

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя географии**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной рабочей программы по географии, авторской программы по географии под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, - М.: Дрофа, 2014 и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник: География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016. 159с.: ил., карт.

В связи с тем, что учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение курса географии предусмотрено 2 часа в неделю, 70 часов в год, в рабочую программу внесены следующие изменения: увеличение количества часов на более углубленное изучение отдельных тем во всех разделах курса.

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

II. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения программы:

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (3 ч).

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (15 часов).

Тема 1: План местности (7 часов)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на

местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2: Географическая карта (8 часов)

Форма и размеры Земли. Географическая карта и ее виды. Глобус. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки (42 часа)

Тема 3: Литосфера (9 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Курской области. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Тема 4: Гидросфера (14 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 5: Атмосфера (13 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 6: Биосфера (6 часов)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Раздел 4. Человек и природа (10 часов)

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи. Основные типы населенных пунктов.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека

Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

Вид работы	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Изображение здания школы в масштабе»	19.09
Практическая работа №2	«Определение направлений и азимутов по плану местности»	26.09
Практическая работа №3	«Составление плана местности методом маршрутной съемки»	3.10
Практическая работа № 4	«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	26.10
Практическая работа № 5	«Составление описания форм рельефа»	5.12
Практическая работа № 6	«Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»	14.12
Практическая работа № 7	«Нанесение на контурную карту частей Мирового океана»	
Практическая работа № 8	«Составление описания внутренних вод»	
Практическая работа № 9	«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	
Практическая работа № 10	«Построение розы ветров»	
Практическая работа № 11	«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	
Практическая работа № 12	«Составление характеристики природного комплекса»	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО географии

(учебник: География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016. 159с.: ил., карт., 6 класс – 70 часов в год, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока раздела	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
Раздел 1. Введение (3 часа)					
1.	1.	1	5.09		География как наука
2.	2.	1	7.09		Открытие, изучение и преобразование Земли.
3.	3.	1	12.09		Земля – планета Солнечной системы.
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (15 часов).					
Тема 1. План местности (7 ч)					
4.	1.	1	14.09		Понятие о плане местности.
5.	2.	1	19.09		Масштаб <i>Практическая работа №1. «Изображение здания школы в масштабе»</i>
6.	3.	1	21.09		Стороны горизонта. Ориентирование
7.	4.	1	26.09		Азимут. <i>Практическая работа №2. «Определение направлений и азимутов по плану местности»</i>
8.	5.	1	28.09		Изображение на плане неровностей земной поверхности
9.	6.	1	3.10		Составление простейших планов местности <i>Практическая работа №3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки»</i>
10.	7.	1	5.10		Урок обобщающего повторения
Тема 2: Географическая карта (8 ч)					
11.	8.	1	10.10		Форма и размеры Земли
12.	9.	1	12.10		Географическая карта
13.	10.	1	17.10		Градусная сетка на глобусе и картах
14.	11.	1	19.10		Географическая широта
15.	12.	1	24.10		Географическая долгота.

16.	13.	1	26.10		Географические координаты <i>Практическая работа №4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»</i>
17.	14.	1	9.11		Изображение на физических картах высот и глубин
18.	15.	1	14.11		Значение планов местности и географических карт. Современные географические карты.
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (42 часа)					
Тема 3: Литосфера (9 ч)					
19.	1.	1	16.11		Земля и ее внутреннее строение
20.	2.	1	21.11		Горные породы и минералы
21.	3.	1	23.11		Движения земной коры
22.	4.	1	28.11		Вулканы, горячие источники, гейзеры
23.	5.	1	30.11		Рельеф суши. Горы
24.	6.	1	5.12		Равнины суши <i>Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»</i>
25.	7.	1	7.12		Рельеф дна Мирового океана
26.	8.	1	12.12		Обобщение по теме: «Литосфера»
27.	9.	1	14.12		<i>Практическая работа №6. «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»</i>
Тема 4: Гидросфера (14 ч)					
28.	10.	1	19.12		Вода на Земле
29.	11.	1	21.12		Части Мирового океана
30.	12.	1	26.12		Свойства вод океана
31.	13.	1			Волны в океане
32.	14.	1			Океанические течения
33.	15.	1			Изучение Мирового океана <i>Практическая работа №7.</i>

					«Нанесение на контурную карту частей Мирового океана»
34.	16.	1			Подземные воды
35.	17.	1			Реки. Бассейн реки и водораздел
36.	18.	1			Реки. Питание и режим.
37.	19.	1			Озёра Практическая работа №8. «Составление описания внутренних вод»
38.	20.	1			Ледники
39.	21.	1			Искусственные водоемы
40.	22.	1			Загрязнение гидросферы
41.	23.	1			Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»
Тема 5: Атмосфера (13 ч)					
42.	24.	1			Атмосфера: строение, значение, изучение
43.	25.	1			Температура воздуха
44.	26.	1			Суточный и годовой ход температуры воздуха. Практическая работа № 9. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»
45.	27.	1			Атмосферное давление
46.	28.	1			Ветер Практическая работа № 10. «Построение розы ветров»
47.	29.	1			Водяной пар в атмосфере
48.	30.	1			Облака и атмосферные осадки Практическая работа № 11. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»
49.	31.	1			Погода

50.	32.	1			Климат
51.	33.	1			Распределение солнечного света и тепла на Земле
52.	34.	1			Причины, влияющие на климат: географическое положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров
53.	35	1			Причины, влияющие на климат: океанические течения, высота над уровнем моря, рельеф
54.	36.	1			Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»
Тема 6: Биосфера (6 ч)					
55.	37.	1			Разнообразие и распространение организмов на Земле
56.	38.	1			Природные зоны на Земле
57.	38.	1			Распространение организмов в Мировом океане
58.	40.	1			Воздействие организмов на земные оболочки
59.	41.	1			Природный комплекс <i>Практическая работа № 12. «Составление характеристики природного комплекса»</i>
60.	42.	1			Обобщающий урок по теме: «Биосфера»
Раздел 4. Человек и природа (10 часов)					
61.	1.	1			Человечество – единый биологический вид
62.	2.	1			Численность населения Земли
63.	3.	1			Основные типы населенных пунктов
64.	4.	1			Человек – часть биосферы
65.	5.	1			Обобщающее повторение по теме: «Население Земли»
66.	6.	1			Стихийные природные явления
67.	7.	1			Повторение и обобщение «Строение

					Земли. Земные оболочки»
68.	8.	1			Итоговая контрольная работа
69.	9.	1			Весенняя экскурсия на природу
70.	10.	1			Итоговое занятие

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
2. География 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, ФГОС 2017, Бударникова Л. В.
3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016
- 4.Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015
5. Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
6. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2015;

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).