

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей матем, физ, инф  
Протокол № 1  
от «30» августа 20 18 г.  
Руководитель МО учителей  
матем, физ, инф  
Е.Н. Тонкошарова

«Утверждаю»  
Директор школы № 36  
А.А. Андреева  
«3» сентября 20 18 г.  


**Рабочая программа  
учебного курса**

по ГЕОМЕТРИИ  
для 8Б, В классов

Программу разработал:  
учитель  
РОМАНЮХА О.Г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Кудряшова В.В.  
«3» сентября 20 18 г.

20 18 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей матем, физ, хим  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
Руководитель МО учителей  
матем, физ, хим и информ  
Е.Н. Тощарова

«Утверждаю»  
Директор школы № 36  
А.А. Андреева  
«7» сентября 2018 г.

The stamp is circular and contains the following text: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска" around the perimeter. In the center, it says "МОУ СОШ № 36 М.Писка" and "Уч. № 10230123013".

## Рабочая программа учебного курса

по геометрии  
для 8а, 2 классов

Программу разработал:  
учитель математики  
Е.Н. Тощарова

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Суднецова В.В.  
«5» сентября 2018 г.

20 18 г.

## I. Пояснительная записка

❖ Рабочая программа по алгебре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по математике. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с. И в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

❖ Для реализации программы используется учебник:

Алгебра 8 . Учебник для общеобраз. учреждений авт. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2017;

❖ При распределении учебного времени на изучение каждой темы последний урок отводится на систематизацию и обобщение знаний по данной теме, с целью подготовки к контрольной работе.

❖ Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

*Развитие:*

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;

- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

*Воспитание:*

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств; Коммуникабельности; Ответственности.

*Задачи:*

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- учить планированию и осуществлению алгоритмической деятельности, выполнению заданных и конструированию новых алгоритмов;
- развивать навыки решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- продолжать развитие навыков исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- продолжить формирование умения ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- учить проведению доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- развивать навыки поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочие программы основного общего образования по алгебре составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

❖ Авторское планирование рассчитано на 35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 8 классе**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

- на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  - 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  - 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  - 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  - 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **1. Рациональные дроби.**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования

рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$ .

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

## **2.Квадратные корни.**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней.

Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y=\sqrt{x}$ , ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

## **3.Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

## **4.Неравенства.**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств.

Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

## **5.Степень с целым показателем. Элементы статистики.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

## **6.Повторение.**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, блиц-опрос, фронтальный опрос.

### ***Перечень обязательных контрольных работ***

| <i>Вид работы</i>           | <i>Тема</i>  | <i>Дата</i> |
|-----------------------------|--|-------------|
| Контрольная работа №1.      | «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей»      |             |
| Контрольная работа №2.      | «Рациональные дроби»                                   |             |
| Контрольная работа №3.      | «Арифметический квадратный корень и его свойства»      |             |
| Контрольная работа №4.      | «Применение свойств арифметического квадратного корня» |             |
| Контрольная работа №5.      | «Квадратные уравнения»                                 |             |
| Контрольная работа №6.      | «Дробные рациональные уравнения»                       |             |
| Контрольная работа №7.      | «Числовые неравенства и их свойства »                  |             |
| Контрольная работа №8.      | «Неравенства с одной переменной и их системы»          |             |
| Контрольная работа №9.      | «Степень с целым показателем»                          |             |
| Итоговая контрольная работа |  |             |

## Тематическое планирование по алгебре 8 класс

(Алгебра 8 . Учебник для общеобраз. учреждений авт. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2017;  
105 часов в год, 3 часа в неделю)

| № п.п  | № урока<br>раздела | Кол – во<br>часов | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) | Тема урока   |
|--|--------------------|-------------------|----------------|----------------|--|
| <b>Глава 1. Рациональные дроби</b>                                     |                    |                   |                |                | <b>23 часа</b>   |
| <i>1. Рациональные дроби и их свойства 5 часов</i>                     |                    |                   |                |                |  |
| 1 – 2  | 1 – 2              | 2                 |                |                | Рациональные выражения   |
| 3 – 5  | 3 – 5              | 3                 |                |                | Основное свойство дроби  |
| <i>2. Сумма и разность дробей 6 часов</i>                              |                    |                   |                |                |  |
| 6 – 7  | 6 – 7              | 2                 |                |                | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями                        |
| 8 – 10   | 8 – 10             | 3                 |                |                | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                            |
| 11   | 11                 | 1                 |                |                | Урок обобщения «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей»               |
| 12   | 12                 | 1                 |                |                | <b>Контрольная работа №1 «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей»</b> |
| <i>3. Произведение и частное дробей 10 часов</i>                       |                    |                   |                |                |  |
| 13 – 14  | 13 – 14            | 2                 |                |                | Умножение дробей. Возведение дроби в степень                                   |
| 15 – 16  | 15 – 16            | 2                 |                |                | Деление дробей   |
| 17 – 19  | 17 – 19            | 3                 |                |                | Преобразование рациональных выражений  |
| 20 – 21  | 20 – 21            | 2                 |                |                | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график  |
| 22   | 22                 | 1                 |                |                | Урок обобщения «Рациональные дроби»  |
| 23   | 23                 | 1                 |                |                | <b>Контрольная работа №2 «Рациональные дроби»</b>                              |
| <b>Глава 2. Квадратные корни 19 часов</b>                              |                    |                   |                |                |  |
| <i>4. Действительные числа 2 часа</i>                                  |                    |                   |                |                |  |
| 24   | 1                  | 1                 |                |                | Рациональные числа   |
| 25   | 2                  | 1                 |                |                | Иррациональные числа   |
| <i>5. Арифметический квадратный корень 5 часов</i>                     |                    |                   |                |                |  |
| 26   | 3                  | 1                 |                |                | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень                             |
| 27   | 4                  | 1                 |                |                | Уравнение $x^2 = a$  |
| 28   | 5                  | 1                 |                |                | Нахождение приближенных значений квадратного корня                             |
| 29 – 30  | 6 – 7              | 2                 |                |                | Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график   |
| <i>6. Свойства арифметического квадратного корня 3 часа</i>            |                    |                   |                |                |  |
| 31   | 8                  | 1                 |                |                | Квадратный корень из произведения и дроби                                      |
| 32   | 9                  | 1                 |                |                | Квадратный корень из степени   |
| 33   | 10                 | 1                 |                |                | Урок обобщения «Арифметический квадратный корень и его свойства»               |
| 34   | 11                 | 1                 |                |                | <b>Контрольная работа №3 «Арифметический квадратный корень и его свойства»</b> |
| <i>7. Применение свойств арифметического квадратного корня 7 часов</i> |                    |                   |                |                |  |

|   |         |   |  |  |  |
|---|---------|---|--|--|--|
| 35 – 37   | 12 – 14 | 3 |  |  | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня                 |
| 38 – 40   | 15 – 17 | 3 |  |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни                                |
| 41  | 18      | 1 |  |  | Урок обобщения «Применение свойств арифметического квадратного корня»                |
| 42  | 19      | 1 |  |  | <b>Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»</b> |
| <b>Глава 3. Квадратные уравнения 21 час</b>                               |         |   |  |  |  |
| <i>8. Квадратное уравнение и его корни 10 часов</i>                       |         |   |  |  |  |
| 43 – 44   | 1 – 2   | 2 |  |  | Неполные квадратные уравнения  |
| 45 – 47   | 3 – 5   | 3 |  |  | Формула корней квадратного уравнения   |
| 48 – 50   | 6 – 8   | 3 |  |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений   |
| 51  | 9       | 1 |  |  | Теорема Виета  |
| 52  | 10      | 1 |  |  | Урок обобщения «Квадратные уравнения»  |
| 53  | 11      | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения»</b>                                  |
| <i>9. Дробные рациональные уравнения 9 часов</i>                          |         |   |  |  |  |
| 54 – 57   | 12 – 15 | 4 |  |  | Решение дробных рациональных уравнений   |
| 58 – 61   | 16 – 19 | 4 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений                                       |
| 62  | 20      | 1 |  |  | Урок обобщения «Дробные рациональные уравнения»                                      |
| 63  | 21      | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения»</b>                        |
| <b>Глава 4. Неравенства 20 часов</b>                                      |         |   |  |  |  |
| <i>10. Числовые неравенства и их свойства 8 часов</i>                     |         |   |  |  |  |
| 64 – 65   | 1 – 2   | 2 |  |  | Числовые неравенства   |
| 66 – 67   | 3 – 4   | 2 |  |  | Свойства числовых неравенств   |
| 68 – 69   | 5 – 6   | 2 |  |  | Сложение и умножение числовых неравенств   |
| 70  | 7       | 1 |  |  | Погрешность и точность приближения   |
| 71  | 8       | 1 |  |  | Урок обобщения «Числовые неравенства и их свойства»                                  |
| 72  | 9       | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №7 «Числовые неравенства и их свойства»</b>                    |
| <i>11. Неравенства с одной переменной и их системы 10 часов</i>           |         |   |  |  |  |
| 73  | 10      | 1 |  |  | Пересечение и объединение множеств   |
| 74 – 75   | 11 – 12 | 2 |  |  | Числовые промежутки  |
| 76 – 81   | 13 – 18 | 6 |  |  | Решение неравенств с одной переменной  |
| 82  | 19      | 1 |  |  | Урок обобщения «Неравенства с одной переменной и их системы»                         |
| 83  | 20      | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №8 «Неравенства с одной переменной и их системы»</b>           |
| <b>Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 11 часов</b> |         |   |  |  |  |
| <i>12. Степень с целым показателем и ее свойства 6 часов</i>              |         |   |  |  |  |

|                                       |         |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---------|---|--|--|--|
| 84 – 85                               | 1 – 2   | 2 |  |  | Определение степени с целым отрицательным показателем      |
| 86                                    | 3       | 1 |  |  | Свойства степени с целым показателем                       |
| 87 – 88                               | 4 – 5   | 2 |  |  | Стандартный вид числа                                      |
| 89                                    | 6       | 1 |  |  | Урок обобщения «Степень с целым показателем»               |
| 90                                    | 7       | 1 |  |  | <b>Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»</b> |
| <i>13. Элементы статистики 4 часа</i> |         |   |  |  |  |
| 91 – 92                               | 8 – 9   | 2 |  |  | Сбор и группировка статистических данных                   |
| 93 – 94                               | 10 – 11 | 2 |  |  | Наглядное представление статистической информации          |
| <b>Повторение 8 часов</b>             |         |   |  |  |  |
| 95 – 96                               | 1 – 2   | 2 |  |  | Итоговое повторение курса: Рациональные дроби              |
| 97 – 98                               | 3 – 4   | 2 |  |  | Итоговое повторение курса: Квадратные корни                |
| 99 – 100                              | 5 – 6   | 2 |  |  | Итоговое повторение курса: Квадратные уравнения            |
| 101 – 102                             | 7 – 8   | 2 |  |  | Итоговое повторение курса: Неравенства                     |
| 103                                   | 9       | 1 |  |  | Зачет  |
| 104 – 105                             | 10 – 11 | 2 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                         |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

Используется учебно-методический комплект:

1. Алгебра, учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова : Просвещение, 2017.
2. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений // Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение 2017.

Интернет ресурсы :

- Министерство образования РФ;
- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
- <http://www.informika.ru/>;
- <http://www.edu.ru/>
- <http://uztest.ru>
- <http://4ege.ru>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

**Технические средства:** Классная доска, персональный компьютер

**Оборудование класса:** Ученические двухместные столы с комплектом стульев, стол учительский, стол компьютерный, шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.