры.
34	1	1			Резервное время. 2 часа	Повторение.
35	2	1				Творческие задания.

V. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

В.А. Самкова, Д.И. Рокотова «Биология 5 класс»М.:Академкнига, 2014..

«Энциклопедия для детей» Биология. Москва «Аванта+» 1996г.

Красная книга Брянской области. Растения. Животные. Брянск – 2009.

1. Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Самкова В.А., Рокотова Д. И. Биология. 5 класс. Учебник. М.:АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015г.

Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. Биология.Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5—9 кл.: учебно-методическое пособие. М.:

Академкнига/Учебник, 2015.

Самкова В.А., Рокотова Д. И. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология.5 класс.»/ М.:

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015г.

Лапшина В.И. Биология. Методическое пособие. 5 класс. / М.:АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015г.

2. Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер – рабочее место учителя

Проектор, экран.

Телевизор с DVD-плеером.

Электронный микроскоп

Таблицы по биологии.

- Клеточное строение.

-Портреты ученых биологов.

Стенды (сменные)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы: лупа ручная, микроскоп.

Микропрепараты: «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа».

3. Электронные образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 1 CD-ROM. ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

4. Интернет- ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.scool.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».