

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.  
г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя немецкого языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса к учебнику «Deutsch» -«Немецкий язык» И. Л. Бим, Л.В.Садовой, Л.М.Санниковой и др. для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык» - Москва, Просвещение, 2009г;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008);

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана МБОУ СОШ №36 программа для 8 класса рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется реализацией всех основных современных подходов: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/ межкультурного, компетентностного, средоориентированного.

Принципы: гуманизация и демократизация общества, когнитивность учебного процесса, дифференциация и индивидуализация обучения.

Данный курс составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции *духовно-нравственного воспитания* и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

### 1. Содержание учебного предмета

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**1. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей. **2. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. **3. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели

#### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### ***Говорение***

*Диалогическая речь* Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: — включаться в беседу; — поддерживать ее; — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

*Монологическая речь* Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“. Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

### ***Письмо***

Умение фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения, выписывать из текста нужную информацию, заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования, писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

## **Грамматическая сторона речи**

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова)
- Учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова);
- Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова);
- Аудиодиски;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р.Х.Жарова);
- Книга для чтения 7-9 классы (авторы И. Л. Бим, Е.В.Игнатова);
- Сборник упражнений 5-9 классы (авторы И. Л. Бим, О.В.Каплина);

### **4. Цели и задачи изучения предмета**

Основной **целью** обучения немецкому языку в 8 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих.

**Задачи** обучения в 8 классе:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- воспитание качеств гражданина, патриота, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире.

## **5. Планируемые результаты освоения предмета на конец 8-го класса**

### ***Знать и понимать:***

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- Основные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### ***Уметь:***

#### Говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### Аудирование:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;
- Знакомство с представителями других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	№ ур. в разделе	К-во часов	Дата		Тема
				план	факт	
<b>1. Прекрасно было летом!(23 урока)</b>						
1.	1	1	1			Вводный урок. Беседуем. Прекрасно было летом!
2.	1	2	1			Воспоминания о летних каникулах .
3.	1	3	1			Где и как проводят лето немецкие дети?
4.	1	4	1			Мои летние каникулы. Входной контроль №1. Монологическая речь
5.	1	5	1			Наши летние впечатления.
6.	1	6	1			Молодежные турбазы.
7.	1	7	1			Месторасположения кемпинга
8.	1	8	1			Мы слушаем летние шутки
9.	1	9	1			Прошедшее время.
10.	1	10	1			Повторение. Лексико-грамматические упражнения.
11.	1	11	1			Предпрошедшее время.
12.	1	12	1			Контрольная работа №2. “Плюсquamперфект”
13.	1	13	1			Придаточные предложения времени.
14.	1	14	1			Союзы wenn, als , nachdem.
15.	1	15	1			Встреча друзей после каникул, в школьном дворе.
16.	1	16	1			Каникулы позади. (Повторение)
17.	1	17	1			Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. (Статистика)
18.	1	18	1			Творчество Гёте. Из немецкой классики.
19.	1	19	1			Повторение. Контрольно-грамматические тесты № 3 ”Прошедшие времена”
20.	1	20	1			Домашнее чтение “ Неудачник”
21.	1	21	1			Речевой этикет. Учимся общаться.
22.	1	22	1			Мы слушаем отрывки детских книг.
23.	1	23	1			Обобщающее повторение «Прекрасно было летом»
<b>2.А сейчас уже школа!(24урока)</b>						
24.	2	1	1			Школы в Германии.
25	2	2				Сложные существительные
26	2	3	1			Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.
27	2	4	1			Вальдорфские школы-школы без стресса.
28	2	5	1			Работа с текстом по плану. Пересказываем.
29	2	6	1			Защита проекта “Школа будущего”
30	2	7	1			Контроль монологической речи №4 “Моя школа мечты”
31	2	8	1			Расписание уроков.
32	2	9	1			Школьный обмен.
33	2	10	1			Изучение иностранных языков.
34	2	11	1			Хорошие результаты в немецком языке.

35	2	12	1		Контрольная работа №5 “Будущее время”.
36	2	13	1		Повторение. Глаголы в будущем времени.
37	2	14	1		Придаточные определительные предложения.
38	2	15	1		Местоименные наречия.
39	2	16	1		Перед уроком, составление полилогов
40	2	17	1		Проблемы в школе (Повторение).
41	2	18	1		Факты , документы: Система школьного образования в Германии.
42	2	19	1		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.
43	2	20	1		Контрольное тестирование №6 “Система школьного образования в Германии”.
44	2	21	1		Домашнее чтение. Работа над шванками.
45	2	22	1		Защита проекта “Система школьного образования в Германии”.
46	2	23	1		Мы слушаем страноведческую информацию.
47	2	24	1		Речевой этикет. Учимся общаться.
<b>3.Мы готовимся к поездке по Германии(24урока)</b>					
48	3	1	1		Мы готовимся к поездке по Германии.
49	3	2	1		Перед началом путешествия важно изучить карту.
50	3	3	1		Диалогическая речь. Что мы возьмём в дорогу.
51	3	4	1		Словарный диктант “Одежда”.
52	3	5	1		Делаем покупки. Еда. Употребление артикля с названием продуктов.
53	3	6	1		Мы слушаем “Мы идем в супермаркет”.
54	3	7	1		Контрольная работа №7. Диалогическая речь “Мы идем в магазин”.
55	3	8	1		Путешествие.
56	3	9	1		Покупки в Германии.
57	3	10	1		Правило для путешественников.
58	3	11	1		Прогноз погоды в Германии.
59	3	12	1		Речевой этикет . Учимся общаться.
60	3	13	1		Приготовления к поездке. Употребление map.
61	3	14	1		Относительные местоимения при описание людей , городов.
62	3	15	1		Лексико-грамматические упражнения “Map/относительные местоимения”.
63	3	16	1		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.
64	3	17	1		Приготовление к путешествию (Повторение)
65	3	18	1		Новая денежная единица в Европе.
66	3	19	1		Творчество Б.Брехта.
67	3	20	1		Контрольная работа №8. “Map/Относительные местоимения”.
68	3	21	1		Домашнее чтение, творчество Гейне.
69	3	22	1		Анализируем стихотворение Гейне “Лорелея”



70	3	23	1		Речевой этикет. Общаемся красиво.
71	3	24	1		Обобщающее повторение «Мы готовимся к поездке по Германии».
<b>4.Путешествие по Германии(35уроков)</b>					
72	4	1	1		Что мы знаем о ФРГ?
73	4	2	1		Путешествие по Берлину.
74	4	3	1		Активизация лексики, словарный диктант.
75	4	4	1		Контрольная работа № 9. Техника перевода. Знакомимся с Баварией.Мюнхен его достопримечательности.
76	4	5	1		Рейн- самая романтическая река в Германии.
77	4	6	1		Работа по карте Германии.
78	4	7	1		Путешествие по Рейну. Диалогическая речь.
79	4	8	1		Путешествие часто начинается с вокзала.
80	4	9	1		“Во время поездки”. Лексико-грамматические упражнения.
81	4	10	1		Контрольная работа №10. Диалогическая речь “Мы путешествуем”
82	4	11	1		В ресторане. Аудирование.
83	4	12	1		Относительные местоимения с предлогами.
84	4	13	1		Предлоги требующие дательного , винительного, родительного падежей.
85	4	14	1		Пассив. Образование и употребление.
86	4	15	1		Пассив в речи.
87	4	16	1		Экскурсия по Кёльну. Аудирование.
88	4	17	1		Составляем диалоги “Поездки по городу”.
89	4	18	1		Нравы и обычаи, праздники в Германии.
90	4	19	1		Повторение лексики по теме «Путешествие по Германии».
91	4	20	1		Достопримечательности городов Германии.
92	4	21	1		Творчество Баха.
93	4	22	1		Контрольная работа №11. Контроль техники перевода “Новеллы”.
94	4	23	1		Домашнее чтение “Не ручей , а море”
95	4	24	1		Сообщение. Великие немецкие писатели и поэты.
95	4	25	1		Обобщающие повторение «Типы придаточных предложений»
96	4	26	1		Контрольная работа №12. Тестирование по теме “Путешествие по Германии”
97	4	27	1		Мы слушаем “Выдающиеся классики.”
98	4	28	1		Составляем и разгадываем кроссворды по теме «Германия»
99	4	29	1		Речевой этикет , учимся общаться.
100	4	30	1		Повторение “Праздники Германии”.
101	4	31	1		Домашнее чтение “Города Германии”.
102	4	32	1		Защита проектов «Достопримечательности Германии»
103	4	33	1		Обобщающее повторение
104	4	34	1		Резервный урок
105	4	35	1		Резервный урок

