

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа
учителя географии**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса по учебнику Кузнецова А.П., Савельевой, Л.Е., Дронова В.П. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной рабочей программы по географии, авторской программы по географии под редакцией В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «Сфера». 5 – 9 классы. М., «Просвещение», 2011 г. и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник География. Земля и люди. 7 класс - Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., М., «Просвещение», 2017 г.

В связи с тем, что учебным планом на 2018-2019 учебный год предусмотрено на изучение данного курса географии 1 час в неделю, 35 часов в год, в рабочую программу внесены следующие изменения: объединение отдельных тем во всех разделах курса.

Основными целями курса географии в 7 классе являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей;

- раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

Задачами изучения географии в 7 классе являются:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

-формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

-формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год ,1 час в неделю.

II. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения программы:

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны научиться:

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Природа Земли: Главные закономерности

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Раздел 2. Человек на планете Земля

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Раздел 3. Многоликая планета

Океаны Земли

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Вид работы	Тема	Дата
Практическая работа № 1.	«Сравнение географического положения материков»	3.09
Практическая работа №2	«Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	10.09
Практическая работа №3	«Составление обобщённой схемы морских течений»	24.09
Практическая работа №4	«Анализ карт климатических поясов и природных зон»	1.10
Контрольная работа №1	«Природа Земли: главные закономерности»	8.10
Практическая работа №5	«Составление характеристики населения мира».	15.10
Практическая работа №6	«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».	22.10
Практическая работа №7	«Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)»	12.11

Контрольная работа № 2.	«Человек на планете Земля».	19.11
Практическая работа №8	«Составление комплексной характеристики океана».	26.11
Практическая работа №9	«Выявление климатических условий материка по климатограммам».	3.12
Практическая работа №10	«Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности»	24.12
Практическая работа №11	«Выявление особенностей природы Австралии и объектов Всемирного наследия»	
Практическая работа №12	«Составление описания особенностей природы Антарктиды»	
Практическая работа №13	«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	
Практическая работа №14	«Составление описания внутренних вод Евразии»	
Контрольная работа №3	«Евразия»	
Контрольная работа №4	«Итоговая контрольная работа»	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

(учебник География. Земля и люди. 7 класс - Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., 2017 г., 7 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока раздела	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 5 часов.					
1.	1.	1	3.09		Что изучает география материков. Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части Света. <i>Практическая работа №1. «Сравнение географического положения материков».</i>
2.	2.	1	10.09		Особенности рельефа Земли. История формирования рельефа Земли. <i>Практическая работа №2. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>
3.	3.	1	15.09		Климатообразующие факторы.

					Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.
4.	4.	1	24.09		Мировой океан. Воды суши. Практическая работа № 3. «Составление обобщённой схемы морских течений».
5.	5.	1	1.10		Природные зоны Земли. Практическая работа № 4. «Анализ карт климатических поясов и природных зон».
Раздел 2. Человек на планете Земля – 5 часов.					
6.	1.	1	8.10		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли. Размещение людей на планете.
7.	2.	1	15.10		Народы, языки и религии мира. Практическая работа №5. «Составление характеристики населения мира».
8.	3.	1	22.10		Хозяйственная деятельность людей. Особенности расселения населения Земли. Практическая работа №6. «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».
9.	4.	1	29.10		Страны мира.
10.	5.	1	12.11		Историко-культурные районы мира. Практическая работа №7. «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)».
Раздел 3. Многоликая планета- 25 часов					
11.	1.	1	19.11		Атлантический океан и Тихий океан. Их особенности и роль в хозяйственной деятельности человека.
12.	2.	1	26.11		Индийский океан и Северный Ледовитый океан. Их особенности и роль в хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №8. «Составление комплексной характеристики океана».
13.	3.	1	3.12		Особенности природы Африки. Районирование и население континента. Практическая работа №9. «Выявление климатических условий материка».
14.	4.	1	10.12		Страны Африки. Характеристика стран Африки: ЮАР, Египет, ДРК.
15.	5.	1	17.12		Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный восток.
16.	6.	1	24.12		Анды. Практическая работа №10. «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных

					видов хозяйственной деятельности».
17.	7.	1			Население и страны Южной Америки. Бразилия, Венесуэла и Перу.
18.	8.	1			Особенности природы Австралии и Океании. Практическая работа №11. «Выявление особенностей природы Австралии и объектов Всемирного наследия».
19.	9.	1			Население Австралии и Океании.
20.	10.	1			Австралийский Союз. Самоа.
21.	11.	1			Особенности природы Антарктиды. Освоение материка человеком. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды (№ 12).
22.	12.	1			Южные материка. Обобщающее повторение.
23.	13.	1			Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы материка. Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности (№ 13).
24.	14.	1			Горы Северной Америки. Человек на североамериканском пространстве.
25.	15.	1			Страны Северной Америки. США, Канада и Мексика.
26.	16.	1			Особенности природы Евразии. Западная часть Европы. Практическая работа №14. «Составление описания внутренних вод Евразии».
27.	17.	1			Северная и Восточная часть Евразии.
28.	18.	1			Южная и Центральная части Азии.
29.	19.	1			Человек на евразийском континенте. Страны Европы: Норвегия, Великобритания.
30.	20.	1			Страны Европы: Германия, Франция, Италия, Чехия.
31.	21.	1			Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Корея, Турция, Казахстан.
32.	22.	1			Северные материка. Обобщающее повторение.
33.	23.	1			Глобальные проблемы человечества.
34.	24.	1			Многоликая планета. Обобщающее повторение.
35.	25.	1			Итоговый урок курса.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс
2. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

3. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
4. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А. П., Савельевой Л. Е., Дронова В. П.;
5. Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
6. Мишняева Е. Ю., Котляр О. Г., Банников С. В. География Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений;

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).