

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей \_\_\_\_\_

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36

\_\_\_\_\_ А.А.Андреева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя русского языка**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## 1. Пояснительная записка

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

**Цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Курс изучения “Занимательной грамматики” для обучающихся 6-х классов ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

*Содержание и методы обучения* “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.
- 

***Ожидаемые результаты:***

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

### 3.Содержание изучаемого курса

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

**Имя числительное.** Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

**Наречие.** Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

**Синтаксис и пунктуация.** Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, при прямой речи.

#### 4. Методическое обеспечение

- 1 .Л.Т. Григорян « Язык мой – друг мой» Материалы для внеклассной работы по русскому языку., 2-е издание ,М. « Просвещение», 1988.
- 2 Л.А. Шкатова « Подумай и ответь», занимательные задачи по русскому языку, М. « Просвещение», 1989.
- 3.В.М. Бурмако. « Русский язык в рисунках» М. « Просвещение», 1991.
- 4.В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.З. Розенталь « Занимательно о русском языке», Ленинград « Просвещение», ленинградское отделение, 1990.
- 5.Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко « На берегах ЛИНГВИНИИ» занимат. задачник по русскому языку, \_М., Просвещение: учеб. лит., 1996.
- 6.К.П. Алликметс, А.А. Метса . Поговорим... Поспорим... - Л.: Просвещение, Ленингр. Отд-ние. 1991.
- 7.Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарев. Русское слово., курс « лексика и фразеология» - М, : Просвещение, 1983.
- 8.Д.Э. Розенталь. А как лучше сказать?: Кн. Для внеклассного чтения. – М,: Просвещение, 1979.
- 9.Э.А. Вартаньян .Путешествие в слово. Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1982
- 10.Е.М. Минский. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1982
- 11.Е.В. Муравенко и др. Русский медвежонок – 2007, Киров, ООО « Слово» 2008.

## 5. Тематическое планирование

№	Содержание занятия	К-во часов	Сроки проведения.
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	
2.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	
3.	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки - складки, слова перевертыши.	3	
4.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	3	
5.	Лексика. Как рождается слово. Многочисленные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	3	
6.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	3	
7.	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2	
8.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
9.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.	3	
10.	Части речи. Род имён существительных.	1	
11.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	
12.	Имя числительное. «Родственники» числительного.	1	

13.	Местоимения. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i> .	1	
14.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	
15.	Наречие.	1	
16.	Синтаксис и пунктуация.	3	
17.	Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3	
	Всего	34	