

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 8 класса по учебнику В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. 8 класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования, примерной рабочей программы по биологии, авторской программы по биологии 5-9 кл. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие/И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана- Граф, 2017.- 66с. и в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ №36 г. Брянска

-Учебный план МБОУ СОШ №36 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебник включен в Федеральный перечень: Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- 2-е изд., стереотип. - М. :Вентана- Граф, 2019-336 с.: ил.- (Российский учебник).

Рабочая программа по содержанию не имеет расхождений с авторской.

Целями курса «Биология» на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Задачи курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.
- формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

По учебному плану 70 ч., 2ч. в неделю. По авторской программе 70 ч., 2 ч. в неделю.

## II. Планируемые результаты по итогам обучения в 8 классе

### Предметные результаты:

#### Учащиеся должны знать:

- существенные признаки биологических объектов: живых организмов; клеток; популяций; биосферы; животных своего региона.
- сущность биологических процессов, характерных для живых организмов;
- приемы оказания первой помощи при укусах животных, ухода за домашними животными;
- основные правила поведения в природе и аргументировать их
- последствия деятельности человека в природе, анализировать и оценивать их
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

#### Учащиеся должны уметь:

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных
- аргументировать, приводить доказательства различий животных, растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Личностные результаты

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- формирование любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим природу;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- формирование уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

**III. Содержание тем курса «Биология. 8 класс»** рабочей программы представлено следующим образом:

Биология. 8 класс (линейная структура) (70 ч, 1 ч — резервное время) (экскурсии и практические работы проводятся за счет резервного времени)

**Общие сведения о мире животных (5 ч).**

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе».

**Строение тела животных (2 ч).**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч).**

Общая характеристика подцарства простейших (Protozoa). Тип Амебовые (Amoebozoa). Тип Эвгленовые (Euglenozoa). Тип Инфузории (Ciliophora). Значение простейших.

Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

**Тип Кишечнополостные (Coelenterata) (2 ч).**

Общая характеристика многоклеточных животных (Metazoa). Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

**Типы Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) (6 ч).**

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви (Nemathelminthes). Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Многощетинковые черви (Polychaeta). Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Малощетинковые черви (Oligochaeta).

Лабораторные работы: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»,

«Внутреннее строение дождевого червя» (по усмотрению учителя).

**Тип Моллюски (Mollusca) (4 ч) .**

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia). Класс Головоногие моллюски (Cephalopoda).

Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

**Тип Членистоногие (Artropoda) (7 ч).**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные (Crustacea). Класс Паукообразные (Arachnida). Класс Насекомые (Insecta). Типы развития насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».

**Тип Хордовые (Chordata): бесчерепные, рыбы (6 ч)**

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные (Acrania). Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. Особенности систематических групп рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые группы рыб. Их использование и охрана.

### **Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia) (4 ч)**

Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Лабораторные работы: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы», «Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) (4 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

### **Класс Птицы (Aves) (9 ч)**

Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторные работы «Внешнее строение птицы. Строение перьев», «Строение скелета птицы».

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

### **Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) (10 ч).**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

### **Развитие животного мира на Земле (6 ч).**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: срез знаний, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, , тестирование, письменные домашние задания, анализ творческих работ.

Перечень обязательных лабораторных и практических работ.

Вид работы	Тема	Дата
Лабораторная работа №1	<i>«Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	5.10
Лабораторная работа №2	<i>«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>	14.11
Лабораторная работа №3	<i>«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	28.11
Лабораторная работа №4	<i>«Внешнее строение насекомого»</i>	14.12
Лабораторная работа №5	<i>«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	
Лабораторная работа №6	<i>«Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	
Лабораторная работа №7	<i>«Строение скелета птицы».</i>	
Лабораторная работа №8	<i>«Строение скелета и зубной системы млекопитающих».</i>	

## IV. Тематическое планирование по биологии (учебник «Биология 8 класс»,

8 класс-70 часов в год , 2 часа в неделю)

№	№ урока раздела	Количес тво часов	Дата (план)	Дата (факт)	Раздел; количество часов в разделе	Тема урока
1	1	1	5.09		<b>Общие сведения о мире животных (5 часов)</b>	Зоология — наука о животных.
2	2	1	7.09			Животные и окружающая среда. Экскурсия «Разнообразие животных в природе»(виртуальная)
3	3	1	12.09			Классификация животных и основные систематические группы.
4	4	1	14.09			Влияние человека на животных
5	5	1	19.09			Краткая история развития зоологии. К.Р. №1 «Общие сведения о мире животных»
6	1	1	21.09		<b>Строение тела животных (2 ч)</b>	Клетка.
7	2	1	26.09			Ткани, органы и системы органов
8	1	1	28.09		<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</b>	Общая характеристика подцарства Простейших . Тип Саркодовые и Жгутиконосцы . Класс Саркодовые.
9	2	1	3.10			Тип Саркодовые и Жгутиконосцы . Класс Жгутиконосцы.
10	3	1	5.10			Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Лабораторная работа №1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>
11	4	1	10.10			Значение простейших. Обобщение знаний по разделу «Подцарство Простейшие, или одноклеточные».
12	1	1	12.10		<b>Тип Кишечнополостн ые (Coelenterata) (2 ч)</b>	Общая характеристика многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.
13	2	1	17.10			Разнообразие кишечнополостных.
14	1	1	19.10		<b>Типы Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes) , Кольчатые</b>	Тип Плоские черви .
15	2	1	24.10			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
16	3	1	26.10			Тип Круглые черви .
17	4	1	9.11			Тип Кольчатые черви .Класс Многощетинковые черви .
18	5	1	14.11			Тип Кольчатые черви . Класс Малощетинковые черви . <i>Лабораторная работа №2: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>

19	6	1	16.11		<b>черви (Annelida) (6 ч)</b>	Урок- обобщение по разделу «Типы Плоские черви, Круглые черви, кольчатые черви». К.Р.№2.
20	1	1	21.11		<b>Тип Моллюски (Mollusca) (4 ч)</b>	Общая характеристика моллюсков.
21	2	1	23.11			Класс Брюхоногие моллюски .
22	3	1	28.11			Класс Двустворчатые моллюски . <i>Лабораторная работа№3: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>
23	4	1	30.11			Класс Головоногие моллюски .
24	1	1	5.12		<b>Тип Членистоногие (Artropoda) (7 ч)</b>	Общая характеристика типа Членистоногие.
25	2	1	7.12			Класс Ракообразные .
26	3	1	12.12			Класс Паукообразные .
27	4	1	14.12			Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4:«Внешнее строение насекомого»</i>
28	5	1	19.12			Типы развития насекомых.
29	6	1	21.12			Общественные насекомые- пчелы и муравьи. Значение и охрана насекомых.
30	7	1	26.12			Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.
31	1	1			<b>Тип Хордовые (Chordata): бесчерепные, рыбы (6 ч)</b>	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.
32	2	1				Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа№5: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>
33	3	1				Внутреннее строение рыб.
34	4	1				Особенности размножения рыб.
35	5	1				Основные систематические группы рыб.
36	6	1				Промысловые рыбы. Их использование и охрана.
37	1	1			<b>Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia) (4 ч)</b>	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных.
38	2	1				Строение и функции внутренних органов земноводных.
39	3	1				Размножение и происхождение земноводных.
40	4	1				Разнообразие и значение земноводных. К.Р. №3 «Класс земноводные».
41	1	1			<b>Класс Пресмыкающиеся</b>	Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
42	2	1				Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.



43	3	1			<b>я, или Рептилии (Reptilia) (4 ч)</b>	Разнообразие пресмыкающихся.	
44	4	1				Значение и происхождение пресмыкающихся	
45	1	1			<b>Класс Птицы (Aves) (9 ч)</b>	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №6: «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	
46	2	1				Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа №7: «Строение скелета птицы».</i>	
47	3	1				Внутреннее строение птиц.	
48	4	1				Размножение и развитие птиц.	
49	5	1				Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
50	6	1				Разнообразие птиц. Систематические группы птиц.	
51	7	1				Разнообразие птиц: экологические группы птиц. Экскурсия «Птицы леса (парка)» (виртуальная)	
52	8	1				Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	
53	9	1				Урок- обобщение по разделу: «Класс Птицы».	
54	1	1				<b>Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) (10 ч+ 1 ч за счет резервного времени на проведение экскурсии)</b>	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих.
55	2	1					Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №8: «Строение скелета и зубной системы млекопитающих».</i>
56	3	1			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		
57	4	1			Происхождение и разнообразие млекопитающих		
58	5	1			Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.		
59	6	1			Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		
60	7	1			Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.		
61	8	1			Экологические группы млекопитающих.		
62	9	1			Значение млекопитающих для человека.		
63	10	1			Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания». (экскурсия в музей).		
64	11	1			Урок- обобщение по разделу «Класс Млекопитающие». К.Р. №4.		
65	1	1			<b>Развитие</b>	Доказательства эволюции животного мира.	
66	2	1				Учение Ч. Дарвина об эволюции.	

67	3	1			<b>животного мира на Земле (6 ч)</b>	Развитие животного мира на Земле.
68	4	1				Современный мир живых организмов.
69	5	1				Биосфера
70	6					Урок- обобщение по разделу «Развитие животного мира на Земле».

## **V. Материально-техническое обеспечение:**

### 1. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- 2-е изд., стереотип. - М. :Вентана- Граф.

Энциклопедия для детей. Биология, М.: «Аванта+», 1998.

Энциклопедия для детей. Птицы и звери, М.: «Аванта+», 2002

### 2. Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- 2-е изд., стереотип. - М. :Вентана- Граф.

Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология. Животные». Москва, «Вентана- Граф», 2013 год.

Рабочая тетрадь 8 класс. В двух частях. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко- М.: -Вентана- Граф, 2016.

«Биология. Животные. Методическое пособие». Кучменко В.С., Суматохин С.В. Москва, «Вентана-Граф», 2012 год.

«Зоология в таблицах, рисунках и схемах». Резанов А.Г. Москва, «Издат - школа».

Поурочные разработки по биологии. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова- М.: ВАКО 2004.

Биология. Тема «Животные». Подготовка к ЕГЭ. Г.И. Лернер- М.:ЭКСМО 2007.

Методическое пособие « Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии», М.: « Просвещение», 1999 г.

### 3. Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер – рабочее место учителя

Проектор, экран.

Телевизор с DVD-плеером.

Электронный микроскоп

Таблицы по биологии для 8 классов:

-Внешнее и внутреннее строение животных.

-Портреты ученых биологов.

Стенды (сменные)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы: лупа ручная, микроскоп.

Микропрепараты.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронные приложения к журналу Биология (1 сентября)

4. Интернет- ресурсы:

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://nature.ok.ru/biodiversity>. - Редкие и исчезающие животные России.

<http://www.barracuda.ru/> - «Подводная жизнь»

<http://www.filin.vn.ua/> - Иллюстрированная энциклопедия животных.