



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.  
г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя русского языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10 -11 классы» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В.Н. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает воспроизводящее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать

варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки (к учебнику Русский язык 10-11 классы). - М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование (к учебнику Русский язык 10-11 классы). - М.: Русское слово, 2010.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2009.

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание программы. Базовый уровень**

### **10 КЛАСС**

#### **Введение – 1 час**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ -14 часов**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

#### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ- 2 часа**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 4 часа**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 43 часа**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

## **Части речи.**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *Ннв* суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Учебно-тематический план. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                 | <b>Кол – во часов</b> | <b>Контрольные работы, проверочные работы</b> |
|----------|---|-----------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Введение.</b>                            | <b>1</b>              | -   |
| <b>2</b> | <b>Лексика, фразеология, лексикография.</b> | <b>14</b>             | <b>4</b>                                      |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| 3 | Фонетика, графика, орфоэпия.                             | 2         | 1         |
| 4 | Морфемика и словообразование                             | 4         | 1         |
| 5 | Морфология и орфография.                                 | 43        | 8         |
|   | Орфография   | 14        | 1         |
|   | Имя существительное                                      | 4         | 1         |
|   | Имя прилагательное                                       | 5         | 1         |
|   | Имя числительное   | 2         | 1         |
|   | Местоимение  | 2         | 1         |
|   | Глагол. Причастие. Деепричастие.                         | 6         | 1         |
|   | Наречие. Слова категории состояния                       | 5         | 1         |
|   | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия | 5         | 1         |
| 6 | Повторение и обобщение                                   | 4         | 1         |
|   | <b>Всего часов</b>                                       | <b>68</b> | <b>14</b> |

### РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

Базовый уровень (70 часов)

| №  | Тема урока                                 | Кол-во часов | Элементы содержания урока   | Вид контроля, измерители   | Домашнее задание      | Дата план. | Дата факт. |
|----|--|--------------|---|--|-----------------------|------------|------------|
| 1. | <b>Введение.</b><br>Слово о русском языке. | 1            | РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного | Составление плана текста,<br>виды планов, эпиграфы<br>Работа с толковым словарём | Повторение орфографии |            |            |

|  |   |   |   |  |                                     |  |  |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
|  |   |   | языка, русский язык среди языков мира.  |  |                                     |  |  |
| <b>Тема 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (14 ч.)</b> |   |   |   |  |                                     |  |  |
| 2.   | Слово и его значение.   | 1 | Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.  | Работа с толковым словарём.  |                                     |  |  |
| 3.   | Диагностическая контрольная работа (тест в формате ГИА).            | 1 | Актуализация ЗУН.<br>Анализ и самоанализ обнаруженных проблем.  | Работа с тестами.  |                                     |  |  |
| 4.   | Однозначность и многозначность слов.                                | 1 | Однозначные слова. Многозначные слова.  | Работа с толковым словарём   |                                     |  |  |
| 5.   | Изобразительно-выразительные средства.                              | 1 | Лексические средства выразительности.   | Анализ лексических средств выразительности в тексте.                                       | Повторение орфографии и пунктуации. |  |  |
| 6.   | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.             | 1 | Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.   | Работа со словарём.  | Повторение орфографии и пунктуации. |  |  |
| 7.   | Паронимы, их употребление. Словари паронимов.                       | 1 | Паронимы.   | Работа со словарём.  | Повторение орфографии и пунктуации. |  |  |
| 8-9.   | Синонимы. Антонимы. Их употребление. Словари синонимов и антонимов. | 2 | Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.<br>Антонимы. Типы антонимов. Антитеза. | Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ текста. | Повторение орфографии и пунктуации. |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 10.  | <b>К/Р № 1. «Общие сведения о языке»</b>  | 2 | Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.   | Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.  |  |  |
| 11.  | Происхождение лексики СРЯ   | 1 | Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.   | Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.  | Попутное повторение орфографии и пунктуации.               |  |
| 12.  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.<br><br>Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 | Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.<br><br>Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. | Определение лексических особенностей текста.<br><br>Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин) | Попутное повторение орфографии.                            |  |
| 13.  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  | 1 | Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.   | Работа со словарём фразеологизмов  | Попутное повторение орфографии и пунктуации.               |  |
| 14.  | Обобщающий урок: лексикография.   | 1 | Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).  | Работа с вопросами и заданиями для повторения. Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.                  |  |  |
| 15.  | <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение № 1 в формате ЕГЭ</b>   | 1 | Основные принципы написания сочинения на ЕГЭ  | Работа с планом. Использование изобразительно-выразительных средств языка.   |  |  |
| <b>Тема 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ(2 ч.)</b> |   |   |   |  |  |  |
| 16-17  | Звуки и буквы.<br>Фонетический разбор слова.<br>Чередование звуков.<br>Орфоэпия. Типы ударений                          | 2 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие,  | Фонетический анализ слова.<br><br>Знакомство с орфоэпическими вариантами.  | Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы |  |

|  |   |   |  |   |                                       |  |  |
|--|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
|  |   |   | глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.<br><br>Ударение.<br>Орфоэпические нормы.              |   | орфографии.                           |  |  |
| <b>Тема 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч.)</b> |   |   |  |   |                                       |  |  |
| 18.  | Состав слова.<br>Морфемы.<br>Морфемный анализ слова.                                    | 1 | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы. | Морфемный анализ слов.  | Правописание морфем.                  |  |  |
| 19.  | Словообразование.<br>Словообразовательные модели.<br>Словообразовательный разбор слова. | 1 | Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.                            | Словообразовательные словари.<br>Словообразовательный разбор.             | Морфологический принцип правописания. |  |  |
| 20 - 21.   | <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение № 2 в формате ЕГЭ</b><br><br><b>Контр.</b>                | 2 | Проверка знаний, умений и навыков по развитию связной письменной речи.   |   |                                       |  |  |
| <b>Тема 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (43 ч.)</b>     |   |   |  |   |                                       |  |  |
| 22.  | Принципы русской орфографии.  | 1 | Морфология.<br>Орфография.<br>Орфограмма.  | Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. | Типы орфограмм.                       |  |  |
| 23.  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                           | 1 | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.   | Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.   | Безударные гласные в корне слова.     |  |  |
| 24 - 25.   | Чередующиеся гласные в корне слова.   | 1 | Безударные чередующиеся гласные в слове.   | Морфемный анализ слова.   | Безударные гласные в корне слова.     |  |  |
| 26.  | Употребление  | 1 | Безударные   | Работа по   | Правописание                          |  |  |

|          |  |   |  |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|
|          | гласных после шипящих.   |   | гласные, ударение.   | алгоритму.<br>Фонетический разбор слова.<br>Морфемный анализ слова.  | е гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.                                    |  |  |
| 27.      | Употребление гласных после Ц.  | 1 | Орфограмма.<br>Гласные и согласные звуки, звук и буква.  | Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму.  |   |  |  |
| 28 - 29. | <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение № 3 в формате ЕГЭ</b><br><b>Контр.</b>   | 2 | Проверка усвоения основных знаний по развитию речи.  |  |   |  |  |
| 30.      | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 | Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.   | Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова.   | Правописание согласных в слове.   |  |  |
| 31.      | Правописание двойных согласных.  | 1 | Орфограмма, правила правописания.  | Орфографический анализ слова.  | Правописание двойных согласных.   |  |  |
| 32 - 33. | Правописание гласных и согласных в приставках.<br>Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.               | 2 | Орфограмма, правила правописания, приставка.<br>Принципы орфографии.   | Орфографический разбор слова.<br>Значение приставок, связь с правописанием.<br>Орфографический анализ слова. | Правописание приставок.<br>Фонетическое написание.                                    |  |  |
| 34.      | Употребление Ъ и Ь.<br>Употребление прописных букв.<br>Правила переноса слов.  | 1 | Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове.<br>Графика и орфография, строчная и прописная буква.<br>Слог, деление слова на слоги. | Роль Ъ и Ь.<br>Орфографический анализ слова.<br>Морфемный разбор, фонетический разбор слова.                 | Правописание Ъ и Ь.<br>Написание строчных и прописных букв.<br>Правила переноса слов. |  |  |
| 35.      | <b>К.Р. Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография»</b>   | 1 | Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.   |  |   |  |  |
| 36.      | Анализ и работа над  | 1 | Анализ и самоанализ выявленных орфографических   |  |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     | ошибками  |   | проблем   |  |  |  |  |
| 37. | Имя существительное как часть речи.   | 1 | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных. | Морфологический разбор имён существительных.   | Обобщение и повторение орфографии.   |  |  |
| 38. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | 1 | Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.<br><br>Падеж, тип склонения.             | Определение типа склонения, числа и падежа существительных.<br><br>Решение орфографических задач по алгоритму. | Падежные окончания существительных.<br><br>Гласные в суффиксах имён существительных. |  |  |
| 39. | Правописание сложных имён существительных.  | 1 | Имя существительное. Слитные и дефисные написания.  | Орфографический анализ слов.   | Слитные и дефисные написания.  |  |  |
| 40. | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.                                | Морфологический разбор имён прилагательных.  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                                 |  |  |
| 41. | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.   | 1 | Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.  | Написание суффиксов:<br>-к-/-ск-; -ев-/-ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-.           | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.                              |  |  |
| 42. | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  | 1 | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.  | Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных.  | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.                                 |  |  |
| 43. | Правописание сложных имён прилагательных.   | 1 | Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.                                 | Образование сложных имён прилагательных.   | Правописание сложных имён прилагательных.  |  |  |
| 44  | <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение № 4</b>   | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по развитию связной   |  |  |  |  |

|          |   |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| 45.      | в формате ЕГЭ   |   | речи.  |  |  |  |  |
| 46.      | Имя числительное как часть речи.  | 2 | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | Морфологический разбор числительных. Употребление числительных в речи. | Правописание числительных; слитные, дефисные и отдельные написания; падежные окончания числительных. |  |  |
| 47 - 48. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.   | 2 | Местоимения. Разряды местоимений.  | Морфологический разбор местоимений.                                    | Правописание местоимений.  |  |  |
| 49 - 50. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов  | 2 | Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.   | Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола.       | Правописание глаголов.   |  |  |
| 51 - 52. | Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. | 2 | Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.  | Морфологический разбор причастий, образование причастий.               | Правописание суффиксов причастий.<br>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. |  |  |
| 53 - 54. | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий.   | 2 | Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.  | Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий.         | Правописание деепричастий.   |  |  |
| 55 - 56. | Наречие как часть речи. Правописание наречий.   | 2 | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.   | Морфологический разбор наречий.  | Правописание наречий.  |  |  |
| 57.      | Слова категории состояния.  | 1 | Слова категории состояния.   | Морфологический разбор слов категории состояния.                       | Попутное повторение орфографии.  |  |  |
| 58 - 59. | <b>К.Р. Контрольный диктант № 2 «Правописание самостоятельных</b>   | 2 | Проверка знаний, умений и навыков по теме.   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  | частей речи»  |   |  |   |   |  |  |
| 60.  | Служебные части речи. Предлог.                                | 1 | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.                          | Морфологический разбор предлогов.   | Правописание предлогов.                             |  |  |
| 61.  | Союз как служебная часть речи.                                | 1 | Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. | Морфологический разбор союзов.  | Правописание союзов.                                |  |  |
| 62.  | Частицы.<br>Частицы НЕ и НИ.<br>Их значение и употребление.   | 1 | Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.   | Морфологический разбор частиц.<br><br>Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. | Правописание частиц.                                |  |  |
| 63.  | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | 1 | Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.                                      | Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.                                       | НЕ и НИ с различными частями речи.                  |  |  |
| 64.  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Междометия. Звукоподражательные слова.   | Морфологический разбор междометий.  | Правописание междометий и звукоподражательных слов. |  |  |
| <b>Тема 6. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч.)</b> |   |   |  |   |   |  |  |
| 65.  | Повторение и обобщение пройденного.                           | 1 | Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.  |   |   |  |  |
| 66-68.                                       | <b>К.Р. Итоговая контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ</b>     | 3 | Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста. Творческая работа.                |   |   |  |  |
| 69   | Анализ КР и работа над ошибками.                              | 1 | Анализ ошибок и затруднений.   |   |   |  |  |

|    |               |   |   |  |  |
|----|---------------|---|---|--|--|
| 70 | Итоговый урок | 1 | Подведение итогов изучения русского языка в 10 классе |  |  |
|----|---------------|---|---|--|--|