

"Утверждено"  
на заседании профсоюзного комитета  
средней школы № 36  
протокол N \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПО школы  
\_\_\_\_\_ М.А. Паршикова

"Утверждаю"  
Директор МБОУ СОШ N 36  
\_\_\_\_\_ А.А. Андреева  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ**

## I. Актуальность Программы.

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обеспечение реализации прав детей-инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает. Образование решает задачи не только развития личности детей-инвалидов, но и защиты их прав. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Численность детей-инвалидов (человек)	6	7	6

Данная таблица показывает, что на протяжении нескольких последних трех лет число детей-инвалидов составляет 6-7 человек. Что указывает на необходимость создания в школе Программы работы с детьми – инвалидами.

Полноценное образование для детей-инвалидов создает условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по улучшению жизни детей-инвалидов является комплексность различных мероприятий.

### 2. Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

**Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

**Объекты программы:** обучающиеся 1-11 классов (дети-инвалиды) МБОУ СОШ № 36; учителя-предметники; классные руководители; родители.

**Исполнители программы:** Социальный педагог, педагогический состав школы, медицинский работник школы, родители воспитанников школы, представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов:

- детская поликлиника по месту жительства или места учебы ребенка-инвалида;
- Управление пенсионного фонда;

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

**Программа обеспечивает:**

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами образовательной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Совершенствование обучения детей – инвалидов;
- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми-инвалидами могли бы предложить сами родители, дети, педагоги школы и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям-инвалидам и на сколько она важна для них и полезна;
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую школьную и внешкольную деятельность;
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

#### **4. Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

#### **5. Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **6. Действия по реализации целей и задач Программы**

##### ***Организационно-подготовительный этап: 2018 – 2019 уч. г.***

Изучение нормативных документов;

Изучение медицинской документации детей-инвалидов, составление списка, согласно медико-экспертной комиссии;

Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;

Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;

##### ***Практический этап: 2019 – 2021 уч. г.***

Реализация мероприятий рабочей учебной Программы с детьми – инвалидами;

Организация и проведение школьных мероприятий с детьми-инвалидами;

Мониторинг деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

##### ***Заключительный (обобщающий этап): 2022 – 2023 уч. г.***

Анализ работы по Программе.

Подведение итогов реализации Программы.

Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

### Форма подведения итогов

Промежуточные результаты - ежегодный отчёт работы по Программе на педагогических совещаниях, методических объединениях.

Подведение итогов - май 2023 г. (Составление отчета социальным педагогом, заместителем директора, курирующим вопрос)

### 7. Рабочий план мероприятий по работе с детьми – инвалидами на 2019 – 2023 г.г.

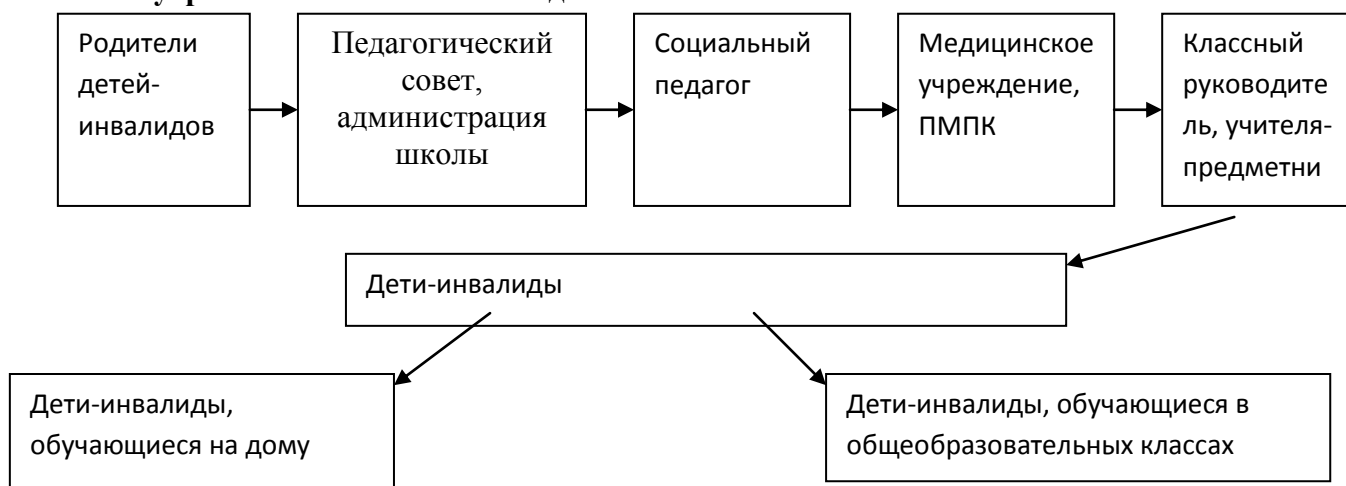
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап: 2018 – 2019 уч. г.</i>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение: Изучение нормативных документов; Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений региона, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2018-2019 учебный год	Социальный педагог, медицинский работник.
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.	2018-2019 учебный год	Социальный педагог, заместитель директора по УВР.
<i>Практический этап: 2019 – 2022 уч. г.</i>			
1.	Международный день инвалидов.	3 декабря Ежегодно	Социальный педагог
2.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах.	Ежегодно	Социальный педагог, мед. работник.
3.	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка- инвалида, выданной медико – социальной экспертизой	Ежегодно, по мере назначения	Социальный педагог, мед. Работник, заместитель директора по УВР
4.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов.	По мере поступления ребёнка	Педагоги школы.
5.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках школы- интерната.	Во время обучения ребенка в школе	Социальный педагог, мед. работник.
6.	Организация обучения детей-инвалидов.	На период обучения в школе	Администрация школы.
7.	Согласование расписания учебных занятий с родителями, чьи дети имеют сложную структуру дефекта.	На период обучения в школе	Администрация школы.
8.	Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатными учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в школе	Администрация, библиотекарь.
9.	Оказание методической и консультативной	При	Администрация,

	помощи родителям.	обращении	социальный педагог.
10.	Оказание методической и консультативной помощи детям-инвалидам.	При обращении	Социальный педагог.
11.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	На период обучения в школе	Учителя-предметники.
12.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям.	На период обучения в школе	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
13.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в школе	Учителя-предметники.
14.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов.	Ежегодно	Социальный педагог, классный руководитель
15.	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Медицинский работник школы.
16.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников.	На начало каждого учебного года	Социальный педагог.
17.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.	В течение учебного года	Педагоги школы.
18.	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог центра «Ладья».
19.	Занятия с логопедом по коррекции: - звуко-речевого произношения; - речи; - эмоционально – волевых нарушений; - словарного запаса.	При обращении	Логопед центра «Ладья»
20.	Информирование родителей по вопросам организации занятий физической культурой.	В течение учебного года	Учителя физической культуры.
21.	Формирование у детей-инвалидов навыков занятий физкультурой и спортом.	В течение учебного года	Учитель физической культуры.
22.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.	При обращении	Социальный педагог, классный руководитель.
23.	Вовлечение детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в районных, всероссийских и международных конкурсах; - участие в районных, всероссийских и международных олимпиадах; - участие в школьных, районных, всероссийских и международных выставках	В течение учебного года	Педагоги школы, социальный педагог.

	декоративно-прикладного творчества; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях;		
24.	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов (о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, с перечнем предоставляемых услуг)	В течение года	Администрация школы, социальный педагог.
25.	Проведение Правового дня (встречи с адвокатами, юристами, специалистами по вопросам социальной защиты населения)	Единожды в год	Администрация школы, социальный педагог.
26.	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющими на воспитании детей – инвалидов.	В течение каждого учебного года	Администрация школы, социальный педагог.
27.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства.	В конце учебного года	Социальный педагог.
28.	Организация и проведение «Урок дружбы» в рамках толерантного воспитания учащихся.	Ежегодно	Социальный педагог.
29.	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.	Постоянно	Педагоги школы.
30.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с детьми-инвалидами.	Ежегодно	Медицинский работник, социальный педагог.
31.	Поощрение за успешную учебу и хорошее поведение. Доска почета.	В конце каждой четверти	Социальный педагог, заместитель директора по ВР.
32.	Организация и проведение методической учебы для педагогов, администрации школы с приглашением сотрудников МСЭ, областного психиатра («Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» и другие темы)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
33.	Организация и проведение семинара для педагогов, администрации школы	2020-2021 учебный год	Социальный педагог. Заместитель директора по УВР.
34.	Родительское собрание для родителей детей – инвалидов («Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе» и другие темы).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
35.	Организация летнего отдыха.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
36.	Организация санаторно - курортного лечения.	Ежегодно	Социальный педагог, медицинский работник

37.	Организация прохождения медицинской комиссии.	Ежегодно	Родители .
38.	Оказание помощи и консультации в оформлении инвалидности для детей.	При обращении	Социальный педагог.
39.	Оказание помощи в сборе документов для установления или переосвидетельствования инвалидности.	При обращении	Социальный педагог.
40.	Составление характеристики воспитанника школы для установления или переосвидетельствования инвалидности.	При обращении	Социальный педагог, классный руководитель.
<b>Заключительный (обобщающий этап): 2022 – 2023 уч. г.</b>			
1.	Анкетирование участников программы об её эффективности.	Ежегодно	Администрация.
2.	Подведение итогов реализации программы.	2022-2023 учебный год	Социальный педагог.
3.	Анализ работы по Программе.	Май 2023 г.	Социальный педагог.
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.	Май 2023 г.	Социальный педагог.
5.	Отчет-презентация по итогам работы по Программе.	Сентябрь 2023 г.	Социальный педагог.
6.	Сбор отзывов участников Программы.	По желанию самих участников	Социальный педагог.
7.	Оценка работы по данной Программе	Сентябрь 2023 г.	Социальный педагог.

### 8. Внутренний механизм взаимодействия в школе





## 9. Возможные факторы риска и меры для их предотвращения.

