

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

- «Рабочей программы у УМК «Звездный английский» для 5-9 классов» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, «Просвещение» 2013;
- УМК «Звездный английский» 7 класс К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс;

а так же с учетом требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с данной рабочей программой в учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи

1. Труд и отдых 17ч.
2. Культура и литература 18ч.
3. Матушка природа 18ч.
4. Здоровый дух и здоровое тело 17ч
5. Жизненный опыт 17ч.
6. Преступность и общество 16ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Кол-во час	Дата	
				по плану	фактически
1.	Вводный урок. Транспорт, город, домашние обязанности	1/1	1		
2.	Еда и напитки, природные катаклизмы.	1/2	1		
<b>Модуль 1. «Труд и отдых»</b>					
3.	Труд и отдых.	2/1	1		
4.	Трудная работа. Наречия	2/2	1		
5.	Хобби. Настоящее простое и длительное время	2/3	1		
6.	Повседневный английский. Прием на работу	2/4	1		
7.	<b>К/р №1 Контроль монологической речи «Моя будущая работа»</b>	2/5	1		
8.	Рискованные виды спорта.	2/6	1		
9.	Работа волонтера.	2/7	1		
10.	Работа для студентов.	2/8	1		
11.	Социальное самоопределение.	2/9	1		
12.	Языковые навыки. Как узнать личную информацию	2/10	1		
13.	Обобщающее повторение в формате ОГЭ «Знания, умения»	2/11	1		
14.	Речевые умения. Интонация вопроса	2/12	1		
15.	<b>К/р №2 Лексико-грамматический тест по теме «Труд и отдых»</b>	2/13	1		
16.	Озеро Байкал	2/14	1		
17.	Подготовка к презентации коллективного проекта по теме «Труд и отдых»	2/15	1		
18.	Защита проекта по теме «Труд и отдых»	2/16	1		
<b>Модуль 2. «Культура и литература»</b>					
19.	Культурные мероприятия	3/1	1		
20.	Увидеть мир.	3/2	1		
21.	Времена меняются.	3/3	1		
22.	<b>К/р №3 Контроль аудирования по теме «Культура и литература»</b>	3/4	1		
23.	Уголок культуры.	3/5	1		
24.	Повседневный английский	3/6	1		
25.	Удивительные представления.	3/7	1		
26.	Дома с привидениями.	3/8	1		
27.	Литературные жанры	3/9	1		
28.	Письменная речь. Рассказ.	3/10	1		
29.	Социальные сети	3/11	1		
30.	Языковые навыки. Интонация при выражении эмоций.	3/12	1		
31.	Обобщающее повторение по теме «Культура и литература»	3/13	1		
32.	<b>К/р №4 Лексико-грамматический тест по теме «Культура и литература»</b>	3/14	1		
33.	Россия. Звуки русской балалайки	3/15	1		
34.	Подготовка коллективного проекта по теме «Культура и литература»	3/16	1		
35.	Защита проекта по теме «Культура и литература»	3/17	1		

<b>Модуль 3. «Матушка природа»</b>					
36.	Матушка природа.	4/1	1		
37.	Дикие места	4/2	1		
38.	Экстремальные занятия на открытом воздухе	4/3	1		
39.	<b>К/р №5 Контроль техники чтения и перевода по теме «Матушка природа»</b>	4/4	1		
40.	Уголок культуры. Горы Аппалачи	4/5	1		
41.	Повседневный английский. Заказ жилья	4/6	1		
42.	Изменения климата.	4/7	1		
43.	Выживание	4/8	1		
44.	<b>К/р №6 Контроль диалогической речи по теме «Матушка природа»</b>	4/9	1		
45.	Занятия на свежем воздухе	4/10	1		
46.	Пещеры	4/11	1		
47.	Языковые навыки. Описание картин	4/12	1		
48.	Обобщающее повторение по теме «Матушка природа»	4/13	1		
49.	<b>К/р №7 Лексико-грамматический тест по теме «Матушка природа»</b>	4/14	1		
50.	Тайга	4/15	1		
51.	Подготовка коллективного проекта по теме «Матушка-природа»	4/16	1		
52.	Защита проекта по теме «Матушка-природа»	4/17	1		
<b>Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело»</b>					
53.	Здоровый дух и здоровое тело	5/1	1		
54.	Новые технологии и здоровье	5/2	1		
55.	Домашние лекарства	5/3	1		
56.	Самые опасные животные Австралии	5/4	1		
57.	На приеме у врача	5/5	1		
58.	<b>К/р №8 написание эссе</b>	5/6	1		
59.	Поразительные способности.	5/7	1		
60.	Чувство страха.	5/8	1		
61.	Проблемы и решения	5/9	1		
62.	Здоровый сон	5/10	1		
63.	Языковые навыки. Разговор о проблемах экологии.	5/11	1		
64.	Обобщающее повторение по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	5/12	1		
65.	<b>К/р №9 Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый дух и здоровое тело»</b>	5/13	1		
66.	Русская баня	5/14	1		
67.	Подготовка коллективного проекта по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	5/15	1		
68.	Защита проекта по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	5/16	1		
<b>Модуль 5. «Жизненный опыт»</b>					
69.	Жизненный опыт.	6/1	1		
70.	Какая досада!	6/2	1		
71.	Культурный шок.	6/3	1		
72.	Правила поведения в Великобритании	6/4	1		
73.	Поменяй свою жизнь	6/5	1		
74.	Изменения в жизни	6/6	1		

75.	Описание внешности	6/7	1		
76.	Обучение за рубежом: за и против	6/8	1		
77.	Язык жестов	6/9	1		
78.	Языковые навыки. Жалобы и извинения	6/10	1		
79.	Обобщающее повторение по теме «Жизненный опыт»	6/11	1		
80.	<b>К/р №10 Лексико-грамматический тест по теме «Жизненный опыт»</b>	6/12	1		
81.	День Ивана Купалы	6/13	1		
82.	Подготовка коллективного проекта по теме «Жизненный опыт»	6/14	1		
83.	Защита проекта по теме «Жизненный опыт»	6/15	1		
<b>Модуль 6 «Преступность и общество»</b>					
84.	Преступность и общество	7/1	1		
85.	Искусство ли это?	7/2	1		
86.	Борцы с преступностью	7/3	1		
87.	Агата Кристи	7/4	1		
88.	<b>К/р №11 Контроль монологической речи по теме «Преступность и общество»</b>	7/5	1		
89.	Свидетели преступлений	7/6	1		
90.	Преступность и новые технологии	7/7	1		
91.	Судебные дела	7/8	1		
92.	Проблемы моего района	7/9	1		
93.	Дружинники	7/10	1		
94.	Развитие языковых навыков по теме суд.	7/11	1		
95.	Обобщающее повторение по теме «Преступность и общество»	7/12	1		
96.	<b>К/р №12 Лексико-грамматический тест по теме «Преступность и общество»</b>	7/13	1		
97.	Праздник граффити в Санкт Петербурге	7/14	1		
98.	Подготовка коллективного проекта по теме «Преступность и общество»	7/15	1		
99.	Защита проекта по теме «Преступность и общество»	7/16	1		
100.	Поговорим о летних каникулах	7/17	1		
101.	Повторение лексического материала	7/18	1		
102.	Повторение грамматического материала	7/19	1		
103.	Речевой этикет	7/20	1		
104.	Учимся общаться	7/21	1		
105.	Обобщающее повторение за год	7/22	1		



## **5. Учебно-методические и материально-технические средства**

### **Учебники:**

1. Учебник английского языка для 7 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.– М. : ExpressPublishing:Просвещение,2016.

### **Учебные пособия:**

2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 7 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.

### **Используемые педагогические технологии:**

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.