

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей _____

Протокол №1

от «__» _____ 2018г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №36

_____ А.А.Андреева

«__» _____ 2018г.

Рабочая программа
учителя русского языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа *составлена на основе:*

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Программы по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова, опубликованной в сборнике «Рабочие программы.Русский язык. 5 – 9 кл.: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2013.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

➤ совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

✓ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

✓ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

✓ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

✓ осуществлять речевой самоконтроль;

✓ проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

Программа реализуется в адресованном учащимся 9-х классов комплексе:

- ❖ Русский язык: Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2012
- ❖ Русский язык: Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2016
- ❖ Русский язык: Русская речь. 9 класс: учебник / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2014

Данные учебники используются в связи с тем, что на рынке книгоиздательской продукции не представлены учебники без логотипа ФГОС и научная составляющая по предмету не изменилась.

В учебнике «**Русский язык. Теория**» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «**Русский язык. Практика**» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «**Русский язык. Русская речь**» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения. Система работы по развитию связной речи учащихся 5 – 9 классов учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);

- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;

- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);

- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения –

близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);

- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебный комплекс оснащён методическими рекомендациями, поурочным планированием, пособиями для учителя по развитию речи, дидактическими и раздаточными материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгами для учителя, электронным приложением к учебнику.

Содержание программы учебного предмета 9 класса

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения

- контрольных работ, в том числе диктантов — 3 шт.;
- сочинений — 4 шт., 2 из них контрольных;
- изложений — 4 шт., 2 из них контрольных.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

✓ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

✓ умение вести самостоятельный поиск информации;

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

✓ способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

✓ оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

✓ соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

✓ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

✓ умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2012
3. Русский язык: Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2016
4. Русский язык: Русская речь. 9 класс: учебник / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2014

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
4. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
6. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
9. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
10. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
11. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
12. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

13. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
14. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
15. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**Литература
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. — М., 1999.
2. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
3. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
5. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
6. Гац И.Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
7. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
8. Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010 и последующие издания.
9. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
10. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
11. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
12. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
13. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
14. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.
15. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н.Ширяева. — М., 1998.
16. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
17. Львов В.В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
18. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
19. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
20. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
21. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2003.
22. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
23. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
24. Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
25. Львова С.И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.
26. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы /под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
27. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
28. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
29. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

30. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
31. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
32. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
33. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
34. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
35. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
36. Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
2. Арсирей А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1,2. — М., 2004—2005.
3. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
4. Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011 и другие годы издания — (Готовимся к ОГЭ).
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
6. Голуб И. Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
7. Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
8. Горшков А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
9. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концева Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
11. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
12. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
13. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 9 класс. — М., 2011.
14. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
15. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
16. Львова С. И. Занимательное словообразование. 8—11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.
17. Львова С. И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 9 класс. — М., 2010. — (Лингвистический тренажёр).
18. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
19. Львова С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
20. Львова С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
21. Львова С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7—9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.
22. Львов В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011 и последующие издания.
23. Львова С. И. ОГЭ. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2014 и последующие издания.
24. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
25. Николina Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
26. Норман Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
27. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

28. П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
29. П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
30. П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
31. Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
32. Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
33. Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной. — М., 2006.
34. С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
35. С к р я б и н а О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
36. С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
37. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
38. Ц ы б у л ь к о И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
39. Ц ы б у л ь к о И. П., Г о с т е в а Ю. Н., В а с и л ь е в ы х И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
40. Ш а н с к и й Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
41. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.
42. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.
43. Ш а н с к и й Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

СЛОВАРИ

1. Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
2. Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А. П., К а р а ш е в Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
3. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
4. К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
5. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
6. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания
7. Л е д е н ё в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
8. Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
9. Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
10. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
11. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
12. М а к с и м о в В. И., М а к с и м о в а А. Л., О д е к о в Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
13. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
14. П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
15. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
16. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
17. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
18. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
19. С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
20. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

21. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
22. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008.
23. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
24. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
25. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
26. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
27. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.
28. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
29. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005.
3. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.
4. Колокольцев Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2007.

Условные сокращения, используемые при составлении календарно-тематического планирования:

- *P/P* – урок развития речи.

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата проведения
1.	Контрольная работа № 1	Сложносочиненное предложение	
2.	Контрольная работа № 2	Сложноподчиненное предложение	
3.	Контрольная работа № 3	Бессоюзное предложение	
4.	Изложение № 1 (сжатое)		
5.	Изложение № 2 (сжатое)		
6.	Контрольное изложение № 3 (сжатое)		
7.	Контрольное изложение № 4 (сжатое)		
8.	Сочинение № 1 по данному тексту		
9.	Сочинение № 2 (описание)		
10.	Контрольное сочинение № 3 (рассуждение по данному тексту)		
11.	Контрольное сочинение № 4 (рассуждение по данному тексту)		

Тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Кол-во уроков	Дата	Коррекция
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Диалог с текстом. Публицистический стиль. Выразительное чтение как тест на понимание текста	<i>Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания</i>	1		
2, 3	Повторение изученного в 8 классе. Диагностическая работа	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксическая синонимия. Внутрипредметные связи (изучение синтаксиса на основе связи с лексикой, морфологией)	<i>Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом</i>	2		
4	Основные виды сложных предложений	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синонимия простых и сложных предложений	<i>Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения</i>	1		
5, 6	<i>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений (изложений). Сжатое изложение № 1</i>	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Структура текста. Особенности зачина текста	<i>Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами</i>	2		
7 - 9	Сложносочинённые предложения	Средства связи частей, союзы. Смысловые отношения частей. Роль в тексте. Интонационные особенности	<i>Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения</i>	3		
10	<i>Р/Р Сочинение № 1 по данному тексту</i>	Формулировка темы как отражение темы, основной мысли текста	<i>Производить анализ текста, строить композицию сочинения-рассуждения</i>	1		
11, 12	Повторение <u>орфографии</u>	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари</i>	2		
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»</i>	Орфограммы. Пунктограммы	<i>Группировать слова в соответствии с типами орфограмм</i>	1		
14	Анализ контрольной	Орфограммы.	<i>Группировать слова в</i>	1		

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

	работы	Пунктограммы	соответствии с типами орфограмм			
15	Строение сложноподчинённых предложений	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова	Понимать смысловые отношения между частями предложения	1		
16	<i>Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация</i>	Функциональные разновидности языка	Анализировать тексты	1		
17, 18	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	Схемы сложных предложений	Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста)	2		
19	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Однородное и последовательное подчинение	Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста)	1		
20	Виды придаточных предложений	Синтаксические средства связи. Различные формы выражения сравнения	Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова	1		
21, 22	<i>Р/Р Портретный очерк. Сочинение-описание № 2</i>	Особенности текста-описания. Ключевые слова. Оценочная лексика	Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы	2		
23	Виды придаточных предложений	Синонимия простых и сложных предложений	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	1		
24, 25	Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Указательные слова		2		
26	Средства связи придаточного предложения с главным	Роль сложноподчинённых предложений в речи	Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений	1		
27, 28	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений		2		
29	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров	2		
30	<i><u>Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение»</u></i>	Орфограммы. Пунктограммы	Группировать слова в соответствии с типами орфограмм и пунктограмм	1		

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

31	<i>Р/Р Изложение № 2 (сжатое)</i>	Приёмы сжатия текста	<i>Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения</i>	1		
32 - 34	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	<i>Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы</i>	3		
35, 36	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>	Средства выразительности. Парцелляция	<i>Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей</i>	2		
37	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок-семинар	<i>Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать, обсуждать доклады</i>	1		
38	<i><u>Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</u></i>	Орфограммы. Пунктограммы	<i>Группировать слова в соответствии с типами орфограмм и пунктограмм</i>	1		
39, 40	<i>Повторение орфографии (урок-практикум)</i>	Правописание гласных и согласных в корне слов. Орфограмма и орфографическое правило	<i>Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари</i>	2		
41	<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение № 3 по данному тексту</i>	Формулировка темы как отражение темы, основной мысли текста	<i>Производить анализ текста, строить композицию сочинения-рассуждения</i>	1		
42 - 44	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	<i>Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций</i>	3		
45	Обобщение изученного. Урок-практикум			1		
46 - 47	Способы передачи чужой речи	Прямая и косвенная речь. Цитирование. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	<i>Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования</i>	2		
48	<i>Р/Р Контрольное изложение № 3</i>	Приёмы сжатия текста.	<i>Уметь строить текст-рассуждение</i>	1		

Ткаченко Татьяна Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 36 г.Брянска

	<i>(сжатое).</i>					
49 - 50	Обобщение изученного. <i>Уроки-зачеты</i>			2		
51	Роль языка в жизни общества	Язык и общение. Русский язык как один из мировых языков	<i>Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады</i>	1		
52, 53	Язык как развивающееся явление	Формы функционирования современного русского языка		2		
54 - 56	<i>Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)</i>	Особенности языка художественной литературы	<i>Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста</i>	3		
57, 58	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике, орфографии (уроки-семинары)	Классификация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков	<i>Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций</i>	2		
59, 60	Систематизация и обобщение изученного по морфемике, орфография (уроки-практикумы)	Морфема как минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах	<i>Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования</i>	2		
61 - 64	<i>Пробная экзаменационная работа (контрольное изложение № 4, тест, контрольное сочинение № 4)</i>			4		
65, 66	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	Морфология как раздел лингвистики. Textoобразующая роль частей речи	<i>Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты</i>	2		
67	Обобщение изученного. <i>Урок-практикум</i>					
68	<u>Итоговое занятие</u>	Работа над ошибками	<i>Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений</i>	1		