

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя русского языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса

по учебнику Л.М. Рыбченковой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса по учебнику «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Говоря о ценностных ориентирах учебного предмета необходимо помнить, что русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский (родной) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Данная программа по русскому языку для 5 класса МБОУ СОШ № 36 рассчитана на 175 часов (из расчета 5 часов в неделю), является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на

достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе. Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета учащимися 5 классов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста; чтение:
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; □ использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; фонетика и орфоэпия:
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем; графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; морфемика:
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; лексикология и фразеология:
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; морфология:
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи; орфография:
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила; синтаксис и пунктуация:
- выделять словосочетания в предложении; □ определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

чтение:

- понимать содержание прочитанных учебных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию.

Личностные результаты обучения

- обладать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению;
- уважать личность и её достоинство;
- понимать чувства других и сопереживать им;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- обладать гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности;
- осуществлять рефлексию.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Использование прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета по разделам «Русский язык» в 5 классе.

Введение (4 часа + 3 развития речи)

Язык и языкознание. Язык и общение. Р.р.Текст.

Фонетика. Графика. Орфография. (16 часов + 1 развития речи)

Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.
Р.р. Устный рассказ по картине

Морфемика. Словообразование. Орфография. (9 часов + 5 развития речи)

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставки Суффиксы. Сложные слова.
Р.р. Сочинение-рассуждение по данному началу. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. Изложение с продолжением

Лексика. (33 часа+ 7развития речи)

Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием. Суффиксы -чик-//-щик-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З//С. Фразеологизмы. Крылатые слова.
Р.р. Устная и письменная речь. Лексическая сочетаемость. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Изложение с продолжением. Сочинение «Как я первый раз...» Изложение прочитанного текста.

Морфология. (45 часа + 11 развитие речи)

Части речи. Имя существительное. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. НЕ с именами существительными. Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. НЕ с именами прилагательными. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Инфинитив. Время глагола. Тип текста. Время в предложении и тексте. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие. Служебные части речи.
Р.р. Выборочное изложение. Повествование с элементами описания. Изложение прочитанного текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение описание. Сочинение по картине

Синтаксис и пунктуация. (30 часов + 8 часов развития речи)

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Эмоции и их отражение в предложении. Как писать отзыв? Изложение. Вопросный план текста. План текста. Изложение с элементами сочинения.

Вид работы	Тема	Дата
Диагностическая проверочная работа.	Повторение изученного.	
Контрольный диктант №1.	Фонетика. Графика. Орфография.	
Сочинение №1.	Сочинение-рассуждение по данному началу (упр. 91).	
Контрольное списывание.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	
Изложение №1.	Изложение с продолжением (упр. 40).	
Сочинение №2.	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (упр. 3).	
Контрольный работа №2.	Лексикология.	
Контрольное изложение №2.	Изложение с продолжением (по упр. 231).	
Сочинение №3.	«Как я первый раз...»	
Контрольный диктант №3.	Лексикология.	
Контрольная работа по аудированию.		
Изложение №3.	Выборочное изложение (по упр. 284).	
Контрольный диктант №4.	Морфология.	
Контрольное сочинение №4.	Повествование с элементами описания (по упр.329).	
Контрольное изложение №4.	Подробное изложение (по упр.349).	
Контрольная работа №5.	Части речи. Местоимение.	
Сочинение №5.	Сочинение-описание (по упр.386).	
Контрольное сочинение №6.	Описание картины (по упр. 434).	
Контрольный диктант №6.	Морфология.	
Сочинение №7.	Сочинение с сохранением заданного типа и стиля речи	

	(по упр. 470).	
Контрольный диктант №7.	Синтаксис и пунктуация.	
Сочинение №8.	Отзыв о книге (упр. 476).	
Изложение №5.	Подробное изложение (по упр. 521).	
Изложение №6.	Изложение с элементами сочинения (по упр. 555).	
Итоговый контрольный диктант №8	Повторение изученного.	
Контрольных диктантов +контр работ 8/8 Изложений – 6/2 Сочинений – 8/2 Контр.работа по аудированию –1 Контр. спис. – 1		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2010.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»

2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2006
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»

Электронные образовательные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.marpyal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

5. Тематическое планирование.

№ урока/ № урока в разделе	Тема урока	Сроки		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Матери- ально- технич- еская база, ЭОРы	Формы организа- ции образова- тельного процесса
		Дата по план у	Дата по факт у	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
ВВЕДЕНИЕ 7 часов (4 часа + 3 часа развитие речи)									
1/1	Язык и языкознание			Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;</p>	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Учебник ИКТ	Устные высказыв- ания, чтение.

					согласовывать позиции и находить общее решение				
2/2	Язык и языкознание			Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	Учебник ИКТ	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3/3	Язык и общение			Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Совершенствовать умения выразительно читать.	Схемы ИКТ	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.

4/4	Язык и общение			<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>Совершенство вать умения выразительно го чтения.</p>	<p>Схемы ИКТ</p>	<p>Совершенство вание умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.</p>
5/5	Развитие речи. Текст			<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p>	<p>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и</p>	<p>Создавать тексты с использованием средств ИКТ:</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Определение типовой принадлежности</p>

				поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	редактировать, оформлять и сохранять их.		текста. Знакомство с новыми понятиями и. Выполнение упражнений.
6/6	Развитие речи. Текст			Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Учебник	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.

7/7	<i>Развитие речи. Текст</i>			Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	<p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	Владеть компьютерным письмом	Учебник	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 часов (16 часов + 1 час развитие речи)									
8/1	Буква и звук. Алфавит			Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные:</p>	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Алфавит ИКТ	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенно

				учебному материалу.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.			стей произношения.
9/2	Буква и звук. Алфавит			Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	ИКТ	Транскрибирование, словарная работа.

10/3	Буква и звук. Алфавит			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)	ИКТ	Транскрибирование, словарная работа.
11/4	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	ИКТ	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.
12/5	Согласные звуки и			Умение	Регулятивные:	Совершенствова	Умение	ИКТ	Работа со

	<p>обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные</p>			<p>отстаивать свое мнение</p>	<p><i>называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</i></p> <p>Познавательные: <i>работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения,</i></p>	<p>ть орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p>	<p>работать с текстовыми, графическими редакторами</p>		<p>схемами</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	----------------

					<i>слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</i>				
13/6	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Орфографический и пунктуационный тренинг	Схемы	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
14/7	Согласные звук и обозначающие их буквы.			Умение соотносить цели и	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи</p>	Совершенствовать орфографически	Создание текста, его коллективное	Схемы ИКТ	Совершенствование

	Непроизносимые согласные			результат	и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	е умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	обсуждение		правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.
15/8	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные			Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Создание текста, его коллективное обсуждение	ИКТ	Совершенствование правописных умений, словарная работа.

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.				
16/9	Гласные звуки и обозначающие их буквы			Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Таблица ИКТ	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.
17/10	Гласные звуки и обозначающие их буквы			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные:	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Различать темы и подтемы текста	Таблицы ИКТ	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.

					формулировать собственное мнение и позицию.				
18/11	Слог и ударение			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	ИКТ	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.
19/12	<i>Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»</i>			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Работа над правильностью и беглостью чтения	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	Беседа

					позицию.				
20/13	Правописание гласных в корне слова			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Орфографический словарь ИКТ	Работа в парах. Совершение правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.
21/14	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой</p>	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	ИКТ	Самостоятельная работа, работа в парах.

					<p>долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p>				
22/15	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»			<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.</p>	<p>Владеть компьютерным письмом на русском языке</p>	ИКТ	<p>Самостоятельная работа, работа в парах.</p>
23/16	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим</i>			<p>Способность к саморазвитию</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения,</p>	<p>Грамотно и каллиграфически и правильно</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух,</p>	<p>Тетради для контрол</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”			, мотивация к познанию, учёбе.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	ных работ	
24/17	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Работа над правильностью и беглостью чтения	Тетради для контрольных работ	Диалог, самостоятельная работа
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ 14 часов (9 часов + 5 часов развития речи)									

25/1	Корень слова. Родственные слова			Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания	ИКТ	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.
26/2	Окончание и основа слова			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.</p>	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять	Искать информацию в соответствующих возрастным цифровым словарям и справочниках, контролируемом Интернете	ИКТ	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.

						значение окончаний.			
27/3	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию Сочинения-рассуждения №1 по данному началу (упр. 91).</i>			Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Тетрад и для контрольных работ, черновики	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа
28/4	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение №1 по данному началу (упр. 91).</i>			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Тетрад и для контрольных работ, черновики	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа

					слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.				
29/5	Приставки			Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Работа над правильностью и беглостью чтения	ИКТ	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.
30/6	Суффиксы			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с</p>	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при	Структурировать текст	ИКТ	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.

					использованием терминов	помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие			
31/7	Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста			Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенство вать умения выразительно го чтения.	ИКТ	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.

					речевой ситуации.				
32/8	Сложные слова			Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ИКТ	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.
33/9	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить</p>	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	ИКТ	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.

					понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.				
34/10	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	ИКТ	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
35/11	Контрольное списывание			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и</p>	Выполнять практические задания по изученной теме.	Работа над сознательностью чтения.	Тетради для контрольных работ	Самостоятельная работа.

					способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.				
36/12	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Работа над правильностью и беглостью чтения	Тетрад и для контрольных работ. ИКТ	Диалог, самостоятельная работа.
37/13	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию изложения №1 с продолжением (упр. 40).</i>			Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Тетрад и для контрольных работ, черновики	Самостоятельная работа

38/14	Развитие речи. Написание Изложения №1 с продолжением (упр. 40).			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Тетрад и для контрольных работ, черновики	Самостоятельная работа
-------	--	--	--	---	--	--	---	---	------------------------

ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (33 часа + 7 часов развития речи)

39/1	Лексическое значение слова			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.	ИКТ Схемы	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.
------	----------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------	---

					сотрудничестве.				
40/2	<i>Развитие речи. Устная и письменная речь</i>			Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	ИКТ Схема	Изучение теоретического материала. Составление схем.
41/3	<i>Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика</i>			Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения,</p>	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Тексты для работы в классе ИКТ	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.

					вступать в беседу.	лексике.			
42/4	Толковые словари			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Толковый словарь ИКТ	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарным и статьями и схемой.
43/5	Буквы О и Е после шипящих в корне слова			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<p>Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	ИКТ	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.

					реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала				
44/6	Буквы О и Е после шипящих в корне слова			Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	ИКТ	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.
45/7	Однозначные и многозначные слова			Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста	ИКТ	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.

					уточняющие вопросы				
46/8	<i>Развитие речи. Лексическая сочетаемость</i>			Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	ИКТ	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.
47/9	Тематическая группа			Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста	Словарь ИКТ	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.
48/10	Синонимы			Способность к самооценке на основе критериев	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Оpoznать синонимы, устанавливать смысловые и	Работа над правильностью и беглостью	Словарь синонимов	Орфографический тренинг. Работа со

				успешной учебной деятельности	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	чтения	ИКТ	словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.
49/11	Антонимы			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Оpoznать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Словарь антонимов ИКТ	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста.
50/12	Омонимы. Паронимы			Проявление активности во	Регулятивные: прогнозирование	Овладеть сведениями об	Совершенство вать умения	ИКТ	Изучение теоретичес

				<p>взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.</p>	<p>выразительно го чтения.</p>		<p>кого материала.</p>
51/13	Омонимы. Паронимы			<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова</p>	<p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p>	<p>Таблиц а ИКТ</p>	<p>Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.</p>

					коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.				
52/14	<i>Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи Сочинение №2 (упр. 3, стр.39).</i>			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Работа с текстом: оценка информации	ИКТ	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.
53/15	<i>Контрольная работа №2 по теме «Лексикология»</i>			Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Работа над сознательностью чтения.	ИКТ	Самостоятельная работа с текстом.

					вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.				
54/16	Понятие о чередовании			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков	ИКТ	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.
55/17	Буквы Е//И в корнях с чередованием			Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	ИКТ	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.

56/18	Буквы Е//И в корнях с чередованием			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Совершенство вать умения выразительно го чтения.	ИКТ	Орфографический тренинг.
57/19	Буквы А//О в корнях с чередованием			Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов</p>	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы	ИКТ	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.

					решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
58/20	Буквы А//О в корнях с чередованием		Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные:	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Различать темы и подтемы текста	ИКТ	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	

					строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
59/21	Буквы А//О в корнях с чередованием			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи	ИКТ	Орфографический тренинг.
60/22	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного изложения №2 с продолжением (по упр. 231).</i>			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: коррекция, оценка</p>	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Создавать текст по заданному началу.	ИКТ	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.

					своих действий.				
61/23	<i>Развитие речи. Написание контрольного изложения №2 с продолжением (по упр. 231).</i>			Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Совершенство вать умения выразительно го чтения.	ИКТ	Самостоятельная работа.
62/24	Суффиксы -чик-//-щик-			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	Таблица ИКТ	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.
63/25	Суффиксы -чик-//-щик-			Установление связи между целью	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и	Анализировать слова с точки зрения	С опорой на план передавать	Таблица ИКТ	Работа с таблицей. Работа с

				учебной деятельности и её мотивом	корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание		текстом. Орфографический тренинг.
64/26	Буквы И//Ы после приставок на согласные			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенство вать умения выразительно го чтения.	ИКТ	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.
65/27	Буквы И//Ы после приставок на согласные			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения	ИКТ	Орфографический тренинг.

					партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.				
66/28	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию Обучающего сочинения №3 «Как я первый раз...»</i>			Появление желания умело пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	Тетрад и для контрольных работ	Самостоятельная работа, работа в парах.
67/29	Особенности написания приставок на З//С			Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографически	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ИКТ	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.

					коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	м словарём			
68/30	Особенности написания приставок на З//С			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	ИКТ	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.
69/31	Особенности написания приставок на З//С			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Текст для работы ИКТ	Орфографический тренинг. Работа с текстом.

					поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала.				
70/32	Фразеологизмы			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации	Словарь и ИКТ	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.
71/33	Фразеологизмы			Проявлять познавательный	Регулятивные: вносить необходимые	Овладеть основными	Работа с текстом:	Словарь и	Работа с текстами,

				<p>ый интерес к новым знаниям</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>понятиями фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p>	<p>оценка информации</p>	<p>ИКТ</p>	<p>словарями. Толкование значений выражений.</p>
72/34	Фразеологизмы			<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических</p>	<p>Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.</p>	<p>Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера</p>	<p>Словарь и ИКТ</p>	<p>Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.</p>

					терминов				
73/35	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова			Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	ИКТ	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.
74/36	Повторение по теме «Лексикология»			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания,</p>	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Работа над правильностью и беглостью чтения	Текст для работы ИКТ	Орфографический тренинг. Работа с текстом.

					участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
75/37	Повторение по теме «Лексикология»			Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Словар и Тексты для работы ИКТ	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.
76/38	Повторение по теме «Лексикология»			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	Выполнять тестовые задания.	Структурировать текст	Тесты Словар и ИКТ	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.

					Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками				
77/39	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Тетрадь для контрольных работ	Самостоятельная работа.
78/40	Работа над ошибками.			Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	Совершенствовать умения выразительно читать.	Тетрадь для контрольных работ	Диалог, самостоятельная работа.

					вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	предотвратить её в последующих письменных работах.			
МОРФОЛОГИЯ 56 ЧАСОВ (45 часов + 11 часов развития речи)									
79/1	Части речи			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Схемы ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 13 часов									
80/2	Имя существительное			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного,	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений.	ИКТ	Формулировать тезис, выражающий общий смысл

				<p>свою позицию</p> <p>сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		Работа с текстом.		текста
81/3	Род имён существительных			<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Текст для работы ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения

					<p>препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>существительны х, имеющих форму только единственного или только множественного числа.</p>			
82/4	<p><i>Развитие речи. Выборочное изложение №3 (по упр. 284).</i></p>					<p>Совер- шенствовать навыки изучающего чтения; анализировать содержание текста, передать его с помощью плана, определять его тему и при- надлежность к определённому функционально- смысловому типу, устно пересказывать текст. Овладеть навыками</p>			

						поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, писать выборочное изложение.			
83/5	Склонение имён существительных			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенство вание правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	ИКТ	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
84/6	Контрольная работа по			Положительная мотивация	Регулятивные: редактировать устные и	Осознанно передавать	Самостоятельная работа с	Тетрадь и для	Уметь восприним

	<i>аудированию</i>			учебной деятельности	письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	текстом.	контрольных работ Тексты для работы	ать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
85/7	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Таблица ИКТ	Различать темы и подтемы текста
86/8	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных			Проявление активности во взаимодействиях для	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом.	Анализировать орфографический материал, делать выводы.	Орфографический тренинг.	ИКТ	Составлять тематическую

				решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Применять при письме данное орфографическое правило.			цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
87/9	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Схемы ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
88/10	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в			Осознание ценностного	<i>Регулятивные:</i> планировать свои	Классифицировать языковой	Орфографический тренинг.	Схемы ИКТ	Совершенствовать

	окончаниях имён существительных			отношения к полученным знаниям.	действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.		умения выразительного чтения.
89/11	НЕ с именами существительными			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения

					деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
90/12	НЕ с именами существительными			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	ИКТ	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
91/13	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать</p>	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные	Самостоятельная работа.	Тетрадь для контрольных работ	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под

					способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	орфограммы и пунктограммы			орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
92/14	Работа над ошибками.			Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Диалог, самостоятельная работа	Тетрадь и для контрольных работ	Работа над сознательностью чтения.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 9 часов									
93/15	Имя прилагательное			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных,	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков	Таблица ИКТ	Совершенствовать навыки изучающего чтения.

					<p>преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	употреблять их в речи.	и значения, роли в тексте.		
94/16	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Повествование с элементами описания.</i></p> <p><i>Контрольное сочинение №4.</i></p> <p><i>(по упр.329).</i></p>			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить</p>	<p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p>Чтение и анализ текста.</p>	<p>Текст для работы ИКТ</p>	<p>Работа с текстом: оценка информации</p>

					монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
95/17	<i>Развитие речи. Контрольное сочинение №4. Повествование с элементами описания (по упр.329).</i>			Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.	Текст для работы ИКТ	Анализировать содержание и языковое оформление чтения.
96/18	Правописание окончаний имён прилагательных			Формирование уважительного отношения к иному	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-	ИКТ	Овладевать практическими навыками

				мнению.	умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	орфографическое правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.		просмотр ого чтения.
97/19	Краткие прилагательные			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	ИКТ	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
98/20	НЕ с именами прилагательными			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	ИКТ	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

					закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.				определённой позиции
99/21	НЕ с именами прилагательными			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
100/22	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного изложения №4</i>			Появление желания умело пользоваться языком,	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Составлять связный монологический пересказ текста близко к	Самостоятельная работа.	Тетрадь и для контрольных работ	Определять ведущий тип речи; составлять план

	<i>прочитанного текста (по упр.349).</i>			зарождение сознательного отношения к своей речи	результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку			текста; пересказывать текст
101/23	<i>Развитие речи. Написание контрольного изложения №4 прочитанного текста (по упр.349).</i>			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.	Тетрадь и для контрольных работ	Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 2 часа									

102/ 24	Имя числительное			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Определять грамматические признаки числительных.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения
103/ 25	Имя числительное			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	ИКТ	Определять основную мысль текста, ключевые слова.

					учитывать и уважать разные мнения.				
МЕСТОИМЕНИЕ 4 часа									
104/26	Местоимение			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	ИКТ	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
105/27	Местоимение			Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i>	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.				
106/28	<i>Контрольная работа №5 по теме «Части речи. Местоимение»</i>			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Самостоятельная работа с текстом.	Тетрадь для контрольных работ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
107/29	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог, самостоятельная работа	Тетрадь для контрольных работ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					<p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>				
ГЛАГОЛ 13 часов									
108/ 30	Глагол			<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.</p>	<p>Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.</p>	ИКТ	<p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p>
109/ 31	Инфинитив			<p>Умение вести диалог на основе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную</p>	<p>Распознавать инфинитив и личные формы</p>	<p>Классификация суффиксов инфинитива.</p>	ИКТ	<p>Решать учебно-познавательные</p>

				равноправных отношений и взаимного уважения	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	глагола. Приводить соответствующие примеры.	Анализ текста.		ные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
110/32	Инфинитив	4 неделя февраля		Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	ИКТ	Пересказывать текст подробно и сжато

111/ 33	<i>Развитие речи. Средства связи предложений в тексте</i>			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	Создание текста с использованием средств связи.	ИКТ	Работа с текстом: оценка информации
112/ 34	<i>Развитие речи. Средства связи предложений в тексте</i>			Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	Создание текста с использованием средств связи.	ИКТ	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы

					информации				
113/35	Время глагола			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Таблица ИКТ	Пересказывать текст подробно и сжато
114/36	<i>Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте</i>			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.				
115/37	<i>Развитие речи. Сочинение – описание №5 (по упр.386).</i>			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Создание текста-описания.	Тетрад и для контрольных работ	Распознавать тему сочинения ; стиль сочинения ; создавать текст на определенную тему.
116/38	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	ИКТ	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

					признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
117/39	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	2 неделя марта		Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	ИКТ	Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи
118/40	Правописание окончаний глаголов			Способность к	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную	Применять при письме данное	Морфологический анализ.	ИКТ	Работа над правильно

				саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	орфографическое правило.	Составление алгоритма действий.		стью и беглостью чтения
119/41	Правописание окончаний глаголов			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Цифровой диктант	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.				
120/ 42	Правописание окончаний глаголов			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Словарный диктант Морфологический анализ.	ИКТ	Различать темы и подтемы текста
НАРЕЧИЕ 3 часа									
121/ 43	Наречие			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Таблица ИКТ	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие

					познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	синтаксическую функцию.			е полного и критического понимания текста
122/44	Наречие			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Таблица ИКТ	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
123/45	Наречие			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих	Анализ текста. Создание текста в	ИКТ	Выделять не только главную, но и

					<p>характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	на конце наречий.	соответствии с коммуникативной задачей.		избыточную информацию текста
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 5 часов									
124/46	Служебные части речи			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.</p>	<p>Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	ИКТ	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации</p>

					признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
125/ 47	Служебные части речи			Формировани е ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализировать предложения, классифицирова ть их в зависимости от того, что соединяют союзы.	Орфографиче ский тренинг. Работа с таблицей.	Табли ца ИКТ	Формироват ь на основе текста систему аргументов (доводов) для обосновани я определённ ой позиции
126/ 48	Служебные части речи			Положительн ая мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном	Находить и исправлять ошибки в употреблении	Анализ текста. Орфографиче ский тренинг.	ИКТ	Пересказыв ать текст подробно и сжато

					сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	предлогов и союзов.			
127/ 49	<i>Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения №6 по картине (по упр. 434).</i>			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение- описание, используя отобранный материал.	Создание текста с использовани ем предлагаемых словосочетан ий	Тетра ди для контр ольн ых работ	Распознават ь тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенн ую тему.
128/ 50	<i>Развитие речи. Контрольное</i>			Осознавать и определять	<i>Регулятивные:</i> определение	Уметь создавать рассказ-	Создание текста с	Тетра ди	Распознават ь тему

	<i>сочинение по картине №6 (по упр. 434).</i>			интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	использовани ем предлагаемых словосочетаний	для контрольных работ	сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
129/51	Повторение материала по теме «Морфология»			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Текст для работы ИКТ	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.
130/52	Повторение материала по теме «Морфология»			Положительная мотивация учебной	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности	Выполнение морфологического и	Повторение теоретического материала.	ИКТ	Совершенствовать умения

				деятельности	действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	орфографическо го разборов, совершенствова ние орфографически х и пунктуационных умений	Морфологиче ский разбор. Анализ текста.		выразитель ного чтения.
131/ 53	Повторение материала по теме «Морфология»			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Владеть правильным способом применения изученных орфографически х правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Морфологиче ский разбор. Анализ текста.	ИКТ	Читать и анализирова ть содержание текста, определять ключевые слова.

					интересов.				
132/ 54	Повторение материала по теме «Морфология»			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».	Самостоятельная работа.	ИКТ	Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана.
133/ 55	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Морфология»			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения	Самостоятельная работа.	Тетради для контрольных работ	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографич

					процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			еский разбор слов
134/56	Работа над ошибками			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.	Тетради для контрольных работ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 38 ЧАСОВ (30 часа + 8 часов развития речи)									
135/1	Что изучает синтаксис?			Появление желания умело пользоваться	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	Изучение теоретического материала. Работа со	Схема ИКТ	Работа с текстом: оценка информации

				<p>языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	<p>различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.</p>	<p>схемой. Развитие устной речи.</p>		и
136/2	Словосочетание			<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть</p>	<p>Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания</p>	<p>Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	Схема ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения

					диалогической формой речи.				
137/3	Предложение			Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
138/4	Главные и второстепенные члены предложения			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее</p>	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Схема ИКТ	Определять основную мысль текста, ключевые слова.

					эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
139/5	Главные и второстепенные члены предложения			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Схема ИКТ	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
140/6	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Таблица ИКТ	Создавать монологические высказывания учебного научного стиля.

					мнений и подходов к решению проблемы.				
141/7	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	ИКТ	Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля.
142/8	Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи Сочинение №7 (по упр.470).			Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i>	Анализировать языковой материал.	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Текст для работы ИКТ	Совершенствовать навыки изучающего чтения.

					использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.				
143/9	<i>Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении</i>			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	Анализ предложений.	Текст для работы ИКТ	Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ.
144/10	<i>Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении</i>			Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в	Словарная работа. Анализ предложений.	Текст для работы ИКТ	Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно

					<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	соответствии с коммуникативной целью.			пересказывать тексты.
145/11	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”			<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Тетради для контрольных работ	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

					<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
146/ 12	Работа над ошибками			Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятель ная работа.	Тетра ди для контр ольн ых работ	Совершенст вовать умения выразитель ного чтения.
147/ 13	<i>Развитие речи. Как писать отзывы Сочинение №8 (упр. 476).</i>			Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i>	Овладеть техникой написания отзыва.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	ИКТ	Восстанавл ивать пропущенн ые фрагменты в текстах.

					постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
148/14	Грамматическая основа предложения			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Определять способы выражения грамматической основы.	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	ИКТ	Создавать текст по заданному началу.
149/15	Грамматическая основа предложения			Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать</p>	Определять способы выражения грамматической основы.	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.				
150/16	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	ИКТ	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
151/17	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i>	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения

				принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы				
152/18	Второстепенные члены предложения			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенным и членами.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	ИКТ	Работа над правильностью и беглостью чтения
153/19	Определение			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	ИКТ	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

					опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	предложения с использованием определений			
154/20	Дополнение			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	ИКТ	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
155/21	Дополнение			Осознание себя как части целого	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения,	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	ИКТ	Выбирать заголовок из указанных в соответствии

					классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	составлять предложения с использованием дополнений	Синтаксический разбор.		и с основной мыслью текста; определять тип речи
156/ 22	Обстоятельство			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
157/ 23	Обстоятельство			Установление связи между целью учебной	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план	Составлять предложения с использованием обстоятельств	Составление алгоритма действий. Синтаксический	ИКТ	Формулировать тезис, выражающий общий

				деятельности и её мотивом	действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	различных видов.	ий разбор.		смысл текста
158/ 24	<i>Развитие речи. Изложение №5 (по упр. 521).</i>					Составлять план текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты. Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах, писать изложение.			
159/ 25	Однородные члены предложения			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	ИКТ	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный

					действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.				момент информации
160/26	Однородные члены предложения			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	ИКТ	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
161/27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Проявлять познавательный интерес к новым	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Работа с теоретическим материалом и схемами.	Схемы ИКТ	Различать темы и подтемы текста

				<p>знаниям</p> <p>степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>Анализ предложений и текста.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>		
162/28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия</p>	<p>Анализ предложений и текста.</p> <p>Синтаксический разбор.</p> <p>Моделирование предложений.</p>	ИКТ	<p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p>

					формулировать собственное мнение и позицию				
163/29	Развитие речи. Вопросный план текста			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Правильно составлять вопросный план текста.	Составление простого плана текста, пересказ текста.	ИКТ	Совершенствовать умения выразительного чтения.
164/30	Обращение			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Схема ИКТ	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять

					<p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>				его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
165/31	Обращение			<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Схема ИКТ	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
166/32	Прямая речь			Умение вести диалог на	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Составлять схемы	Орфографический тренинг.	Схема	Решать учебно-

				<p>основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.</p>	<p>ИКТ</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p>
<p>167/ 33</p>	<p><i>Развитие речи. План текста. Подготовка к написанию изложения №6 с элементами сочинения (по упр. 555).</i></p>			<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию,</p>	<p>Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>Планирование . Самостоятельная работа</p>	<p>Тетради для контрольных работ</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации</p>

					которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.				
168/34	<i>Развитие речи. Написание изложения с элементами сочинения (по упр. 555).</i>			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Планирование . Самостоятельная работа	Тетради для контрольных работ	Составлять письменный пересказ целого текста
169/35	Сложное предложение			Способность к	<i>Регулятивные:</i> оценивать	Опознавать сложные	Изучение теоретического	Схема	Работа над правильностью

				саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	о материала и схем. Синтаксический разбор.	ИКТ	тью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
170/36	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»			Умение соотносить цели и результат	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные</p>	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах .	ИКТ	Работа с текстом: оценка информации

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
171/ 37	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Самостоятельная работа.	Тетради для контрольных работ	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
172/ 38	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i>	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог. Самостоятельная работа.	Тетради для контрольных работ	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					учитывать и уважать разные мнения				
173- 175	Резервные уроки	175ч.							