

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.
г.Брянска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

Рабочая программа
учителя английского языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе авторской «Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Титул, 2012. Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего (полного) образования по иностранным языкам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Примерная программа по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Английский язык. Базовый уровень. И.Л.Бим, М.З. Биболетова, В.В.Копылова, В.В.Сафонова, А.В. Щепилова «Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы» (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004 г.).

2. В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 11 классе определено 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 11 классе 34 недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета по учебному плану 102 урока, из них 12 уроков на контрольные работы.

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен.

Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества.

3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации?

Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь

в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

2.2 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

3. Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:
- М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2012 г.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.
3. Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.
4. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.
5. Аудиоприложения
- УМК “ Enjoy English” для 11 класса рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.

4. Цели и задачи

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” на старшей ступени средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности с речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной компетенций. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1| Threshold level (согласно документам Совета Европы) | Intermediate level)
- **языковая компетенция** – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования
- **социокультурная компетенция** - учащиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.
- **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- **учебно-познавательная компетенция** – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью Интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения

(умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В ходе достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. развитие коммуникативной компетенции:

- *речевая компетенция* – сформировать умения вести виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), делать подготовленные устные сообщения и презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться, передавать содержание и рассуждать о проблемах; научить заполнять таблицы и анкеты, делать выписки из текста в проектной деятельности, писать личное письмо зарубежному другу и краткое сообщение, составлять небольшие эссе; научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; научить читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания;

- *языковая компетенция* - сформировать умения применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала; научить адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; научить распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы; научить распознавать и употреблять в речи части речи и разные типы предложений;

- *социокультурная компетенция* – познакомить с наиболее употребительной фоновой лексикой, современным социокультурным портретом и культурным наследием англоговорящих стран; научить представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – сформировать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- *учебно-познавательная компетенция* – сформировать умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками (в том числе электронными), участвовать в проектной деятельности;

2. развитие и воспитание: научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; научить осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

5. Планируемые результаты освоения предмета на конец 11-го класса

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- **значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;**
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, **исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.**

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/ Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

6. В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 92 часа, а продолжительность учебного года в 11 классе в соответствии с Базовым учебным планом школы составляет 34 недели, произведена корректировка авторской программы. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часов в год, 3 часа в неделю. Изменения в программе количества учебных часов обусловлены добавлением 10 часов в календарно-тематическое планирование. Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительства РФ дней отдыха, введения карантина (приказ УО, ОУ) прохождение программы обеспечивается за

счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения или на занятиях неаудиторной занятости.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Раздел	Тема урока
1	1			РАЗДЕЛ 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (27часов)	Каникулы-время приключений и открытий
2	1				Каникулы-время путешествий
3	1				Где и как подросток может провести каникулы.
4	1				Какой вид отдыха популярен у подростков
5	1				Причины недопонимания между детьми и родителями
6	1				Отношение семьи к друзьям подростка
7	1				Трудный выбор подростка: семья или друзья
8	1				К/р №1.Монологическая речь «О друге»
9	1				Как стать идеальным другом
10	1				Как сохранить дружбу, избежав ссор
11	1				Дружба между мальчиками

					и девочками
12	1				Особенности дружбы между девочками
13	1				Правила идеальной дружбы. Типы вопросит.предложений
14	1				Самостоятельность и независимость в принятии решений
15	1				Самостоятельность и независимость в принятии решений
16	1				Разные модели поведения, черты характера.
17	1				К/р №2.Разделительные вопросы
18	1				Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей
19	1				Организация досуга
20	1				Обмен впечатлениями
21	1				Родная страна.
22	1				Культурная жизнь

					столицы.
23	1				К/з №3.АудированиеЗаказ билетов в кино.
24	1				Молодежь и искусство :кино и видео в жизни подростка
25	1				Мини проект: «Ваш новый продюсер»
26	1				Актеры роли
27	1			РАЗДЕЛ 2. Мир огромен. Начни путешествовать сейчас. (22 часа)	Транспорт вчера и сегодня.
28	1				Путешествия как способ познать мир
29	1				Из истории путешествий.
30	1				Факты из жизни великого путешественника В.Беринга
31	1				Путешествие по пиратской карте.
32	1				Происхождение географических названий

33	1				К/р №4 артикль с географическими названиями
34	1				Организованный и самостоятельный туризм: маршруты
35	1				Сборы в дорогу.
36	1				Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете
37	1				Заполнение декларации и других дорожных документов
38	1				К/р №5. Диалогическая речь «Агенства, отлеты».
39	1				Готовность к неожиданностям, присутствие дух.
40	1				Возможности отдыха молодых людей
41	1				Впечатления
42	1				Мы в глобальной деревне
43	1				Англоязычные страны и родная страна

44	1				К/р №6. Контроль техники чтения и перевода «Игла Клеопатры»
45	1				Государственная символика: герб, флаг
46	1				Мини проект «Гербы регионов России»
47	1				Лексико грамматические упражнения Progress check 2
48	1			РАЗДЕЛ 3. Возможно ли жить в мире? (30 часов)	Проведение исследования, выдвижение гипотез
49	1				Оформление результатов исследования. Инфинитив в роли подлежащего, дополнения, определения
50	1				Презентация результатов исследования
51	1				Формулировка общего вывода
52	1				Определение новых задач исследования
53	1				Конфликты между родителями и детьми
54	1				Причины конфликтов между родителями и детьми

55	1				Пути решения конфликтов между родителями и детьми. Инфинитив
56	1				Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия
57	1				Причины семейных конфликтов.
58	1				К/р №7. Инфинитив
59	1				Изречения великих людей на тему «Конфликт». Команды и просьбы в косвенной речи
60	1				Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?
61	1				Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Специальный вопрос в косвенной речи
62	1				Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами
63	1				Пути предотвращения конфликтов. Фразовый глагол to put
64	1				Пути решения конфликтов.
65	1				К/р №8. Письмо в молодежный журнал.

66	1				Советы сверстников. Образование наречий
67	1				Советы психолога
68	1				Декларация прав человека Притяжательные местоимения
69	1				Планета Земля без войн
70	1				Земля без войн
71	1				Права человека
72	1				Военные конфликты 20-го века
73	1				Влияние знания людей и культуры
74	1				К/р №9 Лексико грамматические тесты
75	1				Урок толерантности
76	1				Толерантность и конформизм

77	1				История из жизни молодого человека
78	1				Лексико грамматические упражнения Progress check 3
79	1				Пути получения образования
80	1			РАЗДЕЛ 4. Сделаю выбор, построй свою жизнь. (22 часа	Проблемы выбора профессии подростками России
81	1				Проблемы выбора профессии подростками Великобритании
82	1				К/р №10 Диалогическая речь «Выбор профессии»
83	1				Умение составлять резюме
84	1				Моя будущая профессия. Мини-проект
85	1				Стереотипы, которые мешают жить.
86	1				Важность политкоррекции в отношениях с людьми-инвалидами
87	1				Важность политкоррекции в отношениях людей

					старшего возраста
88	1				К/р№11 Словообразование
89	1				Экстремальные виды спорта
90	1				Спорт для здоровья
91	1				Быть непохожим и жить в гармонии
92	1				Молодежная культура, музыка, мода
93	1				К/р №12 Выполнение заданий в формате ГИА
94	1				Взгляни на мир с оптимизмом
95	1				Кумиры молодежи в современном мире
96	1				Лексико грамматические упражнения Progress check 4
97	1				Интервью: «Твои планы на будущее»
98	1				Повторение

					грамматических правил. Словообразование
99	1				Выполнение заданий в формате ГИА
100	1				Повторение грамматических времен
101	1				Повторение лексики
102					Обобщающий урок по пройденному материалу