



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Юдина Г. Л.»  
г. Брянска

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №  
от 24.09 2018 года  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
Быкова Н.В. /Быкова Н.В./



**Рабочая программа курса**  
**«Школа будущего первоклассника»**

Программу разработал  
учитель начальных классов  
**Быкова Н.В.**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
С.И. Филаткина  
«26» сентября 2018 г.

2018 – 2019 учебный год.

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Юдина Г. Л.»  
г. Брянска

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2018 года  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ /Быкова Н.В./

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 36  
\_\_\_\_\_ /А.А. Андреева/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

МП

***Рабочая программа курса  
«Школа будущего первоклассника»***

Программу разработал  
учитель начальных классов  
***Быкова Н.В.***

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.И. Филаткина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

2018 – 2019 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

## «Школа будущего первоклассника»

### Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2015г, рекомендованной Министерством образования РФ. В соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03 марта 2011 г, регистрационный номер 19993);

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности;

формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Программа состоит из следующих разделов:**

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики», «Введение в математику»

#### **Место занятий в учебном плане**

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»:

- продолжительность занятий в группах - 35 минут;
- форма проведения занятий – групповая (от 10 до 20 человек);
- начало занятий - 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий - 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 35 минут с перерывами на отдых 10 минут.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД :*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### *Обучению чтению и письму:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### *Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Пояснительная записка**

Содержание данного раздела ориентировано на решение следующих задач:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

## **Содержание курса**

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов - материал, форма, цвет, размер-и одушевлённых —человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное —развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре



Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При развитии мелкой моторики важна точность выполнения движений. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка, рисование и раскраска, составление аппликаций из бумаги, разных видов круп, природного материала, работа с ножницами, пришивание пуговиц, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. Направленность упражнений может быть различной. С помощью одних развивают статическую координацию - удержание кисти руки в определенной позе, другие упражнения формируют динамическую координацию - способность к переключению с позы на позу, дифференцированные движения пальцев рук, координированную работу (одновременную и последовательную) кистей обеих рук. Для леворуких детей сначала упражнение отрабатывается на левой руке до достаточного автоматизма, потом на правой, затем проводится руками одновременно и попеременно

## Содержание курса

### **Развитие руки:**

- формирование правильного захват орудия письма-карандаша;
- упражнение в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- развитие мелкой моторики рук (упражнения: “Посолим суп”, “Катаем шарик”, «Скакалочка», “Урожай»)

### **Подготовка к технике письма:**

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие чувства ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);
- познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней.
- познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

Сначала ребёнка обучают ставить точки, с которых начинается печатание и письмо, затем - рисовать стрелочки, указывающие направления движения руки. Необходимо, чтобы движение действительно начиналось в нужной точке и ребёнок научился понимать, чувствовать, что рука может двигаться в разных направлениях, согласно заданию и правилам письма. При этом торопить его не следует. Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

### **Аналитико-синтетическая деятельность.**

- Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами.

- Дифференциация образа букв. В игровых упражнениях ребёнок сопоставляет, сравнивает схожие по написанию буквы

### **Формирование элементарных графических умений.**

- Упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).

- Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (“Клубочки”, “Волны”).

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

## **Раздел «Введение в математику»**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания и, конечно, речи.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея—развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.

Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

### Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задачи по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.  
Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2016;
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2011

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
1	06.10.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под».
2	13.10		Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Шире, уже. Справа, слева, спереди, сзади.
3	20.10		Больше, меньше. Столько же
4	27.10		Длиннее, короче. Сравнение предметов по нескольким признакам.
5	03.11		Высокий, низкий. Сравнение предметов.
6	10.11		Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.
7	17.11		Сравнение предметов. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.
8	24.11		Понятие «много- мало», «несколько», «один». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность
9	01.12		Знакомство с образованием числа два. Цифра 2. Обувь. Пара.
10	08.12		Образование числа три Цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года
11	15.12		Знакомство с понятием «равенство».
12	22.12		Число и цифра 4. Вверху .Внизу. Овощи.
13	12.01		Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.
14	19.01		Знакомство с понятием «сложение»
15	26.01		Образование числа пять. Цифра 5. Птицы зимующие и перелётные.
16	02.02		Знакомство с понятием «вычитание»
17	09.02		Запись выражений на вычитание и сложение
18	16.02		Запись и решение равенств.
19	23.02		Образование числа шесть. Знакомство с цифрой 6.
20	02.03		Образование числа семь. Число 7. Счётные операции в пределах семи.
21	09.03		Число и цифра 8. Состав числа восемь Весёлый счёт.
22	16.03		Число и цифра 9. Найди общие элементы.
23	23.03		Решение задач с помощью рисунков.
24	30.03		Число 10. Состав числа 10. Наши меньшие друзья.
25	06.04		Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1
26	13.04		Части суток, их последовательность.
27	20.04		Значение понятий вчера, сегодня, завтра.
28	27.04		Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
1	06.10.		Осенние странички. Осенние изменения в природе. Составление рассказа на тему «Осень».
2	13.10		Устная речь. Предложение. Слово. Схема предложения. Составление предложений по опорным схемам.

3	20.10		Слог. Деление слов на слоги. Обучение детей приемам деления слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог
4	27.10		Звук. Буква. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
5	03.11		Выделение первого звука в словах. Гласные и согласные звуки. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки Обучение рассказыванию
6	10.11		Звуки [а], [о], буквы Аа, Оо. Схема предложения.
7	17.11		Звук [у], буквы У у. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.
8	24.11		Звуки [ы], [и], буквы ы, И и. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.
9	01.12		Звук [э], буквы Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.
10	08.12		Звуки [й], [а], буквы Я я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.
11	15.12		Звуки [й], [у], буквы Юю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.
12	22.12		Звуки [й], [э], буквы Ее. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказы о животных.
13	12.01		Звуки [й], [о], буквы Ёё. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказы о животных.
14	19.01		Звук [л – л’], буквы Л л. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.
15	26.01		Звук [м – м’], буква М м. Чтение слогов и слов с изученными буквами Беседа по теме: «Моя любимая сказка».
16	02.02		Звук [н – н’], буква Н н. Драматизация сказки «Теремок».
17	09.02		Звук [р – р’], буква Р р. Рассказ «Моя семья».
18	16.02		Звуки [в-в’], [ф-ф’], буквы Вв, Ф ф. Рассказы К. Д. Ушинского.
19	23.02		Звуки [з-з’], [с-с’], буквы Зз, С с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
20	02.03		Звуки [ш], [ж], буквы Шш, Ж ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Стихи о весне.
21	09.03		Звуки [б-б’], [п-п’], буквы Б б, П п. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление рассказа-описания.
22	16.03		Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд, Т т. Составление рассказа на заданную тему.
23	23.03		Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24	30.03		Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Х х,Ц ц.
25	06.04		Звуки [щ’], [ч’], [й’]. Буквы Щщ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.
26	13.04		Ь и Ъ знаки. Рассказы о весне.
27	20.04		Повторение по теме : «Алфавит»
28	27.04		Летние забавы детей. Составление рассказа по картинкам

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
1	06.10.		Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

2	13.10		Обведение предметов по контуру.
3	20.10		Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
4	27.10		Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.
5	03.11		Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания.
6	10.11		Приёмы вырезания по прямой линии и по округлой линии.
7	17.11		Графические упражнения. Штриховка справа налево, сверху вниз.
8	24.11		Вырезание ножницами.
9	01.12		Раскрашивание картинок.
10	08.12		Соединение линий по точкам. Раскрашивание.
11	15.12		Обведение предмета по контуру. Штриховка.
12	22.12		Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
13	12.01		Рисовании сказочных героев по точкам. Раскрашивание
14	19.01		Строка. Междустрочное пространство.
15	26.01		Обведение предметов по контуру не отрывая руки.
16	02.02		Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
17	09.02		Письмо элементов букв в рабочей строке.
18	16.02		Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.
19	23.02		Графические упражнения. Штриховка.
20	02.03		Раскрашивание картинок.
21	09.03		Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).
22	16.03		Письмо элементов в рабочей строке.
23	23.03		Раскрашивание картинок в соответствии с цифрами
24	30.03		Написание элементов букв.
25	06.04		Графические упражнения. Штриховка.
26	13.04		Учить рисовать округлые линии
27	20.04		Рисование и раскрашивание посуды.
28	27.04		Письмо элементов букв в рабочей строке.

