

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя истории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Рабочая программа по истории Брянского края (10-11 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Программа ОУ по истории и программа по краеведению: 10 - 11класс/ под редакцией Г.П.Полякова «Древний Брянск в веках и событиях»
5. Программа учебного курса « Исследовательская деятельность» обучающихся 10-11 классов. Гродненской Е. В., учителя истории и обществознания МБОУ « Брянский городской лицей №1 им А. С. Пушкина»
6. Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 год.

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года) для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Брянский край».

Программа рассчитана на 35 часов в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

Цель данного курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе решения задач:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- формирование ноосферного мышления;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовную культуру;
- развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности как для дальнейшей формы обучения в ВУЗах, так и на протяжении всей жизни учащихся,

В содержании данного курса выделяются теоретический и прикладной аспекты. Поскольку курс направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов исторического краеведения на базе индивидуальной исследовательской деятельности, то наряду с традиционными формами занятий (лекция, урок, объяснения нового материала и т.д.) будут использоваться интерактивные уроки-семинары, деловые игры, экскурсии, уроки-практикумы и тестирование, а также тренинги и разные формы индивидуальной работы.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и видов деятельности:

- работа с разными источниками информации, в том числе и с помощью компьютерных технологий, оценка их содержания;
- самопрезентация и публичные выступления, составление аналитических справок, написание рефератов;
- ведение научно-исследовательской работы, в которой реализуются следующие задачи:
- диагностика творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов к исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- выбор направления деятельности, использование экспериментов и исследовательских методик:
 - разделение видов исследования;
 - целеполагание и построение рабочей гипотезы;
 - использование социальных экспериментов и исследовательских методик;
 - анализ результатов, формирование выводов;
- развитие коммуникативных способностей:

Критериями эффективности реализации программы является:

- динамика развития интеллектуальных, исследовательских, творческих, коммуникативных способностей, (данные диагностики);
- выбор оптимальных направлений учебно – исследовательской деятельности;
- увеличение количества и повышение качества исследовательских работ учащихся.

Ожидаемый результат:

Учащийся знает:

- ценностно-нормативный характер, отражающий понимание смысла исследовательской деятельности («знаю зачем»);
- знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании, формах, историческом развитии теории и практики научного исследования («знаю что»)
- знания процедурного характера, отражающие представления о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблем («знаю как»)

Учащийся имеет навыки:

- планировать исследования;
- организовать исследования;
- контролировать исследования;
- регулировать исследования;
- анализировать исследования;
- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Методический комплекс:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев.- ИД «Зимородок», 2007 -56с.
2. Буковский М.Е., Гродненская Е.В. Юный исследователь: Учебная программа.-Тамбов: ГОИПКРО,2006.-73с
3. Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие.-Брянск: Издательство «Курсив», 2012.- с.132
4. Петряева Е.Ю.,Пластинини В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. _ М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48 с. – Серия «Методическое обеспечение»
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.-М,:Гегнзис, 2005.-203с.
6. История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. -Издательство Клинцовской городской типографии, - 2003 год.
7. История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск : Курсив- 2012 г.
8. История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование. г.Брянск, -2006 год.
9. Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2003.

10 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 35 ЧАСОВ

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА УРОКА	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
				План	Факт
1	1	Научное исследование как открытие нового знания. Структура исследовательской работы.	Записи в тетради учить		
2	1	Актуализация исследовательской потребности учащихся. Каменный век на территории Брянщины.	§1		
3	1	Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере работ учащихся, основные правила оформления исследовательских работ.	Записи в тетради учить		
4	1	Создание введения к учебно - исследовательской работе по теме «Брянский край в эпоху бронзы и железа».	§2, написать введение		
5	1	Постановка цели и определения задач по теме «Брянщина в эпоху Великого переселения народов»	§3, составить цели и задачи		
6	1	Проблема. Гипотеза. Заселение славянами Брянщины.	§4, выписать гипотезу		
7	1	История возникновения Брянска. Предварительная ориентация в выборе проблемы исследования. Критерии выбора темы.			
8	1	История возникновения Брянска. Предварительная ориентация в выборе проблемы исследования. Критерии выбора темы.			
9	1	Письменные исторические источники. Работа в архивах музеев, исторических центров, архивных учреждениях. Сбор материалов по теме исследования.	Записи в тетради учить		
10	1	Письменные исторические источники. Работа в архивах музеев, исторических центров, архивных учреждениях. Сбор материалов по теме исследования.	Записи в тетради учить		
11	1	В составе Киевской Руси. Методика работы с текстом летописи «Повесть временных лет».	Стр.24-25		
12	1	Иерархия уровней креативной постановки вопросов на материале Брянский край в эпоху Древнерусского государства	Гл. 2 §1,2		
13	1	Причинно - следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.	Гл. 2 §3,4		
14	1	Причинно - следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.	Гл. 2 §3,4		
15	1	Брянщина в составе Литовского государстве. Умозаключения. Суждения. Выводы	Гл. 2 §4		
16	1	Исторические тексты. Структурирование текста параграфа «Культура Брянского края в X – XV вв.».	Гл. 2 §5		
17	1	Метафора. Схемы и пиктограммы по материалу: «Хозяйство, землевладение и население в XVI – XVII вв.».	Гл. 3 §1		
18	1	Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время». Методика составления опорного конспекта.	Гл. 3 §2,3,4		
19	1	Презентация опорных конспектов. Правила проведения презентации.	Создать презентацию по теме «Смутное время»		
20	1	Обоснованность выбора темы исследовательской работы. Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины XVIII – XIX века.	Гл. 4		
21	1	Методология написания текста исследовательской работы. Составления плана.	Составить план		
22	1	Создание введения к научно – исследовательской работе.	Написать введение		
23	1	Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора.	Отобрать необходимую для исследования литературу		
24	1	Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.	Оформить список литературы в работе		
25	1	Способы представления исторического материала в исследовательской работе.	Выучить записи в тетради		
26	1	Обучение редактированию научного текста, обучение «свертыванию» и «развертыванию» текста.	Редактирование текста исследовательской работы		
27	1	Обучение редактированию научного текста, обучение «свертыванию» и «развертыванию» текста.	Редактирование текста исследова-		

		нию» и «развертыванию» текста.	тельской работы		
28	1	Редактирование и оформление работы.	Оформить работу в соответствии с требованиями		
29	1	Формулировка выводов по результатам собственных исследований.	Составить вывод к творческой работе		
30	1	Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фотоматериалы, архивные справки).	Оформить приложение		
31	1	Подготовка презентации к защите по теме исследования.	Создать презентацию		
32	1	Корректировка исследовательской части работы.	Подготовить выступление для защиты работы		
33	1	Защита текста исследовательской работы.	Подготовить выступление для защиты работы		
34	1	Защита текста исследовательской работы.	Подготовить выступление для защиты работы		
35	1	Анализ проделанной работы, ее результатов, обсуждение перспектив исследования.			