

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.  
г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя географии**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «География Брянской области» для 6 класса по учебнику Л. М. Ахромеева, И. В. Шарапаева, В. Т. Демихова, Ю. Г. Данилова разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по географии под редакцией Л. М. Ахромеева Л, И. В. Шарапаева, В. Т. Демихова, Ю. Г. Данилова – Брянск: Курсив, 2012., требований к уровню подготовки учащихся и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска;

- учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник: география родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. Ахромеева Л. М. –Брянск: Курсив, 2012.- 100 с., ил.

В связи с тем, что учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение курса «География Брянской области» предусмотрено 1 час в неделю, 35 часов в год, в рабочую программу внесены следующие изменения: проведение практических работ, в рамках изучения раздела, на отдельных уроках и углубленное изучение отдельных тем за счет увеличения часов на их изучение.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

**Задачи:**

- дать систематические сведения о природе, населении Брянской области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в области;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

## **II. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

4) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **III. Содержание учебного курса**

#### **Введение (2 ч)**

Физико-географическое положение. Пограничные субъекты: особенности географического положения Брянской области, размеры территории, протяжённость.

#### **Раздел 1. Геологическое строение и рельеф (6 ч)**

Основные геологические эры. Особенности геологического строения. История развития области. Строение земной коры, горные породы области. Типы полезных ископаемых области, крупные месторождения, использования на предприятиях области, описание горных пород. Особенности рельефа области, факторы оказавшие влияние на рельеф, современные рельефообразующие процессы, формы рельефа области, их строение и образование.

#### **Раздел 2. Погода и климат (7 ч)**

Климатообразующие факторы. Особенности климата. Тип климата, средние температуры и их распределение, количество осадков и их распределение по территории; особенности образования устойчивого снежного покрова и его разрушения; ветры.

Сезоны года. Метеорологические, астрономические, фенологические и календарные сроки сезонов. Характеристика каждого сезона.

Особенности погоды. Циклоны и антициклоны, их влияние на погоду; типы воздушных масс, типы погоды. Влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.

#### **Раздел 3. Воды (7 ч)**

Обеспеченность области водными ресурсами, густота речной сети, распределение рек по бассейнам, типы питания и режимы рек, ледоход, крупные реки и их характеристика.

Озера и искусственные водоемы. Распределение озер по районам области, типы озер по происхождению и их характеристика. Виды искусственных водоемов, создание и использование.

Болота и подземные воды. Роль болот, их количество, распределение по территории, типы болот и их характеристика. Обеспеченность подземными водами, виды подземных вод.

#### **Раздел 4. Почвы, растительность и животный мир (6 ч)**

Почва, почвенный горизонт, типы почв Брянской области и их характеристика, овражно-балочная сеть, использование и охрана почв.

Растительный мир. Размещение растительности по территории. Лес и его типы распространенные в области, значение лесов. Степи, расположение значение. Луга,

значение и разнообразие. Болота и их растительность. Водные растения. Виды, занесенные в «Красную книгу».

Животный мир. Разнообразие животного мира, беспозвоночные, позвоночные животные области. Основные представители животного мира Брянской области. Виды, занесенные в «Красную книгу».

#### **Раздел 5. Ландшафты и охраняемые территории (4 ч)**

Естественные и антропогенные ландшафты. Природные зоны области, рельеф, представители растительного и животного мира. Ополья, Моренные ландшафты, полесья. Антропогенные ландшафты, сельскохозяйственные ландшафты, лесохозяйственные, селитебные, водные антропогенные, линейно-дорожные ландшафты, промышленные и рекреационные ландшафты.

Охраняемые природные территории и объекты. Формы охраняемых территории в области, государственный заповедник «Брянский лес», заказники и природные парки, памятники природы, значение охраняемых объектов.

#### **Раздел 6. Экология и население (2 ч)**

Современная экологическая обстановка. Оценка экологической ситуации, направления охраны природы, загрязнение воздуха и его источники, загрязнение рек, проблемы переработки и захоронения отходов, истощение лесов, пути решения экологических проблем.

Население и города. Древнейшие города, численность населения городов, плотность, типы населенных пунктов, национальный состав, административное деление.

Обобщение пройденного материала ( 1 ч )

<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
Практическая работа № 1	Практическая работа №1. «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток. Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины».	
Практическая работа № 2	Практическая работа № 2. «Описание обнажения горных пород по плану»	
Практическая работа № 3	Практическая работа № 3. «Характеристика рельефа своей местности»	
Практическая работа № 4	Практическая работа № 4. «Составление характеристики климата своей местности по плану»	
Практическая работа № 5	Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой».	
Практическая работа № 6	Практическая работа №6. «Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления».	
Практическая работа № 7	Практическая работа № 7. «Описание реки по плану»	
Практическая работа № 8	Практическая работа № 8. «Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков».	
Практическая работа № 9	Практическая работа № 9. «Определение изменений ландшафта своего населенного пункта под влиянием хозяйственной деятельности человека».	

Практическая работа № 10	Практическая работа № 10. «Описание населенного пункта по плану»	
--------------------------	--	--

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### ПО географии (кружок)

(учебник География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. Ахромеева Л. М. –Брянск: Курсив, 2012.- 100 с., ил., 6 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урок раздела	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока
<b>Введение (2 ч)</b>					
1.	1.	1			Физико-географическое положение
2.	2.	1			<i>Практическая работа №1. «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток. Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины».</i>
<b>Раздел 1. Геологическое строение и рельеф (6 ч)</b>					
3.	1.	1			Особенности геологического строения
4.	2.	1			<i>Практическая работа № 2. «Описание обнажения горных пород по плану»</i>
5.	3.	1			Полезные ископаемые
6.	4.	1			Негативное влияние разработки месторождений на природу
7.	5.	1			Рельеф
8.	6.	1			<i>Практическая работа № 3. «Характеристика рельефа своей местности»</i>
<b>Раздел 2. Погода и климат (7 ч)</b>					
9.	1.	1			Особенности климата
10.	2.	1			<i>Практическая работа № 4. «Составление характеристики климата своей местности по плану»</i>
11.	3.	1			Сезоны года
12.	4.	1			Особенности погоды
13.	5.	1			<i>Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой».</i>
14.	6.	1			Работа с метеоприборами. Проведение наблюдений, измерений и фиксация результатов
15.	7.	1			Обработка результатов наблюдений
<b>Раздел 3. Воды (7 ч)</b>					
16.	1.	1			Реки
17.	2.	1			Главная водная артерия области – Десна.
18.	3.	1			<i>Практическая работа №6. «Определить общее</i>

					<i>направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления».</i>
19.	4.	1			<i>Практическая работа № 7. «Описание реки по плану»</i>
20.	5.	1			Озера
21.	6.	1			Искусственные водоемы
22.	7.	1			Болота и подземные воды
<b>Раздел 4 . Почвы, растительность и животный мир (6 ч)</b>					
23.	1.	1			Почвы
24.	2.	1			Растительный мир
25.	3.	1			Лекарственные растения
26.	4.	1			<i>Практическая работа № 8. «Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков».</i>
27.	5.	1			Животный мир
28.	6.	1			Растения и животные, занесенные в «Красную книгу» Брянской области
<b>Раздел 5. Ландшафты и охраняемые территории (4 ч)</b>					
29.	1.	1			Естественные и антропогенные ландшафты
30.	2.	1			<i>Практическая работа № 9. «Определение изменений ландшафта своего населенного пункта под влиянием хозяйственной деятельности человека».</i>
31.	3.	1			Любимые места отдыха в города, области.
32.	4.	1			Охраняемые природные территории и объекты
<b>Раздел 6. Экология и население (2 ч)</b>					
33.	1.	1			Современная экологическая обстановка
34.	2.	1			Население и города <i>Практическая работа № 10. «Описание населенного пункта по плану»</i>
35.		1			Обобщение пройденного материала.

### Требования к уровню подготовки школьников

В результате изучения географии Брянской области ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах , взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географические особенности природы Брянской области, связь между географическим положением , природными условиями;
- специфику географического положения ,особенности её природы, особенности населения;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем ; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,
- приводить примеры : использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику Брянской области;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; учёта фенологических наблюдений в природе своей местности; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1.Л.М.Ахромеев,И.В.Шарапаев, В.Т. Демихов, Ю.Г.Данилов. География родного края бкласс.Брянск., «Курсив», 2012-учебник.

2.География Брянской области 6 класс. Под общ. ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск»,Брянск 1995.

3.География Брянской области 9 класс. Под ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия);
- ТСО;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).