

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

2.Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) час.

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? час.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? час.

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? час.

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о

выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? час.

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы.

Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

3.В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

4.Цели и задачи курса

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Планируемые результаты изучения программы на конец 9 класса

1. По видам речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение

и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на

образец или без него).

4. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на

разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменов школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

- Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	№ ур. в разделе	К-во часов	Дата		Тема
				план	факт	
1.Каникулы, пока! (курс повторения) (8 часов)						
1.	1	1	1			Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? Высказываемся
2.	1	2	1			Каникулы в Германии. Обсуждаем
3.	1	3	1			Мои летние каникулы. Активизация лексики
4.	1	4	1			Система школьного образования в Германии. Работа с текстом
5.	1	5	1			Слушаем отрывки из газетных статей
6.	1	6	1			Домашнее чтение. Тексты разного характера.
7.	1	7	1			Повторение. Пассив. Употребление
8.	1	8	1			К/р №1 Монологическая речь «Мои каникулы»
2.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часа)						
9.	2	1	1			Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?
10.	2	2	1			Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека
11.	2	3	1			Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. Читаем стихи
12.	2	4	1			«Горький шоколад» М. Преслера. Работа с текстом
13.	2	5	1			Повторение. Активизация лексики «Книги».
14.	2	6	1			Комиксы, их смысл
15.	2	7	1			Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги
16.	2	8	1			Знакомство с различными жанрами немецкой литературы
17.	2	9	1			К/р №2 диалогическая речь «Моя любимая книга»
18.	2	10	1			Повторение. Лексико-грамматические упражнения.
19.	2	11	1			Домашнее чтение «Слон, которого зовут Ева.
20.	2	12	1			Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере
21.	2	13	1			Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?
22.	2	14	1			Зачем мы читаем книги? Придаточные цели

23.	2	15	1		О чтении на уроке немецкого языка. Работа с полилогом
24.	2	16	1		«Последняя книга» М.Л.Кашница
25.	2	17	1		К/р №3 Аудирование «О вкусах не спорят»
26.	2	18	1		Инфинитивный оборот um...zu...
27.	2	19	1		Интересные сведения из издательств. Аутентичная страноведч. информация
28.	2	20	1		Творчество Г.Гейне
29.	2	21	1		Домашнее чтение «Украденные часы»
30.	2	22	1		Из немецкой классики «Поездка в Гарц»
31.	2	23	1		Речевой этикет. Учимся общаться.
3.Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)					
32.	3	1	1		Молодёжные субкультуры
33.	3	2	1		О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?
34.	3	3	1		Стремление к индивидуальности
35.	3	4	1		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь
36.	3	5	1		К/р№4 Грамматика. Пассив
37.	3	6	1		Активизация лексики «Проблемы молодежи». Повторение
38.	3	7	1		Молодёжь в Германии. Защита проекта
39.	3	8	1		Проблемы молодёжи/мои проблемы. Сообщения
40.	3	9	1		Насилие. Работа с мини-текстами к рисункам
41.	3	10	1		Инфинитивные обороты.Употребление
42.	3	11	1		Телефон доверия для молодёжи в Германии
43.	3	12	1		К/р№5 Контроль техники перевода «Урсула и Конни»
44.	3	13	1		Конфликты между детьми и родителями. Беседуем
45.	3	14	1		Мы слушаем «Что важно для немецкой молодёжи?»
46.	3	15	1		Мечты наших детей. Работа с текстом
47.	3	16	1		Письменное сообщение «Моя мечта. Моё

					желание.
48.	3	17	1		Отцы и дети. Анализ полилога
49.	3	18	1		Современная немецкая юношеская литература
50.	3	19	1		Проблемы молодёжи. Защита проекта
51.	3	20	1		Домашнее чтение «Ильза ушла»
52.	3	21	1		К/р №6 Лексико-грамматический тест «Сегодняшняя молодёжь»
53.	3	22	1		Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)					
54.	4	1	1		Система образования в Германии. Типы школ
55.	4	2	1		Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии
56.	4	3	1		Поиск рабочего места выпускникам школ. Пишем автобиографию
57.	4	4	1		Наиболее популярные профессии в Германии. Языковая догадка
58.	4	5	1		К/р №7 Аудирование «Профессия»
59.	4	6	1		Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Дискутируем
60.	4	7	1		Активизация лексики «Профессия». Упражняемся
61.	4	8	1		Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Работа с таблицей
62.	4	9	1		Планы школьников на будущее. Проектная работа
63.	4	10	1		Управление глаголов. Лексико-грамматические упражнения
64.	4	11	1		Сельскохозяйственные профессии. Слушаем
65.	4	12	1		Что важно при выборе профессии? Письмо другу
66.	4	13	1		Защита проекта «Что важно при выборе профессии?»
67.	4	14	1		Мои планы на будущее. Монологическая речь с опорой на план
68.	4	15	1		Использование роботов в различных сферах деятельности. Отвечаем на вопросы
69.	4	16	1		К/р №8 Лексико-грамматический тест «Нелёгкий путь в мир взрослых»
70.	4	17	1		Что учишь, то и знаешь. Повторение
71.	4	18	1		Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии. Сообщения

72.	4	19	1		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое
73.	4	20	1		Моя будущая профессия. Защита проекта
74.	4	21	1		Домашнее чтение «Не получить ничего в подарок»
75.	4	22	1		К/р №9 Диалогическая речь «Профессия»
76.	4	23	1		Речевой этикет. Учимся общаться
5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?(29 часов)					
77.	5	1	1		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?
78.	5	2	1		Газеты и журналы, которые издаются в Германии
79.	5	3	1		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?
80.	5	4	1		К/р №10 Монологическая речь «СМИ»
81.	5	5	1		Телевидение как самое популярное средство информации
82.	5	6	1		Телевидение: «за» и «против». Активизация лексики
83.	5	7	1		Компьютер и его место в жизни молодёжи. Выражаем мнение
84.	5	8	1		Интернет как помощник в учёбе. Работа со статьёй
85.	5	9	1		Радио. Работа с текстом
86.	5	10	1		Школьная газета - СМИ в школе. Слушаем
87.	5	11	1		Роль средств СМИ в нашей жизни. Пишем статью
88.	5	12	1		Группа предлогов. Упражняемся
89.	5	13	1		К/р №11 Грамматика «Предлоги»
90.	5	14	1		Мнения различных людей о СМИ. Диалогическая речь
91.	5	15	1		Активизация лексики «СМИ». Лексико-грамматические упражнения
92.	5	16	1		Письмо о друзьях по переписке
93.	5	17	1		Культура чтения в Германии и в России. Монологическая речь
94.	5	18	1		« Когда мы вырастем» Работа с художественным текстом
95.	5	19	1		Домашнее чтение. Тексты разного характера
96.	5	20	1		Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми

97.	5	21	1		Составляем и разгадываем кроссворды «СМИ»
98.	5	22	1		Обобщающее повторение. Грамматика за курс 9 класса
99.	5	23	1		Обобщающее повторение. Лексика за курс 9 класса
100.	5	24	1		Тренировочные тесты в формате ОГЭ. Письменная часть
101.	5	25	1		Тренировочные тесты в формате ОГЭ. Устная часть
102.	5	26	1		Речевой этикет. Учимся общаться
103.	5	27	1		Домашнее чтение «В интернеткафе»
104.	5	28	1		Домашнее чтение «Бабушка» П.Хэртлинг
105.	5	29	1		Резервный урок