

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя русского языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса по учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Учебный план МБОУ СОШ № 36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом

#### ***Эти цели обуславливают следующие задачи:***

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированного соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

***Внесенные изменения в данную рабочую программу по сравнению с авторской:***

Разделы	Характеристика изменений
Предложения с обособленными членами	Сокращены 2 часа с целью добавления их на организацию итогового повторения и итогового контроля
Обращение, вводные конструкции	Сокращены 2 часа с целью добавления их на организацию итогового повторения и итогового контроля
Способы передачи чужой речи	Добавлено 5 часов на организацию итогового повторения и проведение итогового контроля

**Виды и формы контроля**

**Входной, промежуточный контроль**

- Диктант, контрольная работа, контрольное изложение, контрольное сочинение

**Текущий:**

объяснительный, выборочный, предупредительный, словарный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и сжатое изложение, изложение с добавлением цитаты, сочинение на заданную тему, сочинение-рассуждение теме и проблеме прочитанного текста, сочинение на публицистическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста.

В 2018-2019 учебном году плановых контрольных работ 11

**Контрольных диктантов (контрольных работ) - 6**

**Изложений – 3 (из них контрольных 2)**

**Сочинений – 6 (из них контрольных 3)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета за конкретный период обучения**

**Личностными результатами освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися 8 класса школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в 8 классе ученик должен:

**Знать:** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**Уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

#### **письмо:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **лексикология и фразеология:**

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться

словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Введение.** Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

**Простое двусоставное предложение.** Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

**Обращение, вводные конструкции.** Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**Синтаксис, пунктуация, культура речи.** Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласовании, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функция, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Простое двусоставное предложение.** Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Односоставные предложения.** Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Простое осложненное предложение.** Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

**Предложения с обособленными членами.** Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространено согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Обращение, вводные конструкции.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции ( слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Способы передачи чужой речи.** Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

### Виды контроля

#### уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

	Тема	Вид контроля	№ урока	Дата проведения	
				по плану/фактич.	
1	Входной контроль	Диагностическая проверочная работа	2		
2	Культура речи	Сочинение-рассуждение № 1 по теме и проблеме прочитанного текста	4-5		
3	Культура речи	Сочинение-рассуждение № 2 на	10		



		публицистическую тему			
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Подробное изложение № 1 по материалам упражнения № 48	16		
5	Простое двусоставное предложение	<b>Контрольное (1) сочинение-рассуждение № 3</b> по проблеме прочитанного текста	23		
6		Сочинение-описание № 4 картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	34		
7		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Простые двусоставные предложения»	36		
8	Простые односоставные предложения	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Односоставные предложения»	49		
9	Простое осложненное предложение	<b>Контрольное (2) сочинение-рассуждение № 5</b> по прочитанной фразе (по заданному началу)	54-55		
10		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Предложения с однородными членами»	63		
11	Предложения с обособленными членами	Сжатое <b>контрольное (1) изложение № 2</b> по упражнению	73-74		
12		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	81		
13	Обращение, вводные конструкции	<b>Контрольное (3) сочинение-рассуждение № 6</b> на заданную тему	85-86		
14		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	93		
15	Способы передачи чужой речи	<b>Контрольное (2) изложение (сжатое) № 3</b> с включением высказываний известных людей	98		
16		Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	101		
17		<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	104		

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ урока в разделе	Часы	Тема урока	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Введение – 13 часов</b>					
1-2	1-2	2	Что такое культура речи. Диагностическая проверочная работа.		
3	3	1	Текст и его структура		
4	4	1	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения № 1 по теме и проблеме прочитанного текста</b>		
5	5	1	<b>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения № 1 по теме и проблеме прочитанного текста</b>		
6-7	6-7	2	Средства и способы связи предложений в тексте		
8	8	1	Функциональные разновидности современного русского языка.		
9	9	1	Публицистический стиль		
10	10	1	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение № 2 на публицистическую тему</b>		
<b>11</b>	<b>11</b>	1	Научный стиль		
12-13	12-13	2	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. - 8 ч.</b>					
14-15	1-2	2	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.		
16	<b>3</b>	1	<b>Р.Р. Подробное изложение № 1 по материалам упражнения № 48</b>		
17	4	1	Словосочетание. Его структура и виды.		
18-19	5-6	2	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
20	7	1	Синтаксический разбор словосочетаний		
21	8	1	Понятие о предложении		
<b>Простое двусоставное предложение – 15 ч.</b>					
22	1	1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		
23	2	1	<b>Р.Р. Контрольное (1) сочинение-рассуждение № 3 по проблеме прочитанного текста</b>		
24	3	1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		
25	4	1	Составное глагольное сказуемое		
26	5	1	Составное именное сказуемое		
27-28	6-7	2	Тире между подлежащим и сказуемым		
29	8	1	Второстепенные члены и их роль в предложении		
30	9	1	Определение и его виды		
31-32	10-11	2	Дополнение и его виды		
33	12	1	Обстоятельство и его виды		
34	13	1	<b>Р.р. Сочинение-описание № 4 картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»</b>		
35	14	1	Повторение по теме «Простые двусоставные		

			предложения»		
36	15	1.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Простые двусоставные предложения»</b>		
<b>Простые односоставные предложения – 13 часов</b>					
37	1	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.		
38-39	2-3	2	Основные группы односоставных предложений и их особенности		
40-41	4-5	2	Определенно-личные предложения		
42-43	6-7	2	Неопределенно-личные предложения		
44	8	1	Обобщенно-личные предложения		
45-46	9-10	2	Безличные предложения		
47	11	1	Назывные предложения		
<b>48</b>	<b>12</b>	1	Повторение темы «Односоставные предложения»		
49	13	1	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения»</b>		
<b>Простое осложненное предложение – 15 часов</b>					
50	1	1	Понятие о простом осложненном предложении		
51	<b>2</b>	1	Понятие об однородных членах предложения		
52-53	3-4	2	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
54	5	1	<b>Р.Р. Стилистические возможности предложений с однородными членами.</b>		
55	6	1	<b>Р.Р. Контрольное (2) сочинение-рассуждение № 5 по прочитанной фразе (по заданному началу)</b>		
56-57	7-8	2	Однородные и неоднородные определения		
58-59	9-10	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
60	11	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
61-62	12-13	2	Повторение темы «Предложения с однородными членами»		
63	14	1	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Предложения с однородными членами»</b>		
64	15	1	Работа над ошибками		
<b>Предложения с обособленными членами – 18 часов</b>					
65-66	1-2	2	Обособление определений.		
67-68	3-4	2	Обособление приложений.		
69-70	5-6	2	Обособление обстоятельств.		
71-72	7-8	2	Обособление дополнений		
73-74	9-10	2	<b>Р.Р. Сжатое контрольное (1) изложение № 2 по упражнению</b>		
75-76	11-12	2	Обособление уточняющих членов предложения		
77-78	13-14	2	Презентация результатов проектных работ		
79-80	15-16	2	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		
81	17	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с обособленными членами»</b>		

82	18	1	Работа над ошибками		
<b>Обращение, вводные конструкции – 12 часов</b>					
83-84	1-2	2	Предложения с обращениями		
85-86	3-4	2	<b>Р.Р. Контрольное (3) сочинение-рассуждение № 6 на заданную тему</b>		
87-88	5-6	2	Предложения с вводными конструкциями		
89	7	1	Предложения со вставными конструкциями		
90	8	1	<b>Р.Р. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.</b>		
91	9	1	<b>Р.Р. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»</b>		
92	10	1	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
93	11	1	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b>		
94	12	1	Работа над ошибками		
<b>Способы передачи чужой речи – 11 часов</b>					
95-96	1-2	2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		
97	3	1	Диалог. Оформление диалога на письме.		
98	4	1	<b>Р.Р. Контрольное (2) изложение (сжатое) № 3 с включением высказываний известных людей</b>		
99	5	1	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью		
100	6	1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.		
101	7	1	Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».		
102	8	1	Повторение изученного за год		
103	9	1	Повторение изученного за год		
104	10	1	<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>		
105	11	1	Анализ итоговой контрольной работы		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *I. Учебно-методический комплект. 8 класс*

- Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. М., «Просвещение», 2012 г.
- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М: Просвещение, 2018
- Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. М: Просвещение, 2012 г.

- Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. М.: Просвещение, 2017.

## **II. Литература для учителя.**

- Кудинова О. А. Контрольные и работы по русскому языку. 8 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.
- Леденева В. В., Халикова Н. В. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 1998.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2004.
- Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2001.
- Воителова Т. Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.

## **III. Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии**

CD «Большая Советская энциклопедия»

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>Русский филологический портал

<http://www.philology.ru/default.htm>Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>Словарь русских фамилий

<http://www.rusfam.ru/>Толковый словарь русского языка