

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей технологии  
Протокол № 1  
от «18» августа 2018 г.  
Руководитель МО учителей  
технологии, ИЗО, музыки  
Туркина Татьяна Р.А.

«Утверждаю»  
Директор школы № 36  
А.А. Андреева  
«18» августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
по технологии  
для 7 **классов**

Программу разработал:  
учитель технологии  
Туркина Т.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
М.М. Черкаева О.И.  
«1» сентября 2018 г.

20 18 г.

# **І. Пояснительная записка**

## **(Технология. Технологии ведения дома). 7 класс**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы по технологии под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;

- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;

- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

-федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома: 7 класс, 2 часа в неделю, учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с: ил.

Рабочая программа имеет незначительные расхождения с авторской. На заседании МО технологии, ИЗО и музыки 28 августа 2018 года утверждены изменения в рабочей программе по технологии.

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» разделен и добавлен в 4 раздела рабочей программы в качестве проектной деятельности по основным разделам.

В результате чего количество часов по разделам не совпадает с примерной программой. Общее количество часов в год полностью совпадает.

### **Цели обучения:**

Цели изучения учебного предмета «Технология» Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год .

## **II. Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 7 класс**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с технологическими свойствами и назначением материалов;

- с назначением, устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; □ распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Общетехнологические и трудовые умения и способности деятельности**

Ученик должен: знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;



- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности;

Требования по разделам технологической подготовки

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:**

Ученик должен:

знать/понимать

- назначения различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать ткань для швейных изделий поясной группы;
- снимать мерки с фигуры человека;
- выполнять чертежи простых поясных швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных

изделий;

- проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и

поделочных материалов.

### **Кулинария**

Ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при

обработке пищевых продуктов;

- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье

человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых

блюдов;

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;

- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;

- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## **Технология ведения дома**

Ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно-отделочных работ;
- информацию о материалах и инструментах для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- содержание санитарно-технических работ;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

## **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества выполняемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик научится:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

### **III. Содержание программы**

#### **Интерьер жилого дома**

##### **Основные теоретические сведения**

Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

##### **Практические работы**

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом». Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома. Защита проекта.

#### **Кулинария**

##### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

##### **Основные теоретические сведения**

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

##### **Практические работы**

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

##### **Мучные изделия. Изделия из теста.**

##### **Основные теоретические сведения**

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии.

Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоёного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

### **Практические работы**

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

### **Сладости, десерты, напитки**

#### **Основные теоретические сведения**

Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, бэзе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

#### **Практические работы**

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Сервировка стола. Этикет.**

#### **Основные теоретические сведения**

Особенности сервировки стола к празднику. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

#### **Практические работы**

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Творческий проект**

#### **Основные теоретические сведения**

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### **Практические работы**

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

## **Создание изделий из текстильных материалов**

### **Элементы материаловедения**

#### **Основные теоретические сведения**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

#### **Лабораторные работы**

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Конструирование и моделирование швейных изделий**

#### **Основные теоретические сведения**

Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

### **Практические работы**

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

### **Швейные ручные работы**

#### **Основные теоретические сведения**

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

#### **Практическая работа**

Изготовление образцов ручных швов.

#### **Технология машинных работ**

#### **Основные теоретические сведения**

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка-окантователь.

#### **Практическая работа**

Изготовление образцов машинных швов.

#### **Технология изготовления швейных изделий**

#### **Основные теоретические сведения**

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

#### **Практические работы**

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

#### **Творческий проект «Праздничный наряд»**

Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### **Практические работы**

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

## **Художественные ремесла**

### **Ручная роспись тканей**

#### **Основные теоретические сведения**

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

#### **Практические работы**

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Вышивка**

#### **Основные теоретические сведения**

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

#### **Практические работы**

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест.

Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

### **Творческий проект «Подарок своими руками»**

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### **Практические работы**

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

**IV. Тематическое планирование 7 класс  
по технологии (учебник Технология. Технология ведения дома Н.В. Сеница, В.Д.  
Симоненко. – М.: Вентана - Граф  
7 класс - 70 часов в год, 2 часа в неделю**

№ п/п	№ урока раздел	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Домашнее задание
<b>Интерьер жилого дома (6ч)</b>						
1-2	1-2	2	05.09;06.09		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Читать & 2
3-4	3-4	2	12.09;13.09		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Читать & 3
5-6	5-6	2	19.09;20.09		Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта. Защита проекта «Умный дом».	Составить план уч. стр.22-24
<b>Кулинария (10ч)</b>						
7-8	1-2	2	26.09;27.09		Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста Виды теста и выпечки.	Читать & 5
9-10	3-4	2	03.10;04.10		Приготовление блюд из жидкого теста. Технология приготовления.	Записи в тетради
11-12	5-6	2	10.10;11.10		Приготовление изделий из слоеного и песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Читать & 8,9
13-14	7-8	2	17.10;18.10		Сервировка сладкого стола. Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	Читать & 11
15-16	9-10	2	24.10;25.10		Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта «Праздничный сладкий стол».	Составить план, учебник стр. 52-54
<b>Создание изделий из текстильных материалов (32ч)</b>						
17-18	1-2	2	14.11;08.11		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	Читать & 12
19-20	3-4	2	21.11;15.11		Конструирование поясной одежды. Снятие мерок.	Читать & 13
21-22	5-6	2	28.11;22.11		Построение чертежа поясного швейного изделия.	Читать & 13

					Расчет конструкции по формулам.	Построение в альбоме М 1:4
23-24	7-8	2	05.12;29.11		Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.	Построение чертежа по своим меркам М 1:1
25-26	9-10	2	12.12;06.12		Моделирование поясной одежды Моделирование юбки в соответствии с фасоном.	Читать & 14
27-28	11-12	2	19.12;13.12		Раскрой поясной одежды. Дублирование детали пояса.	Читать & 16
29-30	13-14	2	26.12;20.12		Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов.	Читать & 17
31-32	15-16	2	09.01;27.12		Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.	Читать & 18
33-34	17-18	2	16.01; 10.01		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	Записи в тетради
35-36	19-20	2	23.01; 17.01		Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.	Читать & 19
37-38	21-22	2	30.01; 24.01		Технология обработки складок, вытачек. Обработка складок и вытачек.	Читать & 20
39-40	23-24	2	06.02; 07.02		Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов.	Читать & 21
41-42	25-26	2	13.02;14.02		Технология обработки юбки после примерки. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.	Читать & 22
43-44	27-28	2	20. 02; 21.02		Технология обработки нижнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки.	Читать & 22
45-46	29-30	2	27.02; 28.02		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Подготовиться к защите уч. стр.103-108
47-48	31-32	2	06.03;07.03		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	Записи в тетради
<b>Художественные ремесла (22 ч.)</b>						
49-50	1-2	2	13.03;14.03		Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодного батика.	Читать & 23
51-52	3-4	2	20.03;21.03		Ручные стежки и швы на их основе Выполнение образцов швов.	Читать & 24
53-54	5-6	2	03.04;04.04		Виды счетных швов. Выполнение образца вышивки швом крест.	Читать & 25



55-56 57-58	7-8 9-10	2 2	10.04; 11.04		Виды гладьевых швов. Выполнение образца вышивки по свободному контуру. Выполнение образца вышивки атласной и штриховой гладью.	Читать & 26,27
59-60	11-12	2	17.04;18.04 24.04;25.04		Швы французский узелок и рококо. Выполнение образца вышивки швом узелки и рококо.	Читать & 28
61-62 63-64	13-14 15-16	2 2	08.05;02.05		Вышивание лентами. Выполнение образца вышивки лентами.	Читать & 29
65-66	17-18	2	15.05; 16.05		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта. Выполнение проекта.	Читать & 30.Составить план уч. стр.145-151
67-68	19-20	2	22.05; 23.05		Выполнение творческого проекта. Подготовка к защите.	Составить план защиты.
69-70	21-22	2	29.05;30.05		Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов учебного года.	

## **Учебно-методический комплект для учителя технологии( 7 класс)**

1. Технология. Программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
2. Технология. Технологии ведения дома:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2013.
3. Технология. Технологии ведения дома:7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014.

### **Методическое обеспечение**

4. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
5. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной. — М.: Дрофа, 2013.
7. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997
9. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
10. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
11. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
12. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
13. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
14. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
15. Технология: поурочные планы (вязание), 5-7 классы, Гурбина Е. А., Волгоград, «Учитель», 2006 год.
16. Научно-методические журналы «Школа и производство».
17. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Кулинария.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (7 класс, девочки)
18. Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

### **Технические средства обучения:**

компьютер, принтер.

### **Оборудование для швейной мастерской:**

швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска.

**Оборудование для кухни:**

электрические плиты, холодильник, микроволновая печь.