

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- образовательной программы федерального компонента МБОУ СОШ №36 на 2017-2018 учебный год
- примерной программе и авторской концепции И. Л. Бим;
- федерального перечня учебников на 2015-2016 уч.г.

Цели основного общего образования

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (6-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка решает следующие **задачи**:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования;
- формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формирование культуры общения, речевое развитие учащихся;

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология».

.Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 408 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 6 классе —105 ч. (35 учебных недель).

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета на конец 6-го класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя повелительные предложения, с опорой на образец и без него;
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что ново;
- описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

аудирование

- понимать небольшие тексты построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком;
- полностью понять текст, используя слова, сноски, комментарии.

письменная речь

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- заполнять анкеты, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- выписывать из текста нужную информацию.

3.Содержание учебного предмета

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4.Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Учебно-методический комплект

1. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим», И. Л. Бим, Л. В. Садова, «Просвещение», 2008 г.
2. «Немецкий язык для 6 класса». Учебник, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, «Просвещение». 2008г.
3. «Немецкий язык 6 класс». Книга для учителя И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2008 г.
4. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы», И. Л. Бим, О. В. Каплина, «Просвещение», 2008 г.
5. «55 устных тем по немецкому языку», Л. А. Иващенко, «АСТ», 2010 г.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			Здравствуй школа (курс повторения)	Здравствуй, школа
2	1				Германия
3	1				Люди и их профессии
4	1				К/р №1.Монологическая речь «В городе»
5	1			1.Начало учебного года	Везде ли он одинаков?
6	1				Поздравляем с началом нового учебного года
7	1				Начало учебного года в Германии
8	1				Начало учебного года в разных странах.
9	1				Чем мы занимались летом?

10	1				Моя первая учительница.
11	1				Мы внимательно слушаем.
12	1				Повторяем то, что знаем.
13	1				Домашнее чтение «Гномики»
14	1				Защита проекта «Начало учебного года»
15	1				К/р № 2 по грамматике «Перфект»
16	1				Домашнее чтение «Школа зверей»
17	1			2.На улице листопад	Времена года - осень.
18	1				Погода осенью.
19	1				Осень на селе.
20	1				Собираем урожай.

21	1				К/р №3.Диалогическая речь «Сбор урожая»
22	1				Работа с текстом-загадкой. Вопросно-ответные упражнения.
23	1				Животные осенью.
24	1				Литературный перевод «Животные осенью».
25	1				Грамматика -крепкий орешек. Перфект сильных и слабых глаголов.
26	1				Домашнее чтение «Наше времяпровождение»
27	1				Мы внимательно слушаем.
28	1				Идем за покупками.Составляем диалоги.
29	1				Структура и интонация вопросительных/повествовательных предложений.
30	1				Повторяем то, что знаем. Степени сравнения имён прилагательных.
31	1				Высказываемся по теме «Осень»

32	1				Читаем стихи и рассказы про осень.
33	1				Практикум. Составляем кроссворды.
34	1				Домашнее чтение «Год».Сказка.
35	1				К/р №4.Лексико-грамматический тест «На улице листопад»
36	1				Защита проектов по теме «На улице листопад».
37	1			3.Немецкие школы.Какие они?	Школьное здание.
38					Классная комната.
39	1				Школа. Диалогическая речь.
40	1				Грамматика - крепкий орешек. Перфект глаголов с отд./неотд .приставками.
41	1				Склонение имен существительных.
42	1				Немецкие школы. Читаем микротексты.
43	1				Какие они немецкие школы? Слушаем.

44	1				Моя школа. Рассказ по ключевым словам.
45	1				Спряжение возвратных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.
46	1				К/р. №6. Аудирование «Школа Дирка».
47	1				Домашнее чтение «Мечтаю о школе».
48	1				Защита проектов по теме «Школа мечты».
49	1			4. Что делают наши немецкие друзья в школе	Расписание занятий.
50	1				Часы.
51	1				Режим дня. Кроссворды.
52	1				Делу время - потехе час.
53	1				Безличное предложение Es ist...
54	1				Собираем портфель. Разыгрываем

					диалоги.
55	1				Грамматика - крепкий орешек. Претеритум Три формы глаголов.
56	1				К/р №7 по грамматике «Претеритум». Прошедшее повествовательное время.
57	1				Читаем и дискутируем. Высказываем своё мнение о прочитанном.
58	1				Составляем и разгадываем кроссворды. Творческая работа..
59	1				Мы внимательно слушаем шутки и анекдоты.
60	1				Домашнее чтение «Золушка».
61	1				Защита проектов «Школьные предметы».
62	1				Повторяем то, что знаем.
63	1				К/р №8.Лексико-грамматический тест «Что делают наши немецкие друзья в школе»
64	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
65	1			5.День нашей жизни. Какой он? Хобби.	Распорядок дня. Читаем тексты с новыми словами.
66	1				Человек. Активизация лексики.
67	1				Внешность. Описание.
68	1				Спряжение возвратных глаголов.
69	1				Хобби. Как проводишь ты своё

					свободное время? Берём интервью у одноклассников.
70	1				Грамматика-крепкий орешек Склонение имен существительных.
71	1				К/р №9 .Контроль чтения и перевода. «Проблема времени»Письмо Штеффи.
72	1				Домашнее чтение «Собака-поводырь»
73	1				Читаем и дискутируем «Праздник животных в зоопарке».
74	1				Учимся пересказу текста, анализируем, отвечаем на вопросы.
75	1				Мы внимательно слушаем. «Телефонный разговор Дирка с мамой».
76	1				Защита проектов. «Мой распорядок дня».
77	1			6.Поездки с классом по Германии .Как это здорово!	Подготовка к поездке в Германию.
78	1				Путешествие в Берлин.
79	1				Поездка во Франкфурт-на-Майне.
80	1				Поездка в Бремен.
81	1				Мы слушаем. «Города Германии и их достопримечательности».
82	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
83	1				Грамматика- крепкий орешек. Предлоги

					с дат. и вин. падежами
84	1				Расскажи: «Где побывал, что видел?»
85	1				Ориентируемся в незнакомом городе.
86	1				К/р №10. Тест «Перфект с глаголами движения. Предлоги. »
87	1				Читаем небольшие диалоги и дискутируем.
88	1				Монологическая речь «Что видели в Берлине?»
89	1				Защита проектов о городах Германии.
90	1				Мы слушаем. Страноведение.
91	1				Домашнее чтение «Гамбург».
92	1				К/р №11 . Письмо. Страна изучаемого языка.
93	1				Речевой этикет «Учимся общаться»
94	1			7.В конце учебного года-веселый карнавал	Готовимся к карнавалу. Будущее время.
95	1				Мой карнавал. Активизация лексики по теме.
96	1				Расскажем о костюмах сказочных персонажей.
97	1				Читаем и дискутируем по теме

					«Одежда»
98	1				Составляем и разгадываем кроссворды по теме «Одежда».
99	1				Что мы читаем? Дискуссия.
100	1				К/р №12.Итоговое лексико-грамматическое тестирование.
101	1				Читаем стихи и поём песни «Скоро летние каникулы. Планы на лето».
102	1				Обобщающее повторение.
103	1				Резервный урок.
104	1				Резервный урок.
105	1				Резервный урок