

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей технологии  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.  
Руководитель МО учителей  
технологии, ИЗО, музыки  
Триф. Тришкина

«Утверждаю»  
Директор школы № 36  
А.А. Андреева  
«9» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
по технологии  
для 6 **классов**

Программу разработал:  
учитель технологии  
Трифкина Т.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Ниф. Черкасова  
«1» сентября 2018 г.

20 18 г.

**I. Пояснительная записка**

## **(Технология. Технологии ведения дома).6 класс**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы по технологии под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

-федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома: 6 класс, 2 часа в неделю, учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – 2-е издание испр.- М.: Вентана-Граф, 2016. - 192 с: ил.

Рабочая программа имеет незначительные расхождения с авторской. На заседании МО технологии, ИЗО и музыки 28 августа 2018 года утверждены изменения в рабочей программе по технологии.

Раздел « Технология творческой и опытнической деятельности» разделен и добавлен в 4 раздела рабочей программы в качестве проектной деятельности по основным разделам.

Раздел «Кулинария» сокращен с 14 часов до 8 часов, т.к. в программе дан большой объем теоретического материала. Эти часы добавлены в раздел «Создание изделий из текстильных материалов», т.к. на обработку швейного изделия требуется больше времени, чем дано по программе. По той же причине добавлены часы в раздел «Художественные ремесла».В результате чего количество часов по разделам не совпадает с примерной программой. Общее количество часов в год полностью совпадает.

### **Цели обучения**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

На изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и

результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологическими свойствами и назначением материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машини оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций,

влиянием различных технологий обработки материалов получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения

продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

• осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; □ распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; • формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;



- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; • построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

#### **Общетехнологические трудовые умения и способы деятельности**

Ученик должен: знать/понимать

- основные технологические понятия;
  - назначение и технологические свойства материалов;
  - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
- влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу в условиях коллективной деятельности;

Требования по разделам технологической подготовки

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:**

Ученик должен:

знать/понимать

- назначения различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать ткань для швейных изделий с цельнокроеным рукавом;
- снимать мерки с фигуры человека;
- выполнять чертежи простых плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов работы с использованием текстильных и поделочных материалов.

### **Кулинария**

Ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню обеда;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## **Технология ведения дома**

Ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно-отделочных работ;
- информацию о материалах и инструментах для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

## **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества выполняемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж швейного изделия с цельнокроеным рукавом;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик научится:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

## **III. Содержание программы**

### **Технологии домашнего хозяйства**

#### **Основные теоретические сведения**

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

### **Практическая работа**

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

### **Кулинария**

#### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

##### **Основные теоретические сведения**

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

##### **Практические работы**

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

#### **Блюда из мяса и мясных продуктов**

##### **Основные теоретические сведения**

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

##### **Практические работы**

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

##### **Приготовление первых блюд**

##### **Основные теоретические сведения**

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

##### **Практическая работа**

Приготовление заправочного супа.

##### **Сервировка стола к обеду. Этикет**

##### **Основные теоретические сведения**

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

##### **Практическая работа**

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

## **Создание изделий из текстильных материалов**

### **Элементы материаловедения**

#### **Основные теоретические сведения**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

### **Практическая работа**

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Конструирование швейных изделий**

#### **Основные теоретические сведения**

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

#### **Практические работы**

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

### **Швейные ручные работы**

#### **Основные теоретические сведения**

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

#### **Практическая работа**

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

#### **Элементы машиноведения**

#### **Основные теоретические сведения**

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

#### **Практические работы**

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

### **Проект «Наряд для семейного обеда»**

#### **Основные теоретические сведения**

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

#### **Практические работы**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. **Защита проекта «Наряд для семейного обеда»**

## **Художественные ремесла**

## **Вязание крючком и спицами**

### **Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»**

#### **Основные теоретические сведения**

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

#### **Практические работы**

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, краевых петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

## **V. Учебно-методический комплект для учителя технологии ( 6 класс)**

1. Технология. Программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.

#### **Учебник и рабочая тетрадь**

2. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2015.
3. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014.

#### **Методическое обеспечение**

4. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
5. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожинной. — М.: Дрофа, 2013.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
8. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
9. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997
10. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
11. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
12. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.

13. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
14. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
15. Технология: поурочные планы (вязание), 5-7 классы, Гурбина Е. А., Волгоград, «Учитель», 2006 год.
16. Научно-методические журналы «Школа и производство».
17. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Кулинария.
  - Вязание крючком.
  - Уроки вязания.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (6 класс, девочки)
18. Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

**Технические средства обучения:**

компьютер, принтер.

**Оборудование для швейной мастерской:**

швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска.

**Оборудование для кухни:**

электрические плиты, холодильник, микроволновая печь,



**IV. Тематическое планирование 6 класс  
по технологии (учебник Технология. Технология ведения дома Н.В. Сеница, В.Д.  
Симоненко. – М.: Вентана-Граф  
6 класс - 70 часов в год, 2 часа в неделю**

№ п/п	№ урока раздела	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факту)	Тема урока	Домашнее задание
<b>Технология домашнего хозяйства. (8ч)</b>						
1-2	1-2	2	07.09		Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ. Планировка и интерьер жилого	Читатель &
3-4	3-4	2	14.09		Комнатные растения в интерьере. Разновидности, технология выращивания.	Читатель & 3,5
5-6	5-6	2	21.09		Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома». Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	Читатель & 5
7-8	7-8	2	28.09		Подготовка к защите проекта. Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Читатель учебник стр. 29-32
<b>Кулинария (8ч)</b>						
9-10	1-2	2	05.10		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы.	Читатель & 6,7
11-12	3-4	2	12.10		Блюда из мяса и птицы. Технология приготовления блюд из мяса, птицы.	Читатель & 9,10

13-14	5-6	2	19.10		Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.	Читай & 12,13
15-16	7-8	2	26.10		Подготовка к защите проекта. Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (32ч)</b>						
17-18	1-2	2	09.11		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	Читай & 14
19-20	3-4	2	16.11		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Читай & 15
21-22	5-6	2	23.11		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок	Повторить & 15 Принести линейку закройщика.
23-24	7-8	2	30.11		Построение чертежа плечевого изделия. М 1:4. Расчет конструкции по формулам	Достроить черт

						еж.
25-26	9-10	2	07.12		Построение чертежа плечевого изделия. Построение чертежа плечевого изделия М 1:1.	Достроить чертеж.
27-28	11-12	2	14.12		Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкроек к раскрою.	Читать & 16
29-30	13-14	2	21.12		Правила раскроя швейного изделия. Раскрой плечевого швейного изделия.	Читать & 17
31-32	15-16	2	11.01		Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов.	Читать & 19
33-34	17-18	2	18.01		Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	Читать & 20,21
35-36	19-20	2	25.01		Подготовка к примерке швейного изделия. Примерка изделия.	Читать & 24
37-38	21-22	2	01.02		Обработка среднего шва спинки. Обработка плечевых и нижних срезов рукавов.	Читать & 25
39-40	23-24	2	08.02		Способы обработки горловины швейного изделия. Обработка горловины проектного изделия.	Читать & 26
41-42	25-26	2	15.02		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Обработка боковых срезов.	Читать & 27

43-44	27-28	2	22.02		Способы обработки нижнего среза швейного изделия. Обработка нижнего среза швейного изделия.	Чит ать & 28
45-46	29-30	2	01.03		Окончательная отделка швейного изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	Под гото вить ся к защ ите прое кта & 28
47-48	31-32	2	15.03		Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	При нес и крю чок и нитк и.
<b>Художественные ремесла (22ч.)</b>						
49-50	1-2	2	22.03		«Вязание крючком и спицами». Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами». Основные виды петель при вязании крючком.	Чита ть & 29,3 0
51-52 53-54	3-4 5-6	2 2	05.04 12.04		«Вязание крючком». Вязание полотна. «Вязание крючком». Вязание по кругу.	Чита ть & 31 Чита ть & 32
55-56	7-8	2	19.04		Вязание спицами. Основные приемы вязания.	Чита

						ть & 33
57-58	9-10	2	26.04		Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами». Выполнение проекта	Работа над проектом.
59-60	11-12	2	03.05		Творческий проект. Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами».	Работа над проектом.
61-62	13-14	2	10.05		Творческий проект. Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами».	Оформить проект.
63-64	15-16		17.05		Творческий проект. Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами».	Оформить проект.
65-66	17-18	2	24.05		Творческий проект. Подготовка проекта к защите.	Составить план защиты.
67-68	19-20	2	25.05		Творческий проект. Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами».	

69-70	21-22	2	31.05		Портфолио достижений по технологии. Подведение итогов учебного года.	
-------	-------	---	-------	--	---	--