

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____
Протокол №1
от «__» _____ 2018г.
Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №36
_____ А.А.Андреева
«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя биологии**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса по учебнику В.И. Лапшиной, Д.И. Рокотовой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной рабочей программы по биологии, авторской программы по биологии под редакцией В.И. Лапшиной, Д.И. Рокотовой, Самковой А. М. и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- -Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска
- -Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска
- -Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Биология. Примерная **рабочая программа** по учебному предмету. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие / В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова, В. А. Самкова, А. М. Шереметьева. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 (печатная и электронная формы).

Учебник: Лапшина В. И. Биология: Учебник: 6 класс/ В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова. – М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 240 с.: ил.

Изменения, внесённые в авторскую программу:

На заседании МО учителей биологии, географии, химии от 28 августа было принято решение об утверждении изменений внесенных в рабочую программу:

- 1). О прибавлении 1 часа в раздел «Общая характеристика живых организмов» для повторения правил работы с микроскопом и приготовления временных микропрепаратов, за счет 1 часа из темы введение, т.к. материал в данном разделе не вызывает трудностей у детей.
- 2). О прибавлении 1 часа «Многообразие живых организмов» на выполнение лабораторных работ, за счет резервного времени.
- 3). За счет резервного времени выделить 2 часа на защиту проектов
- 4). За счет резервного времени выделить уроки на повторение изученного материала (9 часов).

Цели:

Цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Помимо этого, цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом. С учетом вышеназванных подходов целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- обеспечить развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- обеспечить формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку;
- обеспечить формирование экологического сознания.

По учебному плану 70 ч., 2ч. в неделю. По авторской программе 70 ч., 2 ч. в неделю.

За счет вариативного компонента количество недельных часов 2 ч. Количество часов за год 70 ч.

II. Планируемые результаты по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

признаки, свойственные всем живым организмам;
основу строения всех живых организмов;
основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.
основные единицы систематики растений и животных;
царства живой природы;
отличительные признаки, свойственные представителям разных царств живой природы;
основные методы изучения природы.
суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
абиотические факторы, влияющие на жизнедеятельность организмов;
основные типы среды обитания живых организмов;
основные типы природных сообществ;
почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
сравнивать строение растительной и животной клеток;
приводить примеры безъядерных и ядерных живых организмов.
сравнивать систематику растений и животных;
давать общую характеристику основным царствам живой природы;
приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности;
сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
наблюдать за биологическими процессами, описывать их и делать выводы;
фиксировать наблюдения в виде рисунков, схем и таблиц;
соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
объяснять значение ярусности экосистемы;
называть природные сообщества, типичные для родного края;
приводить примеры, раскрывающие значение живых организмов в природе и жизни людей;
называть растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

развивать мотивы познавательной деятельности;
организовывать свою учебную деятельность;
планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
участвовать в групповой работе;
оценивать правильность выполнения учебной задачи;
формулировать и аргументировать свое мнение;
использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
сравнивать;
определять понятия;
делать выводы;
устанавливать причинно-следственные связи;
классифицировать;
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
использовать ИКТ;
развивать и применять экологическое мышление.

Личностные результаты

соблюдение правил поведения в природе;
осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
развитие эстетического восприятия живой природы;
формирование ответственного отношения к учению, труду;
формирование познавательного интереса к изучению предмета;
развитие навыков обучения;
формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

III. Содержание учебного предмета, реализуемое с помощью учебника «Биология. 6 класс» (35/70 ч., ½ ч. В неделю)

Введение (1/2 ч)

Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4/8 ч).

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы наземных и подземных органов растений.

Демонстрация

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

Лабораторные и практические работы

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

*Строение растительной клетки**.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

Тема 2. Многообразие живых организмов (7/14 ч)

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

Демонстрация

Представители разных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.
Разнообразие корневых систем цветковых растений.
Особенности строения цветковых и споровых растений.
Строение цветка.
Клубень — видоизмененный побег.
Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.
Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Тема 3. Основные жизненные функции организмов (11/22 ч)

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительно-ядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад. Обмен веществ и преобразование энергии.

Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

Демонстрация

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Образование и рост корней.

Тема 4. Организмы и окружающая среда (5/10 ч)

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Резервное время — 7/14 ч.

IV. Тематическое планирование по биологии. 2018-19 уч. год

Учебник: Лапшина В. И. Биология: Учебник: 6 класс/ В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова. – М.: Академ-
книга / Учебник, 2015. – 240 с.: ил.

6 класс - 70 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол- часов	Дата- план	Дата- факт	Тема урока	ПР, ЛР, СЗ. Экскурсии.	ДЗ
Введение. 1 ч. (2 ч. – 1 ч.)						
1.	1	04.09	04.09	1. Введение.		
Тема 1. Общая характеристика живых организмов. 9 ч. (8 ч. + 1 ч.)						
2.	1	06.09		1. Основные свойства живых организмов.	<i>Практическая работа №1. «Признаки живых организмов».</i>	
3.	1	11.09		2. Химический состав живого организма.	<i>Лабораторная работа №1. «Химический состав растительной клетки».</i>	
4.	1	13.09		3. Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный.		
5.	1	18.09		4. Клетка — основа жизни.	<i>Лабораторная работа №2. «Строение растительной клетки».*</i>	
6.	1	20.09		5. Типы тканей растений, их многообразие, строение, значение.	<i>Лабораторная работа №3. «Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии».</i> <i>Практическая работа №2. «Чечевички- образования покровной ткани».</i>	
7.	1	25.09		6. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	<i>Лабораторная работа №4. «Ткани животных организмов».</i>	
8.	1	27.09		7. Органы. Системы органов животных организмов.		
9.	1	02.10		8. Система надземных и подземных органов растений.		
10.	1	04.10		9. Урок - обобщение по теме «Общая характеристика живых организмов».		
Тема 2. Многообразие живых организмов. 15 ч. (14 ч. + 1 ч.)						
11.	1	09.10		1. Систематика живых организмов.		
12.	1	11.10		2. Основные единицы систематики растений и животных.	<i>Практическая работа №3. «Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам- родам, семействам, классам».</i> <i>Практическая работа №4. «Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным группам- родам, отрядам, классам, типам».</i>	
13.	1	16.10		3. Основные царства живой природы.		
14.	1	18.10		4. Бактерии: особенности строения и жизнедеятельности.	<i>Лабораторная работа №5. «Строение бактерий на примере сенной палочки».</i>	
15.	1	23.10		5. Роль бактерий в природе и жизни человека.		
16.	1	25.10		6. Растения: споровые и семенные. Распространение растений.	<i>Лабораторная работа №7. «Особенности строения цветковых и споровых растений».</i>	
17.	1	30.10		7. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.	<i>Лабораторная работа №6. «Разнообразие корневых систем цветковых растений».</i>	
18.	1	08.11		8. Органы растений.	<i>Лабораторная работа №8. «Строение цветка».</i> <i>Лабораторная работа №9. «Клубень»</i>	

					- видоизмененный побег».	
19.	1	13.11		9. Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие.	<i>Практическая работа №6. «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака».</i>	
20.	1	15.11		10. Животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	<i>Практическая работа №5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок».</i>	
21.	1	20.11		11. Животные: птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.		
22.	1	22.11		12. Грибы. Строение шляпочных грибов.		
23.	1	27.11		13. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.		
24.	1	29.11		14. Биология — наука о живых организмах.		
25.	1	04.12		15. Урок - обобщение по теме « Многообразии живых организмов».		
Тема 3. Основные жизненные функции организмов. 22 ч. (22 ч.)						
26.	1	06.12		1. Особенности питания растений.	<i>Практическая работа №7. «Питание комнатных растений».</i>	
27.	1	11.12		2. Особенности питания животных.		
28.	1	13.12		3. Дыхание, его значение. Дыхание растений.	<i>Практическая работа №8. «Изучение роли воздуха в прорастании семян».</i> <i>Практическая работа №9. «Чечевички и их роль в дыхании растений».</i>	
29.	1	18.12		4. Дыхание животных.		
30.	1	20.12		5. Транспорт веществ в организме. Передвижение веществ в растении.	<i>Практическая работа №10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i> <i>Практическая работа №11. «Передвижение растворов органических веществ по стеблю».</i>	
31.	1	25.12		6. Особенности переноса веществ в организмах животных.		
32.	1	27.12		7. Выделение, его роль в процессе жизнедеятельности организма. Выделение у одноклеточных организмов.		
33.	1	10.01		8. Выделение у животных.		
34.	1	15.01		9. Выделение у растений и грибов.	<i>Практическая работа №12. «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях».</i>	
35.	1	17.01		10. Обмен веществ и преобразование энергии у растений.	<i>Практическая работа №13. «Дыхание семян как доказательство обмена веществ».</i>	
36.	1	22.01		11. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных.		
37.	1	24.01		12. Скелет — опора организма. Опорные системы животных.		
38.	1	29.01		13. Опорные системы растений.		
39.	1	31.01		14. Движение как важнейшая особенность живых организмов.	<i>Практическая работа №14. «Передвижение дождевого червя».</i>	
40.	1	05.02		15. Движение у растений.		
41.	1	07.02		16. Биологическое значение размножения. Бесполое размножение животных.		
42.	1	12.02		17. Бесполое размножение растений.	<i>Практическая работа №15. «Вегетативное размножение растений».</i>	

43.	1	14.02		18. Половое размножение организмов.	<i>Лабораторная работа №10. «Искусственное опыление сенполии (узумбарской фиалки)».</i>	
44.	1	19.02		19. Рост и развитие растений.	<i>Практическая работа №16. «Образование и рост корней».</i>	
45.	1	21.02		20. Рост и развитие животных		
46.	1	26.02		21. Организм как единое целое.		
47.	1	28.02		22. Урок- обобщение по теме «Основные жизненные функции организмов».		
Тема 4. Организмы и окружающая среда. 10 ч. (10 ч.)						
48.	1	05.03		1. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические факторы.		
49.	1	07.03		2. Экологические факторы: биотические факторы.		
50.	1	12.03		3. Среды обитания.		
51.	1	14.03		4. Природные сообщества.		
52.	1	19.03		5. Экосистема и ее структура.		
53.	1	21.03		6. Смена природных сообществ.		
54.	1	02.04		7. Значение живых организмов в природе		
55.	1	04.04		8. Человек и живые организмы		
56.	1	09.04		9. Охрана живых организмов и природных сообществ		
57.	1	11.04		10. Урок - обобщение по теме «Организмы и окружающая среда».		
Резервное время 13 ч. (14 ч.- 1ч.)						
58.	1	16.04		1. Защита проектов.		
59.	1	18.04		2. Защита проектов.		
60.	1	23.04		3. Повторение: Разнообразие клеток.		
61.	1	25.04		4. Повторение: Системы органов живых организмов.		
62.	1	30.04		5. Повторение: Бактерии - друзья или враги?		
63.	1	02.05		6. Повторение: Значение растений. Составление паспорта комнатного растения.		
64.	1	07.05		7. Повторение: Значение животных в природе и в жизни человека.		
65.	1	14.05		8. Повторение: Грибы.		
66.	1	16.05		9. Повторение: Основные жизненные функции живых организмов.		
67.	1	21.05		10. Повторение: Глобальные экологические проблемы человечества.		
68.	1	23.05		11. Повторение: Глобальные экологические проблемы человечества..		
69.	1	28.05		12. Летние задания.		
70.	1	30.05		13. Летние задания.		

Количество часов – 70, в неделю 2 часа
 практических работ – 16 (оценочных - 1),
 лабораторных работ – 10 (оценочных- 1)

Темы проектных и исследовательских работ

1. Организация «живого уголка» в классной комнате (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за ними и т.д.).
2. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «Живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков) по результатам собственных опыта..
3. Подготовка и проведение экскурсий по «живому уголку» для младших школьников.
4. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения)
5. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.
6. Выявление взаимосвязи между нахождением источника света и направлением роста всходов растений.
7. Изучение влияния света на жизнедеятельность комнатных растений.
8. Выявление особенностей питания разных животных (на примере домашних животных или обитателей живого уголка в школе)
9. Исследование «Кто живет в почве?»
10. Практикоориентированные проекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу (на лугу, около реки) и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам», «Природное сообщество родного края» и др.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биология. Примерная **рабочая программа** по учебному предмету. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие / В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова, В. А. Самкова, А. М. Шереметьева. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 (печатная и электронная формы). Электронная форма учебника включает аудио- и видеофайлы, интерактивные иллюстрации, альбомы, выставки, обучающие анимационные объекты, интерактивные схемы и модули тестирования.
2. **Учебник:** Лапшина В. И. Биология: Учебник: 6 класс/ В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова. – М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 240 с.: ил.
3. Лапшина В.И., Рокотова Д.И. Биология. 6 класс: рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания
4. Самкова В.А., Рокотова Д.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. 6 класс».
5. Зайцева И.С. Биология. 6 класс: методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015 и последующие годы издания.
6. Виртуальные лабораторные работы по биологии.
7. Таблицы по биологии:
 - А) Растения.
 - Б) Животные.
 - В) Бактерии.
 - Г) Общая биология.
8. Портреты ученых биологов.
9. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*
 - лупа;
 - микроскоп учебный;
 - спиртовка лабораторная;
 - термометр лабораторный;
 - стекло покровное;
 - стекло предметное;
 - чашка Петри;
 - набор микропрепаратов.*Модели:*
 - «Модель сердца».*Коллекции:*
 - «Развитие саранчи»;
 - «Насекомые вредители»;
 - «Хлопок, лён и продукты переработки».