

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- образовательной программы федерального компонента МБОУ СОШ №36 на 2017-2018 учебный год
- примерной программе и авторской концепции И. Л. Бим;
- федерального перечня учебников на 2017-2018 уч.г.

Цели и задачи

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (6-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка решает следующие **задачи**:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования;
- формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формирование культуры общения, речевое развитие учащихся;

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Резервные уроки распределены по темам на закрепление грамматики, повторение изученного материала и выполнение проектов.

Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на конец 7 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

После летних каникул Курс повторения.(ч)

Встреча после летних каникул. Моя школа. Времена года. Германия и немецкоязычные страны.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

I. Что называем мы нашей Родиной? (ч)

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

II. Лицо города- визитная карточка страны (ч)

Города нашей Родины. Москва - столица нашей Родины. Мой родной город. Города немецкоязычных стран. Знакомство с И.В.Гете и его стихотворением «Горные вершины».

III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (ч)

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила уличного движения надо знать? Как спросить о дороге (как пройти, проехать)? Основные средства передвижения в городе. Дорога в школу.

IV. В деревне есть много интересного. (ч)

Жизнь на селе тоже имеет свои особенности. Жизнь в городе или в селе: где лучше? Сельскохозяйственные машины. Домашние животные и птицы. Центры народного искусства в России. Проблемы маленьких деревень. Лето в деревне.

V. Мы заботимся о нашей планете Земля. (ч)

Охрана окружающей среды. Наша природа в опасности. Что могут сделать дети, чтобы помочь природе? Значение леса в нашей жизни. Молодёжные экологические организации в Германии и в России.

VI. В здоровом теле - здоровый дух. (ч)

Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? «Телеспортсмены». Здоровое питание. Питание в школе. Из истории спорта. Олимпийские игры. Спорт формирует характер человека.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 часов по 3 часа в неделю (авторская рассчитана на 105) согласно учебного плана и календарного графика работы школы на 2017-2018 учебный год.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

1. И.Л.Бим, Л.В.Садова. учебник Немецкий язык-7 - М., «Просвещение», 2012
2. И.Л.Бим, Л.В.Садова Рабочая тетрадь - М., «Просвещение», 2012
3. И.Л.Бим, Л.В.Садова Книга для учителя- М., «Просвещение», 2011
4. Книга для чтения (7-9). И.Л.Бим, Л.В.Садова М., «Просвещение», 2011
5. Сборник упражнений (5-9) И.Л.Бим, Л.В.Садова М., «Просвещение», 2012
6. Аудиоприложение на CD
7. Интернет-ресурсы

Тематическое планирование 7 класс

№ ур ока	Ко л- во ча со в	Дата по плану	Дата фактиче ски	Раздел	Тема урока
1	1			0. После летних каникул (повторение)	Встреча в школе после летних каникул. Вводный урок.
2	1				Читаем письма. Порядок слов. Рамочная конструкция.
3	1				Где отдыхают нем. школьники в Германии?
4	1				Входной контроль №1. Мон. речь «Где говорят по-немецки?»
5	1				Практикум. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> . Повторение.
6	1				Мы слушаем «Летние каникулы. Супер!»
7	1				Домашнее чтение «Немецкий язык».
8	1			1. Что мы называем нашей Родиной	Что такое Родина для каждого из нас?
9	1				Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.
10	1				Европа как общий дом для людей.
11	1				Общая Европа- что это?

12	1				Где мы чувствуем себя дома?
13	1				Учимся давать советы.
14	1				Что думают о людях разных стран.
15	1				К/р.№2 Аудирование «Родной город».
16	1				Мы работаем над грамматикой. Склонение имён прилагательных.
17	1				Побудительные предложения. Лексико-грамматические упражнения.
18	1				Мы работали прилежно с карточками.
19	1				Защита проекта «Мой родной город».
20	1				Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми.
21	1				К/р.№3 Лексико-грамматический тест «Что мы называем Родиной».
22	1				Домашнее чтение «Моя Родина-Шлезия».
23	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
24	1			2.Лицо города-визитная карточка всей страны.	Город. Каким он может быть?
25	1				Знакомство с некоторыми годами Швейцарии,Германии,Австрии.
26	1				Что мы знаем и можем рассказать о Москве.

27	1				Мы учим новые слова и выражения.
28	1				Диалогическая речь «Москва».
29	1				Употребление в речи darum, deshalb, denn.
30	1				Неопределённо-личные местоимения.
31	1				Описываем города с помощью ССП.
32	1				Мы слушаем «Куда хотела бы Анна поехать со с родителями».
33	1				Мы делаем сообщения «Города Золотого кольца».
34	1				К/р.№4 Местоимение тап. Порядок слов в предложениях.
35	1				Мы прилежно работали. Повторение.
36	1				Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми.
37	1				Защита проекта «Лицо города-визитная карточка всей страны».
38	1				Домашнее чтение «Пратер».
39	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
40	1			3.Жизнь в большом современном городе. Проблемы.	Основные средства передвижения.

41	1				Как ориентироваться в незнакомом городе?
42	1				Мы слушаем «Англичанин в Берлине».
43	1				К/р.№5 Техника чтения и перевода «Первая молодёжная улица в Берлине».
44	1				Работа с текстом « Улина дорога в школу».
45	1				Модальные глаголы с map. Повторение.
46	1				Практикум. Придаточные дополнительные предложения.
47	1				Типы немецких глаголов. Грамматические карточки.
48	1				Как спросить о дороге в незнакомом городе?
49	1				Отделяемые приставки у глаголов.
50	1				Мы прилежно работали. Мини-диалоги.
51	1				Защита проекта «Транспортные средства в Германии».
52	1				Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми.
53	1				К/р.№6 Написание письма «Жизнь в большом городе».
54	1				Домашнее чтение «Берлинское метро».
55	1				Речевой этикет «Как спросить дорогу?»
56	1			4.В деревне есть много интересного	Жизнь в городе и деревне. Где лучше?

57	1				Домашние животные и птицы.
58	1				Сельско-хозяйственные машины.
59	1				Немецкая деревня: вчера и сегодня.
60	1				Работа подростков на ферме в Германии.
61	1				Русские народные промыслы.
62	1				Придаточные причины. Союзы weil, da.
63	1				К/р. №7 по грамматике «Будущее время. СПП».
64	1				Мы делаем сообщения «Преимущества и недостатки жизни в деревне».
65	1				Мы слушаем сказки про крестьян.
66	1				Мы работали прилежно. Разгадываем кроссворды.
67	1				Работа с текстом «Современная деревня или маленький город»
68	1				Праздник урожая в Германии.
69	1				К/р.№8. Написание эссе «В деревне».
70	1				Домашнее чтение «Как вкусно пахнет свежий хлеб».
71	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
72	1			5.Охрана окружающей среды	Наша планета в опасности.
73	1				Что может привести планету к

					катастрофе?
74	1				Что нужно сделать для защиты природы?
75	1				Мы учим новые слова и выражения.
76	1				Определяем типы придаточных предложений. Лексико-грамматические упражнения.
77	1				К/р.№9. Диалогическая речь по теме «Экология».
78	1				Читаем заметки как сохранить лес и животных в нём.
79	1				Мы слушаем «Национальные парки».
80	1				Мы работали прилежно с лексикой по теме «Экология».
81	1				Работа с текстами «Молодёжь организует защиту природы».
82	1				Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми.
83	1				К/тестирование №10 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».
84	1				Домашнее чтение «А знаете ли вы, что...»
85	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
86	1			6.В здорово м теле- здоров ый дух.	Виды спорта. Активизация лексики.
87	1				Значение спорта в жизни человека.
88	1				Из истории спорта.
89	1				Роль спорта в формировании характера

					человека. Сообщения.
90	1				К/р.№11 Монологическая речь «Разное отношение к спорту».
91	1				Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте.
92	1				Пишем другу письмо о любимом виде спорта.
93	1				Мы слушаем «Здоровым и сильным быть хочет каждый».
94	1				Предлоги с дат. и вин. падежами. Повторение.
95	1				Придаточные условия. Практикум.
96	1				Мы работали прилежно с текстом «Скейтборд-это новый вид спорта?»
97	1				Итоговая к/р.№12 по теме «В здоровом теле-здоровый дух».
98	1				Учить нем. язык-знакомиться со страной и людьми.
99	1				Домашнее чтение «Спортивные игры в Англии, Италии и Германии».
100	1				Дискуссия о спорте.
101	1				Речевой этикет. Учимся общаться.
102	1				Резервный урок
103	1				Резервный урок
104	1				Резервный урок
105	1				Резервный урок