

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

_____» _____ 2018г.

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«-»

**Рабочая программа
учителя биологии**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

БИОЛОГИЯ

9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Пояснительная записка составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Авторы составители А.Е.Андреева и др., под редакцией Д.И. Трайтака, Н.Д.Андреевой. – М.:Мнемозина,2008г и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник Т.М. Ефимова, А.О.Шубин, Л.Н.Сухорукова. Биология 9 класс.2012г

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Биология. 9 класс: методическое пособие для учителя/ Т.М. Ефимова, П.М. Скворцов – М: Мнемозина, 2014.
- 2) ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/ под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Национальное образование, 2018. – 256 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
- 3) Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2006.
- 4) Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. – М.: Мир, 2017.
- 5) Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2015г.
- 6) Биология. 5-11кл. Волгоград «Учитель» 2009г.
- 7) Биология. ЕГЭ, Москва «Эксмо», 2008г.
- 8) Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин «Генетика в задачах», Москва «Глобус» 2009г.
- 9) Интернет-ресурсы:
 - http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
 - <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - www.bio.1september.ru
 - www.bio.nature.ru
 - www.edios.ru
 - www.km.ru/educftion

Отбор содержания вышеназванных разделов школьной биологии осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма и среды обитания, клеточное строение, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др.

Курсивом в программе выделены темы и понятия, не обязательные для изучения. Раскрываемое содержание направлено на достижение общих целей биологического образования в основной школе.

Цели и задачи данной рабочей программы.

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- развитие знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;

- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов;
- сущности биологических процессов;
- особенности организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение биологического разнообразия сохранения биосферы; необходимости сохранения биологической среды;
- изучать биологические объекты и процессы;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах животных и растения данного региона;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы;
- определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе (классификации);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека, последствия деятельности человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа предусматривает следующие изменения.

В теме «Химический состав живого» добавить 1 час на обобщение знаний. Общее количество часов по данной теме – 7.

В теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» сократить 1 час. Общее количество часов по данной теме – 3, так как этого достаточно для изучения материала, изложенного в двух параграфах.

Практическую работу «Изучение доказательств эволюции» заменить демонстрацией в связи с наличием единичного экземпляра наглядного пособия.

Практические работы «Отработка приемов вегетативного размножения», «Типы взаимодействия в БЦ», «Изучение внутривидовой борьбы за существование» учащимся предлагается выполнить в качестве домашнего задания.

В рабочей программе используются следующие аббревиатуры:

ПР – практическая работа;

ДЗ – домашнее задание;

ТЗ – творческое задание;

ДЕМ – демонстрация.

Тематическое планирование. 9 класс. 2018-19 учебный год

№	Тема урока	ПР, ЛР, СЗ. Экскурсии.	ДЗ	Дата	
Введение (2ч.)					
1.	1. Введение. Живые системы – объект изучения биологии.		с.6-9	03.09	
2.	2. Методы исследования в биологии.		с9-11	06.09	
Раздел I. Живые системы: клетка, организм (26 ч). Химический состав живого (6 ч+1)					
3.	1. Химические элементы, составляющие живые системы. Неорганические вещества.	ПР «Выявление дефицита N, P, K у комнатных растений»	§1,2	10.09	
4.	2. Органические вещества. Углеводы.		§3	13.09	
5.	3. Органические вещества. Строение белков.	с.21-24	§4	15.09	
6.	4. Функции белков.	с.24-27	§4	20.09	
7.	5. Нуклеиновые кислоты.		§5	24.09	
8.	6. Липиды. АТФ.	Повторить §§1-5	§6	27.09	
9.	7. Контрольно-обобщающий урок: «Химический состав живого»	КР №1.		01.10	
Строение и функции клетки – элементарной живой системы (11 ч)					
10.	1. Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.		§7	04.10	
11.	2. Многообразие клеток. Растительные и животные ткани.	ЛР «Изучение тканей растений и животных»	§8	08.10	
12.	3. Структура клетки	ЛР «Сравнение строения растительной и животной клетки»	§8	11.10	
13.	4. Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты.		§9	16.10	
14.	5. Обмен веществ и энергии – основные свойства живых систем.	Исследование «Поступление веществ в клетку»	§10	18.10	
15.	6. Фотосинтез.		§11	22.10	
16.	7. Обеспечение клетки энергией.		§12	25.10	
17.	8. Синтез РНК и белка.		§13	29.10	
18.	9. Клеточный цикл. Митоз.		§14	08.11	
19.	10. Мейоз.		§15	12.11	
20.	11. Контрольно-обобщающий урок: «Строение и функции клетки»	Повторить §§7-14		15.11	
Организм – целостная система (9 ч)					
21.	1. Вирусы – неклеточная форма жизни.		§16	19.11	
22.	2. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		§17	22.11	
23.	3. Размножение организмов. Бесполое размножение.	ПР «Отработка приемов вегетативного размножения»	§18	26.11	
24.	4. Образование и развитие половых клеток.	с.83–85	§19	29.11	
25.	5. Половое размножение животных.	с.85-89	§19	03.12	
26.	6. Половое размножение растений.		§20	06.12	
27.	7. Индивидуальное развитие организмов.		§21	10.12	
28.	8. Организм и среда его обитания. Повторить §§16-21	ПР «Влияние длины свет. дня на развитие растений»	§22,	13.12	
29.	9. Контрольно-обобщающий урок: «Организм – целостная сис-	КР №2		17.12	

	тема»				
Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов (12ч.). 1). Основные закономерности наследственности и изменчивости (7ч.)					
30.	1. Основные понятия генетики.		§23	20.1 2	
31.	2. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.		§24	24.12	
32.	3. Закон расщепления. Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.		§25	27.12	
33.	4. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		§26	10.01	
34.	5. Формы изменчивости организмов. Ненаследственная изменчивость. §27, с.121-124		§27	14.01	
35.	6. Наследственная изменчивость. §27, с.124-127	<i>ПР «Ненаследственная изменчивость листьев у комнатных растений»</i>	§27	17.01	
36.	<i>Контрольно-обобщающий урок: «Основные закономерности наследственности и изменчивости»</i>			21.01	
2). Генетика и практическая деятельность человека (5ч.)					
37.	1. Генетика и медицина.		§28	24.01	
38.	2. Генетика и селекция.		§29	28.01	
39.	3. Исходный материал для селекции. Искусственный отбор		§30	31.01	
40.	4. Многообразие методов селекции	<i>Повторить §§29-31</i>	§31	04.02	
41.	5. <i>Контрольно-обобщающий урок: «Генетика и практическая деятельность человека».</i>	КР №3.		07.02	
Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы (14 ч.)					
Популяции (4 -1ч.)					
42.	1. Основные свойства популяций.		§32	11.02	
43.	2. Возрастная и половая структуры популяции.		§33	14.02	
44.	3. Изменения численности популяций.		§34	18.02	
Биологические сообщества (4ч.)					
45.	1. Биоценоз, его структура и устойчивость.		§35	21.02	
46.	2. Разнообразие биотических связей в сообществе	<i>ПР «Типы взаимодействия в БЦ»</i>	§36	25.02	
47.	3. Структура пищевых связей и их роль в сообществе.		§37	28.02	
48.	4. Роль конкуренции в сообществе.		§38	04.03	
Экосистемы (6ч.)					
49.	1. Организация экосистем	с.196-199	§39	07.03	
50.	2. Развитие экосистем. с.200-201	<i>ПР «Выявление типов взаимодействия. видов в БЦ»</i>	§40	11.03	
51.	3. Биосфера как глобальная экосистема.		§41	14.03	
52.	4. Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.	<i>ПР «Схемы пищевых систем и переноса энергии в экосистем»</i>	§42	18.03	

53.	5. Агрэкосистемы. Экскурсия по теме «Естественные и искусственные экосистемы в окрестностях школы»	<i>Повторить</i> §§39 -42	§39	21.03	
54.	6. Урок контроля знаний «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы»	КР №4.		01.04	
Раздел 4. Эволюция органического мира (14ч.). Эволюционное учение (7ч.)					
55.	1. Додарвиновская научная картина мира. Ч. Дарвин и его учение		§43-44	04.04	
56.	2. Борьба за существование. Естественный и искусственный отбор.	<i>ДПР «Изучение в/в борьбы за существование»</i>	§45	08.04	
57.	3. Современные взгляды на факторы эволюции		§46	11.04	
58.	4. Приспособленность–результат эволюции.		§47	15.04	
59.	5. Понятие вида в биологии.		§48	18.04	
60.	6. Пути возникновения новых видов - видообразование.		§49	22.04	
61.	7. Доказательства эволюции.	<i>ДЕМ «Изучение доказательств эволюции»</i> Срез знаний.	§50	25.04	
Возникновение и историческое развитие жизни на Земле (3ч.-1ч.)					
62.	1. Биогенез и абиогенез. Гипотеза А.И. Опарина.		§51	29.04	
63.	3. Развитие жизни на Земле. Основные этапы эволюции растений и животных.		§52	02.05	
Происхождение и эволюция человека (3ч.)					
64.	Человек и приматы: сходство и различие.		§53	06.05	
65.	Основные этапы эволюции человека.		§54	13.05	
66.	Роль деятельности человека в биосфере.		§55	16.05	
67.	Резерв. Повторение «Живые системы».			20.05	
68.	Резерв. Повторение «Наследственность и изменчивость»			23.05	

