

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено
на заседании МО
учителей ин. едиков
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей
иностранных языков
И.А. Антощенко

«Утверждаю»
Директор школы № 36
А.А. Андреева
« » 20 г.



**Рабочая программа
учебного курса**

по английскому языку
для 6 классов

Программу разработал:
учитель Поршнев
Мария Александровна

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
М.В. Морозова
«3» сентября 2018 г.

20 18 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

- «Рабочей программы у УМК «Звездный английский» для 5-9 классов» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, «Просвещение» 2013;
- УМК «Звездный английский» 6 класс К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс;

а так же с учетом требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с данной рабочей программой в учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (6 класс)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать более подробную характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Путешествия. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Звёздный английский-6»

№	Тема урока	Раздел; Кол-во часов в разделе	Кол- во час	Дата	
				по плану	фактически
1.	Вводный урок. Национальности, внешность.	1/1	1		
2.	Дом и квартира, работа.	1/2	1		
МОДУЛЬ 1. Дома и в пути					
3.	Дома и в пути.	2/1	1		
4.	На улицах	2/2	1		
5.	Оживленные места	2/3	1		
6.	Уголок культуры	2/4	1		
7.	Повседневный английский. Степени сравнения прилагательных.	2/5	1		
8.	Выживание	2/6	1		
9.	К/р №1 Монологическая речь «Правила поведения в парке»	2/7	1		
10.	Модальные глаголы can/ must/ have to	2/8	1		
11.	Типы жилья в твоей стране и городе	2/9	1		
12.	Мой дом и моя квартира	2/10	1		
13.	Неофициальные письма	2/11	1		
14.	Метапредметность: гражданство	2/12	1		
15.	Типы жилья и их характеристики	2/13	1		
16.	Повторение по теме «Дома и в пути»	2/14	1		
17.	К/р №2 Лексико-грамматический тест по теме «Дома и в пути»	2/15	1		
18.	Подготовка коллективного проекта по теме «Дома и в пути»	2/16	1		
19.	Защита проекта по теме «Дома и в пути»	2/17	1		
МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки					
20.	Продукты и напитки	3/1	1		
21.	Произведения искусства из продуктов	3/2	1		
22.	К/р №3 Контроль аудирования по теме «Продукты и напитки»	3/3	1		
23.	В супермаркете	3/4	1		
24.	Весы и меры	3/5	1		
25.	Уголок культуры. «Кафе и рестораны в России»	3/6	1		
26.	Повседневный английский. «Твой завтрак, обед ужин»	3/7	1		
27.	Настоящая еда. Too/ enough	3/8	1		
28.	В ресторане	3/9	1		
29.	Здоровое питание	3/10	1		
30.	К/р №4 Контроль техники чтения и перевода по теме «Продукты и напитки»	3/11	1		
31.	Инфинитив. Герундий	3/12	1		
32.	Приготовление еды	3/13	1		
33.	Электронное письмо о любимой еде.	3/14	1		
34.	Метапредметность. «Пища для жизни»	3/15	1		
35.	Повторение по теме «Продукты и напитки»	3/16	1		
36.	К/р №5 Лексико-грамматический тест по	3/17	1		

	теме «Продукты и напитки»				
37.	Подготовка к презентации коллективного проекта по теме «Продукты и напитки»	3/18	1		
38.	Защита проекта по теме «Продукты и напитки»	3/19	1		
МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды					
39.	Великие люди и легенды	4/1	1		
40.	Особые таланты	4/2	1		
41.	Исторические личности	4/3	1		
42.	Уголок культуры: День благодарения.	4/4	1		
43.	Повседневный английский: Обсуждаем прошлое.	4/5	1		
44.	Мифы и легенды	4/6	1		
45.	К/р №6 Контроль диалогической речи по теме «Великие люди и легенды».	4/7			
46.	Словообразование.	4/8	1		
47.	Профессии и национальности знаменитых людей	4/9	1		
48.	Письмо. Биография знаменитого человека	4/10	1		
49.	Метапредметность. Христофор Колумб.	4/11	1		
50.	Повторение по теме «Великие люди и легенды»	4/12	1		
51.	К/р №7 Лексико-грамматический тест по теме «Великие люди и легенды»	4/13	1		
52.	Подготовка коллективного проекта по теме «Великие люди и легенды»	4/14	1		
53.	Защита проекта по теме «Великие люди и легенды»	4/15	1		
МОДУЛЬ 4. На отдыхе					
54.	На отдыхе	5/1	1		
55.	Активный отдых	5/2	1		
56.	Что ты обычно делаешь на каникулах?	5/3	1		
57.	Уголок культуры. Национальный парк Йеллоустон.	5/4	1		
58.	Повседневный английский. Запрос информации.	5/5	1		
59.	Экотуризм	5/6	1		
60.	Аттракционы и достопримечательности.	5/7	1		
61.	Работа с текстом «Личное письмо из отпуска».	5/8	1		
62.	К/р №8 Контрольная работа. Письмо об отпуске.	5/9			
63.	Метапредметность. Гражданская ответственность	5/10	1		
64.	Повторение по теме: «На отдыхе»	5/11	1		
65.	Подготовка коллективного проекта по теме: «На отдыхе»	5/12	1		
66.	Защита проекта по теме: «На отдыхе»	5/13	1		
67.	К/р №9 Лексико-грамматический тест по теме «На отдыхе»	5/14			
МОДУЛЬ 5. Рука помощи					
68.	Рука помощи.	6/1	1		
69.	Стихийные бедствия.	6/2	1		
70.	Настоящее совершенное время.	6/3	1		

71.	Стихийные бедствия.	6/4	1		
72.	Спешим на помощь.	6/5	1		
73.	Социальные проблемы.	6/6	1		
74.	Уголок культуры. Телерепортаж с места событий.	6/7	1		
75.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	6/8	1		
76.	Угрозы для животных.	6/9	1		
77.	Третий тип условных предложений.	6/10	1		
78.	Несчастные случаи и травмы.	6/11	1		
79.	В экологическом лагере	6/12	1		
80.	Электронное письмо с новостями.	6/13	1		
81.	Метапредметность. География	6/14	1		
82.	Повторение по теме: «Стихийные бедствия»	6/15	1		
83.	К/р №10 Лексико-грамматический тест по теме «Стихийные бедствия»	6/16	1		
84.	Подготовка коллективного проекта по теме: «Стихийные бедствия»	6/17	1		
85.	Защита проекта по теме: «Стихийные бедствия»	6/18	1		
МОДУЛЬ 6. Искусство и культура					
86.	Искусство и культура.	7/1	1		
87.	Археологические открытия.	7/2	1		
88.	Пассивный залог.	7/3	1		
89.	Виды искусства.	7/4	1		
90.	Особенные достопримечательности.	7/5	1		
91.	Уголок культуры. Фестиваль Гарма.	7/6	1		
92.	К/р №11 Контроль монологической речи по теме «Искусство и культура»	7/7	1		
93.	Повседневный английский. Отправляя посылку.	7/8	1		
94.	Покупки.	7/9	1		
95.	О чем говорит музыка.	7/10	1		
96.	Культурные достопримечательности.	7/11	1		
97.	Письмо другу о плане посещения твоего города.	7/12	1		
98.	Возвратные местоимения.	7/13	1		
99.	Метапредметность. Искусство и дизайн.	7/14	1		
100.	Повторение по теме: «Искусство и культура»	7/15	1		
101.	К/р №12 Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и культура»	7/16	1		
102.	Подготовка коллективного проекта по теме: «Искусство и культура»	7/17	1		
103.	Защита проекта по теме: «Искусство и культура»	7/18	1		
104.	Поговорим о летних каникулах.	7/19	1		
105.	Речевой этикет. Учимся общаться.	7/20	1		

5. Учебно-методические и материально-технические средства

Учебники:

1. Учебник английского языка для 6 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.

Учебные пособия:

2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 6 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.

Используемые педагогические технологии:

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.