

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя русского языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

### 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса по учебнику «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2015г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов (4 ч. в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

#### **1. Развитие связной речи**

основные признаки понятий:

— публицистический стиль речи;

— прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста;

— типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний).

— правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;

— отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;

— находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его состояния;

— писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;

— писать сочинения описания внешности и состояния человека, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного,

— с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

#### **а) Орфография:**

— опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или нн; условия употребления одной или двух букв н, умея в трудных случаях пользоваться словарем;

— условия слитного и раздельного написания не с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

— условия употребления, грамотно писать не-ни в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы не-ни в составе предложений;

— основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;

— в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

б) Пунктуация:

— безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

2. Формирование навыков языкового анализа

а) Звуко-буквенный анализ:

— производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;

— правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

— объяснять, как образованы причастие и деепричастие и правильно обозначать их морфемный состав;

— иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;

— учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;

— научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных

признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать

наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;

— овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;

— осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе словосочетания и предложения;

— учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.

в) Синтаксический анализ:

— определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;

— находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;

— различать простые и сложные предложения;

— определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.

### 3. Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).  
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.  
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Проведение лексического разбора слов.

## Морфология

### 1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

### 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## Синтаксис

### 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

### 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## Правописание: орфография и пунктуация.

### 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### *Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

#### Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

#### **Виды контроля**

Вид работы	Тема	Дата
Контрольное изложение №2	По упр.139	
Контрольный диктант №1	«Причастие»	
Контрольное сочинение-описание №3	Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	
Контрольный диктант №2	«Деепричастие»	
Контрольное подробное изложение №3		
Контрольная работа №3	«Наречие»	
Контрольное сочинение заданного жанра №6		
Контрольная работа №4	«Союз»	
Контрольная работа №5	«Служебные части речи»	
Итоговая контрольная работа №6		

#### **4. Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе.**



№ п/п	№ урока раздела	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (10 часов)</b>					
1.	1.	1	Русский язык в современном мире.	3.09	
2.	2.	1	Речь. Речевое общение.	4.09	
3.	3.	1	Речевой этикет.	6.09	
4.	4.	1	Речевой этикет. Практикум.	7.09	
5.	5.	1	<i>Рр 1 Подготовка к написанию сочинения- рассуждения №1.</i>	10.09	
6.	6.	1	<i>Рр 1 Написание сочинения-рассуждения №1.</i>	11.09	
7.	7.	1	Функциональные разновидности языка.	13.09	
8.	8.	1	Текст.	14.09	
9.	9.	1	Основная и дополнительная информация текста.	17.09	
10.	10.	1	Тезисы.	18.09	
<b>Морфология (126 часов)</b>					
11.	1.	1	Система частей речи в русском языке.	20.09	
<b>Причастие (30 часов)</b>					
12-13.	2-3.	2	Понятие о причастии.	21.09 24.09	
14.	4.	1	Признаки глагола у причастия.	25.09	
15.	5.	1	Признаки прилагательного у причастия.	27.09	
16.	6.	1	Причастный оборот.	28.09	
17.	7.	1	Знаки препинания при причастном обороте.	1.10	
18.	8.	1	Действительные и страдательные причастия.	2.10	
19.	9.	1	<i>Рр 2 (ВШК) Сжатое изложение №1(по упр. 72).</i>	4.10	
20.	10.	1	Полные формы причастий.	5.10	
21.	11.	1	Краткие формы причастий.	8.10	

22.	12.	1	Причастия настоящего и прошедшего времени.	9.10	
23.	13.	1	Образование действительных причастий настоящего времени.	11.10	
24.	14.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени.	12.10	
25.	15.	1	Образование страдательных причастий настоящего времени.	15.10	
26.	16.	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	16.10	
27	17.	1	<b><i>Рр 3 Работа с информацией, представленной в различном виде.</i></b>	18.10	
28	18.	1	<b><i>Рр 4 Работа с информацией, представленной в различном виде. Написание сочинения-рассуждения №2 по прочитанному тексту (ответ на вопрос к тексту).</i></b>	19.10	
29	19.	1	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	22.10	
30	20.	1	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	23.10	
31	21.	1	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	25.10	
32	22.	1	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум.	26.10	
33	23.	1	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	29.10	
34	24.	1	Морфологический разбор причастия.	30.10	
35	25.	1	Правописание не с причастиями.		

36	26.	1	Правописание не с причастиями. Практикум.		
37	27.	1	<b><i>Рр 5 Написание контрольного изложения №2 (упр.139).</i></b>		
38	28.	1	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
39-40.	29-30.	2	Повторение темы «Причастие».		
41.	31.	1	<b><i>Кд1 Контрольный диктант №1 по теме « Причастие».</i></b>		
<b>Деепричастие (18 часов)</b>					
42.	1.	1	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.		
43.	2.	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.		
44.	3.	1	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Практикум.		
45.	4.	1	<b><i>Рр 6 Тезисный план текста.</i></b>		
46.	5.	1	<b><i>Рр 7 Тезисный план текста. Практикум.</i></b>		
47.	6.	1	Правописание не с деепричастиями.		
48.	7.	1	Правописание не с деепричастиями. Практикум.		
49.	8.	1	Деепричастия совершенного вида.		
50.	9.	1	Деепричастия несовершенного вида.		
51.	10.	1	<b><i>Рр 8 Подготовка к написанию контрольного сочинения- описания №3 картины Б. Кустодиева « Сирень».</i></b>		
52.	11.	1	<b><i>Рр 8 Написание контрольного сочинения- описания №3 картины Б. Кустодиева « Сирень».</i></b>		

53.	12.	1	Рассуждение и его виды.		
54.	13.	1	<i><b>Рр 9</b> Написание сочинения– рассуждения №4 (упр.193).</i>		
55.	14.	1	Морфологический разбор деепричастия.		
56-57.	15-16.	2	Повторение темы « Деепричастие».		
58.	17.	1	<i><b>Контрольный диктант №2 по теме « Деепричастие».</b></i>		
59.	18.	1	Работа над ошибками.		
60.	1.	1	<b>Наречие (27 часов)</b> Наречие как часть речи.		
61.	2.	1	Разряды наречий по значению.		
62.	3.	1	Разряды наречий по значению. Практикум.		
63.	4.	1	Степени сравнения наречий.		
64.	5.	1	Степени сравнения наречий. Практикум.		
65.	6.	1	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о( -е) .		
66.	7.	1	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о( -е).Практикум.		
67.	8.	1	Морфологический разбор наречия.		
68.	9.	1	Морфологический разбор наречия. Практикум.		
69.	10.	1	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е).		

70.	11.	1	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е).Практикум.		
71.	12.	1	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
72.	13.	1	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.		
73.	14.	1	Буквы о и а на конце наречий.		
74.	15.	1	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.		
75.	16.	1	Дефис между частями слова в наречиях.		
76.	17.	1	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум.		
77.	18.	1	<b><i>Рр 10 Подготовка к написанию контрольного подробного изложения №3.</i></b>		
78.	19.	1	<b><i>Рр 10 Написание контрольного подробного изложения №3.</i></b>		
79.	20.	1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
80.	21.	1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.		
81.	22.	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
82.	23.	1	<b><i>Рр 11 Написание сжатого изложения №4 (упр.252).</i></b>		
83.	24.	1	<b><i>Рр 12 Речевая характеристика героя.</i></b>		
84.	25.	1	<b><i>Рр 13 Написание сочинения №5 «Речевая характеристика литературного героя».</i></b>		
85.	26.	1	Повторение темы « Наречие».		
86.	27.	1	<b><i>Контрольная работа №3 по теме « Наречие».</i></b>		
<b>Предлог (14 часов)</b>					
87.	1.	1	Работа над ошибками. Предлог как часть речи.		
88.	2.	1	Производные предлоги.		
89.	3.	1	Непроизводные предлоги.		

90.	4.	1	<i>Рр 13 Подготовка к написанию контрольного сочинения заданного жанра №6.</i>		
91.	5.	1	<i>Рр 13 Написание контрольного сочинения заданного жанра №6..</i>		
92.	6.	1	Простые предлоги.		
93.	7.	1	Составные предлоги.		
94.	8.	1	Слитное написание пред..		
95.	9.	1	Раздельное написание предлогов.		
96.	10.	1	Дефисное написание предлогов.		
97.	11.	1	Употребление предлогов в речи.		
98.	12.	1	Употребление предлогов в речи. Практикум.		
99.	13.	1	Морфологический разбор предлога.		
100.	14.	1	Повторение темы «Предлог».		
<b>Союз (20 часов)</b>					
101.	1.	1	Союз как часть речи.		
102.	2.	1	Разряды союзов.		
103.	3.	1	Разряды союзов. Практикум.		
104.	4.	1	Сочинительные союзы.		
105.	5.	1	Разряды сочинительных союзов по значению.		
106.	6.	1	Подчинительные союзы.		
107.	7.	1	Разряды подчинительных союзов по значению.		

7.					
10 8.	8.	1	Правописание союзов.		
10 9.	9.	1	Правописание союзов. Практикум.		
110	10.	1	<b><i>Рр 14 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения №7 (упр.316).</i></b>		
111	11.	1	<b><i>Рр 14 Написание сочинения-рассуждения №7 (упр.316).</i></b>		
112	12.	1	Союзы и союзные слова.		
113	13.	1	Разграничение союзов и союзных слов.		
114	14.	1	<b><i>Рр 15 Написание сочинения-рассуждения №8 на лингвистическую тему «Зачем нужны союзы?»</i></b>		
115	15.	1	Союзы в простых предложениях.		
116	16.	1	Союзы в сложных предложениях.		
117	17.	1	Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум.		
118	18.	1	Морфологический разбор союза.		
119	19.	1	Повторение темы «Союз».		
12 0	20.	1	<b><i>Контрольная работа №4 по теме «Союз».</i></b>		
<b>Частица (13 часов)</b>					
12 1	1.	1	Корректировка знаний по теме « Союз». Частица как часть речи.		
12 2	2.	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		

12 3	3.	1	Смысловые частицы.		
12 4	4.	1	Правописание частиц.		
12 5	5.	1	Защита проекта.		
12 6	6.	1	Правописание частицы не.		
12 7	7.	1	Правописание частицы не. Практикум.		
12 8	8.	1	Разграничение частиц не и ни.		
12 9	9.	1	Разграничение частиц не и ни. Практикум.		
13 0	10.	1	<i>Рр 16 Подготовка к написанию сочинения- рассуждения № 9 ( упр.368).</i>		
13 1	11.	1	<i>Рр 16 Написание сочинения- рассуждения № 9 ( упр.368) .</i>		
13 2	12.	1	Повторение темы «Частица».		
13 3	13.	1	<i>Контрольная работа №5 по теме « Служебные части речи».</i>		
<b>Междометие (3 часа)</b>					
13 4			Корректировка знаний по теме « Служебные части речи». Междометие как часть речи.		
13 5			<i>Итоговая контрольная работа №6.</i>		
13 6			Междометие. Практикум.		
13			Повторение изученного за год.		



7 - 14 0					
			Итого – 140 часов		

## 5. Планируемые результаты.

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Литература для учителя

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; РАН, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2011.
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2009.-4-е изд.
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практ.справ.:ок.11000 синоним.рядов. 11-е изд., перераб. И доп.-М.: Рус.яз., 2001.
2. Ахманова О.С. словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз., 1986.

3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения.- М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд.- М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: свыше 107000 сложных слов, 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа: рус.яз., 2006 (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.- М.: Рус.яз., 1984. Горбачевич К.К. Словарь трудностей современного русского языка: более 14000 слов. РАН, Ин-т лингв. Исслед.- СПб: Норинт, 2004.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещенная редакция изданий Даля и Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т.,- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка:Грамматические формы. Ударение: ок.12000 слов. 5-е изд., стереотип.- М.: рус.яз., 2003.
9. Зимин В.И., Спирин А.С. Русские пословицы и поговорки:Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип.-М.: Феникс, 2008 (Словари).
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А-Я: Пособие для учащихся 5-9 классов. 8-е изд., испр., доп.- М.: просвещение. 2006.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп.- М.: Азбуковник: ИТИ Технологии:А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
12. Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, граммат.формы: ок. 65000 слов. Под ред. Р.И. Аванесова. РАН.Ин-т рус.яз. им. В.В.Виноградова. 8-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз.,2000.
13. Панов Б.Т., текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для уч-ся. 3-е изд., перераб.,и доп.-М.: Просвещение, 1991.
14. Розенталь Д.Э., теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд.- М.: Рольф, 2009.
15. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей 18-20 вв., 2-е изд., стер.- М.:Дрофа, 2007.
16. Русский орфографический словарь: ок.180 тыс. слов. Под ред. Лопатина В.В. 2-е изд., испр., доп.-М.: РАН, Ин-т рус.яз. им. Виноградова, 2007.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А-Я: пособие для уч-ся.- М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.
19. Быстрова Е.А. и др. Школьный толковый словарь русского языка.- М.: ТЦ «Сфера», 1998.
20. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер.-М.: Дрофа, 2007.
21. Одинцов В.В.и др. Школьный словарь иностранных слов: А-Я. Под ред. Иванова В.В. 5-е изд.-М.:Просвещение,2001.
22. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова В.А. РАН, Ин-т лингвистических исслед.- СПб.: Норинт, 2007.

23. Тихонова Е.Н., Тихонов А.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: ок. 26000 слов. 7-е изд., стереотип.- М.: Цитадель-трейд, 2005.
24. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред и ст. шк. возраста.

#### Технические ресурсы

##### Сайты

1. Культура письменной речи <http://gramma.ru>
2. Имена.org- популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http:// www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru)
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Проектная деятельность в школе [http://verhspas.68edu.ru/metog/Method\\_vestnik/proek\\_dejat.htm](http://verhspas.68edu.ru/metog/Method_vestnik/proek_dejat.htm)