

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л.  
г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа**  
**учителя русского языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ 2018г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_

**2018-2019 уч.г.**

## **1 Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Юный филолог» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта. В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли.

**Итоговая аттестация**

по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм,

составлять тексты и сообщения, редактировать их. Кружок «Юный филолог»

предназначен для учащихся 8 классов. Программа кружка рассчитана на 35ч. (1 час в неделю). Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у

учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

### **Цель:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повысить общую языковую культуру.

**Основные формы организации кружковых занятий** – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения ученик должен:

#### **Знать/понимать**

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **Уметь**

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;  
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;  
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;  
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **Аудирование и чтение**

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **Говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;  
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;  
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

#### **Методы и формы работы**

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры.

## **2 Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов, блоков, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	<b>«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении</b>	<b>1</b>	

	письменности.		
2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	
3.	Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.	1	
4.	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	1	
5.	Лексическое значение слова. Лексическое значение слова Способы определения значения слова Слова однозначные и многозначные	1	
6.	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова.	1	
7.	Омонимы. Словари омонимов. Антонимы, их отличие от многозначных слов.	1	
8.	Синонимы, их роль в художественных произведениях. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы	1	
9.	Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.)	1	
10.	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1	
11.	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, чайнворды и др.	1	
12.	Культура речи – необходимое качество образованного человека.	1	
13.	Орфоэпические нормы.	1	
14.	Лексические нормы.	1	
15.	Грамматические нормы.	1	
16.	Синтаксические нормы.	1	
17.	Орфоэпические нормы.	1	
18.	Типы орфоэпических ошибок.	1	
19.	Ударение в словах и формах слов.	1	
20.	Произношение согласных.	1	
21.	Произношение гласных.	1	
22.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	1	
23.	«Странные» корни»	1	
24.	В мире суффиксов	1	
25.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	

26.	Звукопись.	1	
27.	Лексический повтор	1	
28.	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.	1	
29.	Микротема.	1	
30.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	
31.	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	
32.	Логогрифы. Анаграммы. Метаграммы.	1	
33.	Шарады.	1	
34.	Викторина «Самый умный»	1	
35.	Итоговый урок	1	

### 3 Содержание программы

Структура курса

Введение

Основные понятия русского языка. Основные науки. Лингвистика. Этимология.

Лексика

Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари. Фразеологизмы.

Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.

Культура речи. Нормы русского языка.

Лексические, синтаксические, орфоэпические, грамматические нормы. Типы ударений в словах.

Словообразование

Словообразовательные цепочки. «Странные корни». В мире суффиксов.

Изобразительно-выразительные средства

Тропы. Лексические повторы. Звукопись.

Текст.

Тема. Микротемы. Идея. Основная мысль.

Олимпиадные задания.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Шарады.

### 4 Учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004 - №2.

2. Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003 - №3.

3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997

4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991

5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю. Михайлова.-М.: Просвещение, 2006

6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980

7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004 - №5.

8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004 - №3.

9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966. Синицын В.А.

Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ.

– 2000 - №6

10 Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994 - №2.

11. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985

12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000

13. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.: Первое сентября.2002.

14. Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005 - №6.