

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 6 классе**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения);

Изучение курса обществознания по данной программе реализуется на основе учебника: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

Учебник данной линии прошёл экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

### **Главные цели состоят:**

1) в воспитании общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) в развитии личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3) в формировании у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

### **Изучение обществознания в основной школе призвано обеспечить:**

1) создание условий для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;

2) общую ориентацию в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

3) реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

4) сознательное неприятие антиобщественного поведения.

### **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами являются:

1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

1) формирование относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) получения знания ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3) формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) формирование умений находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Рабочая программа на изучение обществознания в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа, из них уроков контроля – 5 часов.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на контрольные работы
	Вводный урок..	1	0
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12	1
	Тема 2. Человек среди людей	10	1
	Тема 3. Нравственные основы жизни	8	1
	<i>Итоговое повторение. Итоговый мониторинг</i>	2	1
	<i>Итоговый контроль по курсу обществознания 6 класс</i>	1	1
	Итого:	34	5

## **Аннотация к программе по обществознанию 7 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения);

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Программа ориентирована на учебник: Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 7 класс. М, «Просвещение», 2017 г., который прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

### **Главные цели состоят:**

1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

В области *предметных результатов* реализуются следующие задачи:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Отличительные особенности рабочей программы: были внесены изменения на основании части Учебного плана МАОУ «Гимназия № 1» г. Брянска, формируемой участниками образовательных отношений, время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей, педагогического коллектива образовательной организации, дополнительно на изучение обществознания (к 1 часу в обязательной части) добавлен 1 час в неделю. Следовательно, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, раздел программы	К-во часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14 + 14	1
3	Человек в экономических отношениях	14 + 14	1
4	Человек и природа	4 + 4	1
5	Итоговое повторение	2 + 1	1
6	Итого:	68	4

#### **Аннотация к программе по обществознанию 8 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения);

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Программа ориентирована на учебник: Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2017 г., который прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

**Главные цели состоят:**

1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем

регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметными результатами являются:**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

В области *предметных результатов* реализуются следующие задачи:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с

собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Отличительные особенности рабочей программы: были внесены изменения на основании части Учебного плана МАОУ «Гимназия № 1» г. Брянска, формируемой участниками образовательных отношений, время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей, педагогического коллектива образовательной организации, дополнительно на изучение обществознания (к 1 часу в обязательной части) добавлен 1 час в неделю. Следовательно, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, раздел программы	К-во часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Личность и общество	6+6	1
3	Сфера духовной культуры	8+8	1
4	Социальная сфера	5+5	1
5	Экономика	13+13	1
6	Итоговое повторение	2 +1	1
6	Итого:	68	4

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 10 классе (профильный уровень)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Авторская программа «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2014. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной



психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. **Профильность** курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки,

умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей, но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Программа реализована в учебниках для общеобразовательных учреждений «Обществознание 10 класс, М.: Просвещение» 2016г., базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебник «Обществознание. 10 класс Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова.. Профильный уровень.- М.: Просвещение, 2016 . Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

#### **Главные цели состоят:**

--- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

— освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

— овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Изучение обществознания в средней (полной) школе призвано обеспечить:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Рабочая программа на изучение обществознания в 10 классе отводит 3 учебных часа в неделю. Всего 105 часов, из них уроков контроля – 10 часов.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на:	
			Практические работы	Тестовые работы
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14		3
2	Общество и человек	23		3
3	Деятельность как способ существования людей	11		2
4	Сознание и познание	17		3
5	Личность. Межличностные отношения	30		2
6	Резерв	10		

### Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 10 классе (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) .

Изучение курса обществознания по данной программе реализуется на основе учебника: Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10 класса, базовый уровень – М.: Просвещение, 2017.

Учебник данной линии прошёл экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

#### Главные цели состоят:

1) в развитии личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2) в воспитании общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) в освоении системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4) в формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Изучение обществознания в основной школе призвано обеспечить:

1) формирование гражданско-правового мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;

2) формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

3) формирование гражданско-правовой грамотности;

4) выработку собственной жизненной позиции.

#### Планируемые результаты освоения курса обществознания

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха-низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре-одоления конфликтов.

Рабочая программа на изучение обществознания в 10 классе на базовом уровне отводит 2 учебных часа в неделю. Всего 68 часов, из них уроков контроля – 7 часов.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на контрольные работы
1.	Общество	4	1
2.	Человек	11	1
3.	Духовная культура	8	1
4.	Экономика	4	1
5.	Социальная сфера	14	1
6.	Политическая сфера	11	1
7.	Право как особая система норм	10	1
8.	Итоговое повторение	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 11 классе (профильный уровень)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) .

Изучение курса обществознания по данной программе реализуется на основе учебника: Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М. : Просвещение, 2015.

Учебник данной линии прошёл экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

#### **Главные цели состоят:**

1) в развитии личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2) в воспитании общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) в освоении системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4) в формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Изучение обществознания в основной школе призвано обеспечить:**

1) формирование гражданско-правового мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;

2) формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

3) формирование гражданско-правовой грамотности;

4) выработку собственной жизненной позиции.

#### **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха-низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа на изучение обществознания в 11 классе на профильном уровне отводит 3 учебных часа в неделю. Всего 105 часов, из них уроков контроля – 7 часов.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	1



3.	Общество и человек	24	2
4.	Деятельность как способ существования людей	27	2
5.	Личность. Межличностные отношения	31	2
6.	Итоговое повторение	3	
	Резерв	3	
	Всего	105	

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 11 классе (базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) .

Изучение курса обществознания по данной программе реализуется на основе учебника: Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 11 класса, базовый уровень – М.: Просвещение, 2017.

Учебник данной линии прошёл экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

#### **Главные цели состоят:**

1) в развитии личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2) в воспитании общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) в освоении системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4) в формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Изучение обществознания в основной школе призвано обеспечить:**

1) формирование гражданско-правового мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;

2) формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

3) формирование гражданско-правовой грамотности;

4) выработку собственной жизненной позиции.

## **Планируемые результаты освоения курса обществознания**

Изучение обществознания даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха-низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её восприни-мать, применяя основные обществоведческие термины и поня-тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана-лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич-ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргумен-тировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре-одоления конфликтов.

Рабочая программа на изучение обществознания в 11 классе на базовом уровне отводит 2 учебных часа в неделю. Всего 68 часов, из них уроков контроля – 7 часов.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на контрольные работы
1.	Экономическая жизнь общества	20	2
2.	Социальная сфера	17	1
3.	Политическая жизнь общества	20	1
8.	Итоговое повторение	11	1
	ИТОГО	68	5

### Аннотация к рабочей программе по экономике в 10 классе

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы Королевой Г.Э. Экономика: 10-11 классы. Программа реализована в учебнике Королевой Г.Э., Бурмистровой Т.В. Экономика:10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций.-М.; Вентана-Граф,2018. Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.

#### **Главные цели состоят в:**

1) освоении системы знаний по разделам: «Измерение результатов экономической деятельности страны», «Экономический рост и развитие», «Занятость и безработица», «Государство и рынок», «Международная экономика», «Особенности современной экономики России»;

2) воспитании ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

3) развитии гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

4) овладении умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

5) формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Изучение экономики в основной школе призвано обеспечить:

- 1) формирование экономического сознания выпускника;
- 2) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, абстрактного мышления, памяти и воображения.

Планируемые результаты освоения курса экономики:

- 1) Знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины и различия в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста и т.д.;
- 2) Уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, глобальных экономических проблем и т.п.;
- 3) Описывать действие рыночного механизма инфляцию, основные статьи госбюджета России, глобализацию мировой экономики и т.д.;
- 4) Объяснять взаимовыгодность торговли, причины неравенства доходов и т.п.;
- 5) Использовать практические знания и умения в повседневной жизни для получения оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, гражданина.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

- 1) критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 2) анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- 3) решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- 4) участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- 5) осуществлять учебно-исследовательскую работу по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- 6) подготовить рефераты, осваивать приемы оформления результатов исследования актуальных социальных проблем
- 7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рабочая программа на изучение экономики в 10 классе отводит 1 учебный час в неделю на базовом уровне. Всего 34 часа, из них уроков контроля – 4 часа.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов контрольных работ
1	Экономика и экономическая наука	4	
2	Экономические системы	4	1
3	Рынок	9	1
4	Фирма	11	1
5	Рынок труда и его особенности	2	
6	Семейная экономика	3	1
	Резерв учебного времени	2	
	Итого	34	4

### Аннотация к рабочей программе по экономике в 11 классе

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы Королевой Г.Э. Экономика: 10-11 классы. Программа реализована в учебнике Королевой Г.Э., Бурмистровой Т.В. «Экономика.10-11 классы». Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.

#### Главные цели состоят в:

- 6) освоении системы знаний по разделам: «Измерение результатов экономической деятельности страны», «Экономический рост и развитие», «Занятость и безработица», «Государство и рынок», «Международная экономика», «Особенности современной экономики России»;
- 7) воспитании ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- 8) развитии гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

9) овладении умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

10) формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Изучение экономики в основной школе призвано обеспечить:

4) формирование экономического сознания выпускника;

5) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;

6) развитие интеллектуальных и творческих способностей, абстрактного мышления, памяти и воображения.

Планируемые результаты освоения курса экономики:

6) Знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины и различия в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста и т.д.;

7) Уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, глобальных экономических проблем и т.п.;

8) Описывать действие рыночного механизма инфляцию, основные статьи госбюджета России, глобализацию мировой экономики и т.д.;

9) Объяснять взаимовыгодность торговли, причины неравенства доходов и т.п.;

10) Использовать практические знания и умения в повседневной жизни для получения оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, гражданина.

Метапредметными результатами являются:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

8) критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

9) анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

10) решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

11) участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

12) осуществлять учебно-исследовательскую работу по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

13) подготовить рефераты, осваивать приемы оформления результатов исследования актуальных социальных проблем

14) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рабочая программа на изучение экономики в 11 классе отводит 1 учебный час в неделю на базовом уровне. Всего 34 часа, из них уроков контроля – 4 часа.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов контрольных работ
1	Предмет макроэкономики	1	
2	ВВП, его структура и динамика	6	1
3	Деньги, банки, инфляция	7	1
4	Роль государства в экономике	7	1
5	Занятость и безработица	4	
6	Элементы международной экономики	4	1
7	Основные проблемы экономики России	2	
	Резерв учебного времени	2	
	Итого	34	4

### Аннотация к рабочей программе по праву в 10 классе

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273-ФЗ; Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089; Примерная программа основного общего образования по обществознанию; Рабочая программа разработана на основе авторской программы по праву. Автор: Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Программа. 10-11 классы Программа реализована в учебнике «Право. Основы правовой культуры» (базовый и профильный уровень) для 10 и 11 классов, автор Певцова Е. А. 2017. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

### Главные цели состоят:

- в получении знаний об основах правопорядка Российской Федерации, политико-правовых условиях развития современной России, а также роли права в общественных отношениях.

Общие навыки, формируемые в процессе освоения программы данного учебного предмета, представляют собой необходимый и достаточный набор элементов, участвующих в построении социально компетентной личности, способной к реализации правовых норм, использовании своих прав и осознающей свои юридические обязанности.

Изучение права в основной школе призвано обеспечить:

- представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- иметь представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформировать основы правового мышления;
- владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;
- уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса химии

Изучение права даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

- русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



– понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

–  
Метапредметными результатами являются:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

иметь представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

• владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

• владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

• иметь представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

• иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

• сформировать основы правового мышления;

• владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

• понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;

- уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов на:	
			Практические работы	Тестовые работы
1	Право в системе социальных норм.	1	0	
2.	Основные теории и школы права.	2	0	
3.	Понятие, признаки и функции права.	2	0	1
4.	Формы (источники) права.	2	0	1
5.	Система права и правовая система.	2	0	
6.	Норма права. Структура правовой нормы.	2	0	
7.	Реализация права. Толкование права.	2	0	
8.	Правоотношение. Субъекты правоотношений.	2	0	
9.	Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.	2	0	1
10.	Юридические факты.	2	0	
11.	Правонарушения. Юридическая ответственность.	2	0	
12.	Понятие конституции. История конституционализма.	2	0	
13.	История российской конституции.	2	0	
14.	Основы конституционного строя.	2		
15.	Правовой статус личности.	2	0	
16.	Права и свободы человека и гражданина.	2		
17.	Президент Российской Федерации	2	0	
18.	Парламент РФ. Правительство РФ.	2	0	
19.	Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей.	2	0	
20.	Местное самоуправление.	2	0	

	Законодательство РФ о выборах.			
21.	Основы гражданского права. Источники гражданского права.	2	0	1
22.	Субъекты гражданского права.	2	0	
23.	Сделки. Обязательства. Договоры.	2	0	
24.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	2	0	
25.	Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.	2	0	1
26.	Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	0	1
27.	Основы уголовного права. Уголовный закон.	2	0	
28.	Особенности уголовного процесса.	2	0	
29.	Основы административного права. Источники административного права. КоАП.	2	0	
30.	Особенности административной юрисдикции.	2	0	

**Рабочая программа на изучение права в 10-11 классе отводит 1 учебный час в неделю. Всего 70 часов, из них уроков контроля – 6 часов.**

#### **Аннотация к рабочей программе по праву в 11 классе**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы «Право. Основы правовой культуры 10-11 класс» (базовый уровень) Е.А.Певцовой, И.В. Козленко. Программа реализована в учебнике права, выпущенном издательством «Русское слово»: Е.А. Певцова, И.В.Козленко. Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.

#### **Главные цели состоят:**

1) в формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности и необходимости соблюдения норм права, в осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

2) воспитании гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

3) освоении системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-

правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4) овладении умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

5) формировании способности готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Изучение права в основной школе призвано обеспечить:

- 1) формирование правового и духовного развития выпускника;
- 2) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, абстрактного мышления, памяти и воображения.

**Планируемые результаты освоения курса права**

Изучение права даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи для обоснования своей позиции;
- 2) умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом; стремление к самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем правовых знаний для защиты своих прав.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В области предметных результатов реализуются следующие задачи:

- 15) критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 16) анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- 17) решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

18) участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

19) осуществлять учебно-исследовательскую работу по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

20) подготовить рефераты, осваивать приемы оформления результатов исследования актуальных социальных проблем

21) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рабочая программа на изучение права в 11 классе отводит 1 учебный час в неделю на профильном уровне. Всего 34 часа, из них уроков контроля – 4 часа.

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел программы	Кол-во часов	Из них часов
			контрольных работ
1	Гражданское право	12	1
2	Семейное право	2	
3	Жилищное право	1	
4	Трудовое право	4	1
5	Административное право	3	1
6	Уголовное право	4	1
7	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	4	
8	Международное право	4	
	Резерв	2	
	Итого	34	4

