

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Юдина Г.Л.» г. Брянска

Рассмотрено
на заседании МО
учителей технологии
Протокол № 1
от «28» августа 20 18 г.
Руководитель МО учителей
технологии, музыки, ИЗО
Зорин Юрий Юрьевич

«Утверждаю»
Директор школы № 36
А.А. Андреева
20 18 г.


**Рабочая программа
учебного курса**

по технологии
для 6^х классов

Программу разработал:
учитель Даров
Валерий Викторович

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Миря (Мирасова О.М.)
«1» сентября 20 18 г.

20 18 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; с учетом примерной программы по учебному предмету Технология: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015.-144с., и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно--Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.-192с.: ил.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Изучение предмета «Технология» способствует формированию у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными

видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы:

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

должны знать/понимать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
- Должны владеть компетенциями:
- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

3.Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 70

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов: 18

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).
- Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.
- Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.
- Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.
- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
- Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Всего часов 6

- Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
- Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
- Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
- Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 18

- Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.
- Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.
- Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиление заготовок напильником.
- Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов 2.

- Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Всего часов 6

- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.
- Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.
- Эстетические и эргономические требования к изделию.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.

Тема 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего часов 2

- Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов 4.

- Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
- Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.
- Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего часов 2.

- Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.
- Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.
- Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.
- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 12 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов 12.

- Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
- Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.
- Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

4. Тематическое планирование по технологии

(учебник :Технология. Индустриальные технологии 6 класс ФГОС ,
6 класс- 70 часов в год ,2 часа в неделю).

| № п/п | № урока разде ла | Колич ество часов | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|---------------------------|-------------------------|------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» (50 ч) | | | | | | |
| Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч) « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч) | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | 2 | | | О предмете «Технология». Творческий проект. Требования к творческому проекту. | Выполняют санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организуют рабочее место. Обосновывают выбор изделия на основе личных потребностей. Находят необходимую информацию в учебнике, библиотеке, в сети Интернет. Выбирают вид изделия. |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|---|--|
| 3-4 | 1-2 | 2 | | | Заготовка древесины. Пороки древесины. | Распознают породы древесины по внешнему виду. Разбираются в технологии заготовки древесины. Распознают природные пороки древесины в заготовках по их внешнему виду. |
| 5-6 | 3-4 | 2 | | | Свойства древесины. Лабораторно-практическая работа "Исследование плотности и влажности древесины". | Различают физические и механические свойства древесины. Проводят исследование плотности и влажности древесины по объёму и весу образца. Анализируют пригодность заготовок для изготовления изделий с учётом свойств древесины. |
| 7-8 | 5-6 | 2 | | | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных - частей изделия. | Оформляют графическую документацию, читают сборочные чертежи. Выполняют эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. |
| 9-10 | 7-8 | 2 | | | Технологическая карта--основной документ для изготовления деталей. Последовательность разработки технологической карты. | Определяют последовательность сборки изделия по технологической документации. Разрабатывают технологические карты изготовления деталей из древесины. Используют ПК для подготовки графической документации. |
| 11-12 | 9-10 | 2 | | | Технология соединения брусков из древесины. Изготовление изделия с соединением брусков вполдерева. | Изготавливают изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку (вполдерева) : ступенчато и врезкой. Соблюдают правила безопасности труда. Контролируют качество полученного изделия. |
| 13-16 | 11-14 | 4 | | | Технология соединения брусков из древесины. Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. | Изготавливают изделия из древесины, соединяя бруски без шкантов или со шкантами, ступенчато и врезкой.. Соблюдают правила безопасности труда. Контролируют качество полученного изделия. |
| 17-18 | 15-16 | 2 | | | Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом. Изготовление деталей цилиндрической формы ручным инструментом. | Изготавливают детали, имеющие цилиндрическую форму ручными столярными инструментами, соблюдают правила безопасной работы. Контролируют качество готовых деталей. |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|--|
| 19-20 | 17-18 | 2 | | | Технология изготовления конических деталей ручным инструментом. Изготовление деталей конической формы ручным инструментом. | Изготавливают детали, имеющие коническую форму ручными столярными инструментами, соблюдая правила безопасной работы. Контролируют качество готовых деталей. |
| 21-22 | 19-20 | 2 | | | Устройство токарного станка по обработке древесины. Заготовка на токарный станок по обработке древесины. | Настраивают токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливают на шпиндель патрон, трезубец и планшайбу. Настраивают подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно – поперечного точения. |
| 23-26 | 21-24 | 4 | | | Технология обработки древесины на токарном станке. Точение деталей на токарном станке. | Выполняют обработку заготовок для её последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управляют токарным станком при обработке древесины. Изготавливают детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применяют контрольно – измерительные инструменты при выполнении токарных работ. |
| 27-28 | 25-26 | 2 | | | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью. | Выполняют подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивают изделия из древесины краской или эмалью. |
| Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов» (6ч.) | | | | | | |
| 29-30 | 27-28 | 2 | | | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. | Разрабатывают изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выполняют поиск необходимых сведений в библиотеке и в сети Интернет. Выбирают материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивают приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. |
| 31-32 | 29-30 | 2 | | | Виды резьбы по дереву. Технология выполнения резьбы по дереву. | Изготавливают изделия декоративно – прикладного характера, содержащих художественную резьбу по эскизам и чертежам. |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|--|--|
| 33-34 | 31-32 | 2 | | | Технология выполнения резьбы по дереву. Изготовление изделий с резьбой по дереву. | Изготавливают изделия декоративно – прикладного характера, содержащих художественную резьбу по эскизам и чертежам. . Соблюдают правила безопасного труда. |
| Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч.) «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч.) | | | | | | |
| 35-36 | 33-34 | 2 | | | Элементы машиноведения. Составные части машин. | Выполняют санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организуют рабочее место. Распознают составные части машин. Анализируют конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных), соединений (шпоночных, шлицевых). Определяют передаточное отношение зубчатой передачи. Применяют современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ при изготовлении изделий |
| 37-38 | 35-36 | 2 | | | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. | Распознают виды материалов : металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Оценивают их технологические возможности. Различают механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. Распознают виды сортового проката по их профилю. Проводят опыты по исследованию преимуществ применения сортового проката в сравнении с листовым металлом. Выбирают заготовку из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением. |
| 39-40 | 37-38 | 2 | | | Чертежи деталей из сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | Читают и выполняют чертежи деталей из сортового проката. Применяют ПК для разработки графической документации. |
| 41-42 | 39-40 | 2 | | | Измерение размеров деталей с помощью штанген-циркуля. Измерение наружных и внутренних размеров деталей. | Контролируют качество изготовленных изделий с помощью контрольно – измерительных инструментов. Измеряют детали штангенциркулем. |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|---|
| 43-44 | 41-42 | 2 | | | Технология изготовления изделий из сортового проката. Разработка технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. | Разрабатывают технологические карты изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей, в том числе с применением ПК. |
| 45-46 | 43-44 | 2 | | | Резание металла слесарной ножовкой. Резание пластмасс слесарной ножовкой. | Отрабатывают навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполняют по разметке резание заготовок из металла, пластмассы слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролируют качество вырезанных деталей. |
| 47-48 | 45-46 | 2 | | | Рубка металла. Рубка металлов тисках и на плите . | Выполняют по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливают детали из металлов по эскизам, чертежам и технологическим картам. |
| 49-50 | 47-48 | 2 | | | Опиливание заготовок из металла. Опиливание заготовок из металлов и пластмасс. | Выполняют по разметке опиление заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывают навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливают детали из металлов и пластмасс соблюдая правила безопасной работы. |
| 51-52 | 49-50 | 2 | | | Отделка изделий из металла. Отделка изделий из пластмассы. | Контролируют и оценивают качество изделий. Выявляют дефекты и их устраняют. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей. |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч.) | | | | | | |
| Темы: «Технологии ремонта деталей интерьера» (2 ч). | | | | | | |
| «Технологии ремонтно – отделочных работ» (4 ч). | | | | | | |
| «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2 ч). | | | | | | |
| 53-54 | 1-2 | 2 | | | Закрепление настенных предметов. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. | Отрабатывают навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей. Закрепляют детали интерьера – настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.) |
| 55-56 | 3-4 | 2 | | | Основы технологии штукатурных работ. Выполнение штукатурных работ. | Проводят несложные ремонтно – штукатурные работы с подготовкой штукатурных растворов. Осваивают приёмы работы с инструментами и материалами для штукатурных работ. Заделывают трещины в стенах, |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | шлифуют оштукатуренные поверхности, соблюдая правила безопасной работы. |
| 57-58 | 5-6 | 2 | | | Основы технологии оклейки помещений обоями. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. | Разрабатывают эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучить виды обоев; осуществлять подбор обоев по каталогам и образцам. Рассчитывают нужное количество рулонов обоев при известной площади стен. Выбирают обойный клей под вид обоев. Выполняют упражнения по наклейке образцов обоев. |
| 59-60 | 7-8 | 2 | | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. | Ознакомляются с назначением сантехнических инструментов и приспособлений. Изготавливают резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществляют разборку и сборку кранов и смесителей, заменяют резиновые шайбы и уплотнительные кольца, очищают аэратор смесителя. |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12ч.),(2 ч.1-2занятие) | | | | | | |
| 61-68 | 2-3 4-5 5-6 7-8 9-10 | 8 | | | Творческие проекты. Изготовление изделий. | Коллективно анализируют возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструируют и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывают чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Собирают и отделывают изделия. Оценивают стоимость материалов для изготовления изделия и сравнить её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. |
| 69-70 | 11-12 | 2 | | | Защита творческого проекта. | Производят защиту творческих проектов. Производят презентации проектов. |
| Итого: 70 часов | | | | | | |

5. Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

Список методической литературы:

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2015 г. – 189 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2015г., 144с.

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

| | |
|--|---|
| Сайт академии повышения квалификации г. Москва | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал: | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Сайт электронного журнала «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Сайт федерации Интернет образования | http://teacher.fio.ru |
| Всероссийская олимпиада школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Сайт издательского центра «Вентана – Граф» | http://www.vgf.ru |
| Сайт издательского дома «Дрофа» | http://www.drofa.ru |
| Сайт издательского дома «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Сайт издательского дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Сайт Московского Института Открытого Образования | http://www.mioo.ru |

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:

| | |
|--|--|
| Презентации к урокам | Наборы сверл по дереву и металлу |
| Видеофильмы по темам | Набор инструментов для обработки древесины |
| Таблицы по безопасности труда | Стусло поворотное |
| Раздаточные контрольные задания | Струбцина металлическая |
| Раздаточные дидактические материалы по темам | Набор слесарных инструментов школьный |
| Верстак универсальный в комплекте | Оборудование для сверления отверстий |