

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАСМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя истории**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеева, кандидата педагогических наук. Тематическое планирование по обществознанию ориентировано на использование учебника по обществознанию 6 класс для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт., в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2016-2017 учебный год.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

### Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты.

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед последующими поколениями.

Метапредметные результаты.

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результатов;

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
  - 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты.

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм, правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном мире; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Содержание изучаемого курса

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Личность. Индивидуальность человека. Интересы и потребности.

Самооценка.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Человек славен добрыми делами.

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	9
5	Итоговый контроль	1
6	Резерв	2

Тематическое планирование

по обществознанию

(учебник «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова,  
6 класс 35 часов в год. 1 час в неделю.)

№ п/п	№ урока раздела	Кол-во часов	Дата проведения урока		РАЗДЕЛ, ТЕМА УРОКА
			План А,Б/В,Г	Факт А,Б/В,Г	

1	1	1	3.09/5.09	3.09/5.09	Введение. Входной контроль по курсу 5 класс
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч).</b>					
2	1	1	10.09/12.09	10.09/12.09	Человек — личность
3	2	1	17.09/19.09	15.09/19.09	Личность. Индивидуальность человека.
4	3	1	24.09/26.09		Человек познаёт мир
5	4	1	1.10/3.10		Познание человеком мира и самого себя
6	5	1	8.10/10.10		Человек и его деятельность
7	6	1	15.10/17.10		Виды деятельности
8	7	1	22.10/24.10		Потребности человека
9	8	1	29.10/14.11		Люди с ограниченными возможностями и осо
10	9	1	12.11/21.11		На пути к жизненному успеху
11	10	1	19.11/28.11		Выбор профессии
12	11	1	26.11/5.12		<i>Практикум по теме «Человек в социальном измерении» узнавать и оценивать себя. Срез знаний по теме.</i>
13	12	1	3.12/12.12		<i>Практикум по теме «Человек в социальном измерении» правильно организовывать свою деятельность.</i>
<b>Тема 2. Человек среди людей (10 ч)</b>					
14	1	1	10.12/19.12		Какие отношения называются межличностными?
15	2	1	17.12/26.12		Чувства – основа межличностных отношений
16	3	1	24.12/9.01		Социальные группы
17	4	1	14.01/16.01		Человек в малой группе
18	5	1	21.01/23.01		Общение – форма отношения человека к окружению
19	6	1	28.01/30.01		Стили общения
20	7	1	4.02/6.02		Конфликты в межличностных отношениях
21	8	1	11.01/13.02		Как разрешить конфликт
22	9	1	18.02/20.02		<i>Практикум по теме «Человек среди людей» взаимодействовать с окружающими. Учимся разрешать конфликты. Срез знаний по теме.</i>
23	10	1	25.02/27.02		<i>Практикум по теме «Человек среди людей» вести себя в ситуации конфликта.</i>
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч)</b>					
24	1	1	4.03/6.03		Человек славен добрыми делами
25	2	1	11.03/13.03		Золотое правило морали.

26	3	1	18.0/20.03		Смелость
27	4	1	1.04/3.04		Смелость
28	5	1	8.04/10.04		Человек и человечность
29	6	1	15.04/17.04		Гуманизм — уважение и любовь к людям.
30	7	1	22.04/24.04		<i>Практикум по теме «Нравственные основы добро. Срез знаний по теме.</i>
31	8	1	29.04/8.05		<i>Практикум по теме «Нравственные основы победить страх.</i>
32	1	1	6.05/15.05		Итоговое обобщение
33	1	1	13.05/22.05		<i>Итоговый контроль</i>
34	1	1	20.05/29.05		Резерв
35	1	1	27.05		Резерв

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет истории, оборудованный ПК, телевизором, набором пособий.

***Учебно-методический комплект курса***

Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь для 6 класса. М.: Просвещение, 2015.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.