

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя географии**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса по учебнику И.И.Баринова, А.А. Плешакова, В.И. Сониной География. Начальный курс, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной рабочей программы по географии, авторской программы по географии под редакцией С. В. Курчина .- 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа 2014 г и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска*
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска*
- Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.*

Учебник И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин География. Начальный курс. М.: Дрофа 2012 г.

Рабочая программа расхождений с авторской не имеет.

Цель курса: познакомить школьников с одним из важнейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно, смотреть на окружающий мир, понимать язык природы.

Задачи:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На изучение курса отводится 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ Приводить примеры географических объектов;

- ✓ Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- ✓ Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- ✓ Описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ Называть и показывать планеты Солнечной системы;
- ✓ Называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- ✓ Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ Работать с компасом;
- ✓ Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Учащийся должен уметь:

- ✓ Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ Показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ Объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ Описывать погоду своей местности.
- ✓ Называть методы изучения Земли;
- ✓ Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- ✓ Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой

информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2.

Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.**

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (2 ч)

.

IV. Тематическое планирование по географии

(учебник географии начальный курс 5 класс 35 часов в год 1 час в неделю).

| №п/п | №урока раздела | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Тема урока |
|--|-------------------|-----------------|-------------|-------------|--|
| Что изучает география 4 часа | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | | | Мир, в котором мы живем. <i>Практическая работа № 1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы</i> |
| 2 | 2 | 1 | | | Науки о природе |
| 3 | 3 | 1 | | | География –наука о земле |
| 4 | 4 | 1 | | | Методы географических исследований |
| Как люди открывали землю 4 часа | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | | | Географические открытия древности и средневековья |
| 6 | 2 | 1 | | | Важнейшие географические открытия |
| 7 | 3 | 1 | | | Открытия русских путешественников <i>Практическая работа № 2 Как люди открывали земли</i> |
| 8 | 4 | 1 | | | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю». |
| Земля во Вселенной 6 часов | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | | | Изучение Вселенной |
| 10 | 2 | 1 | | | Соседи солнца. Планеты – гиганты. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 11 | 3 | 1 | | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. |
| 12 | 4 | 1 | | | Мир звезд |
| 13 | 5 | 1 | | | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса. |
| 14 | 6 | 1 | | | Обобщающий урок по теме Вселенная |
| Виды изображений поверхности Земли 6 часов | | | | | |
| 15 | 1 | 1 | | | Стороны горизонта |
| 16 | 2 | 1 | | | Ориентирование <i>Практическая работа № 3 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</i> |
| 17 | 3 | 1 | | | План местности |
| 18 | 4 | 1 | | | <i>Практическая работа № 4 « Составление плана местности по описанию»</i> |
| 19 | 5 | 1 | | | Географическая карта |
| 20 | 6 | 1 | | | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» |
| Природа Земли 13 часов | | | | | |
| 21 | 1 | 1 | | | Как возникла Земля |
| 22 | 2 | 1 | | | Внутреннее строение Земли |
| 23 | 3 | 1 | | | Землетрясения. Вулканы. <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»</i> |
| 24 | 4 | 1 | | | Материки |
| 25 | 5 | 1 | | | Материки. Обобщение знаний по теме. |

| | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|
| 26 | 6 | 1 | | | Вода на Земле. <i>Практическая работа № 6 Используя карту полушарий и карту океанов составить описание океанов. Обозначить на контурной карте.</i> |
| 27 | 7 | 1 | | | Воздушная одежда Земли. |
| 28 | 8 | 1 | | | Погода |
| 29 | 9 | 1 | | | Климат <i>Практическая работа № 7 «Составление карт стихийных природных явлений»</i> |
| 30 | 10 | 1 | | | Живая оболочка Земли. |
| 31 | 11 | 1 | | | Почва- особое природное тело. |
| 32 | 12 | 1 | | | Человек и природа |
| 33 | 13 | 1 | | | Обобщающий урок по теме «Природа Земли». |
| 34 | 1 | 1 | | | <i>Обобщающее повторение за весь курс</i> |
| 35 | 2 | 1 | | | <i>Итоговый урок.</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.