

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *составлена на основе:*

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Русский язык.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). — 5-е изд., испр. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2008.

С целью организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ, на старшей ступени обучения из школьного компонента введен один час русского языка.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы, а также помочь им успешно сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку

**Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2016.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2008.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание обучения**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. СИ. Ожегов.

### **Литература**

#### **Для учащихся**

1. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. («Готовимся к ЕГЭ»)
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015
3. Нарушевич А.Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, коммент.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2018
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 (Серия «ЕГЭ. Задачник»)
5. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.А.Петкевич. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2009.
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, М, 2018
7. Словари-справочники

#### **Для учителя**

1. Нормы русского литературного языка: практ. материал к урокам /под ред. О.В.Загоровской. – М.: Просвещение, 2006
2. Хлебническая Г.Ф. Русский язык. 10 кл. Орфография и морфология: Учеб.пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006.
3. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. – М.: Классик Стиль, 2006.
4. Бабайцева В.В. Русский язык: Сборник заданий. 10 – 11 классы: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 1997
5. Бадина Н.П., Чмутова И.С. Систематизация и обобщение материала по русскому языку в 10 – 11 классах (в помощь учителю русского языка и литературы). – Брянск, УО БГА, ГИМЦ лаборатория предметов гуманитарного цикла, 2009
6. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10 – 11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.

#### **В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

1. Увеличено количество часов на изучение таких тем, как «Изобразительно-выразительные средства русского языка», «Пунктуационный анализ текста», т.к. на едином государственном экзамене (ЕГЭ) по русскому языку обучающиеся не всегда показывают хороший результат по данным разделам.
2. Также внесены уроки по подготовке к ЕГЭ (в форме тестирования после изучения и обобщения материала по указанным темам, а также работа над частью 2 (написание сочинения).

## Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Количество часов	Методы (действия учащихся)	Дата	Корректировка
1 - 3	Повторение и обобщение пройденного в 10м классе	3	Фонетический разбор слова. Морфемный и словообразовательный анализ текста. Совершенствование умения опознавать части речи		
4	<i>Диктант по итогам повторения</i>	1			
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
5	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.		
6	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Учащиеся отрабатывают порядок синтаксического разбора словосочетаний.		
7	Практикум по теме «Словосочетание».	1	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.		
8	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста.		
9 – 10	Обучение написанию сочинения-рассуждения по данному тексту. <i>Сочинение № 1</i>	2	Написание сочинения-рассуждения по данному тексту.		
11 – 12	Предложение как единица синтаксиса.	2	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.		
13 – 14	Постановка тире в простом предложении.	2	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.		
15 – 16	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	2	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		

17	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: - неповторяющимися союзами; - повторяющимися союзами; - двойными союзами.		
18	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.		
19	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1			
20	<b>Контрольная работа № 1</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	1			
21 – 22	Комплексный анализ текста.	2	Комплексный анализ текста.		
23 – 24	<b>Контрольное сочинение-рассуждение № 2 по данному тексту</b>	2	Написание сочинения-рассуждения по данному тексту.		
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.		
26	Обособленные приложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.		
27 – 28	Обособленные обстоятельства и дополнения.	2	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.		
29	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.		

30	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1			
31 – 32	Комплексный анализ текста.	2	Комплексный анализ текста.		
33	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.		
34	Знаки препинания при обращениях.	1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях.		
35 – 36	Вводные слова и вставные конструкции.	2	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.		
37 – 38	<b>Контрольное сочинение-рассуждение № 3 по данному тексту</b>	2	Написание сочинения-рассуждения по данному тексту.		
39 – 40	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной группы.		
41 – 42	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		
45 – 46	<b>Контрольная работа № 2 (тестирование в формате ЕГЭ).</b>	2			
47 – 48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		



49 – 50	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
51 – 52	Практикум по теме «Сложное предложение». <i>Изложение № 1</i>	2			
53	Способы передачи чужой речи.	1	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
54	Знаки препинания при цитатах.	1	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах.		
55	Сочетание знаков препинания.	1	Анализ структуры простого и сложного предложения. Сочетание знаков препинания.		
56	Авторская пунктуация.	1	Анализ текста. Постановка авторских знаков препинания.		
57 – 58	<i>Пробная экзаменационная работа в формате ЕГЭ</i>	2			
60	Культура речи.	1	Анализ текста.		
61	Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Анализ текста.		
62	Стилистика.	1	Анализ текста.		
63 – 64	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	Анализ текста.		
65 – 68	Повторение и обобщение изученного.	4			

### График проведения сочинений, изложений, контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Дата проведения
1.	Диктант по итогам повторения в начале учебного года	
2.	Сочинение № 1 по данному тексту	
3.	Контрольная работа № 1 (тестирование в формате ЕГЭ)	
4.	Контрольное сочинение № 2 по данному тексту	
5.	Контрольное сочинение № 3 по данному тексту	
6.	Контрольная работа № 2 (тестирование в формате ЕГЭ)	
7.	Изложение № 1 (подробное, выборочное или сжатое)	
8.	Пробная экзаменационная работа в формате ЕГЭ	