

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Юдина Г.Л. г.Брянска»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель МО  
  
\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №36  
\_\_\_\_\_ А.А.Андреева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа  
учителя обж**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**2018-2019 уч.г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на обучающихся 5 класса, разработана на основе:

1. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 36, утвержденной приказом
2. Примерной программы по учебному предмету ОБЖ ФГОС второго поколения
3. Программы по ОБЖ для 5-6 классов. Автор: Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности
4. Учебника «ОБЖ 5-6 класс» Виноградова Н. Ф., Смирнова Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б., - М: Вентана – Граф, 2015г.

**Основная цель курса:** расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС. Главное направление предмета – развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать своими умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными задачами** изучения предмета являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и оценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### **Виды и формы контроля**

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (извлечения из примерной программы по предмету) в 5 классе**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ являются:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» содержит следующие разделы.

#### **Введение – 1 час**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя – 11 часов**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаза инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение – это жизнь.* Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (9 парами клея, краской, газом) и поражении электрическим током.

#### **Школьная жизнь – 5 часов**

*Выбор пути:* безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения в населенном пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения. В школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.

Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребенку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Практические работы**

1. Практическая работа «Учимся измерять пульс»
2. Практическая работа «Развиваем дыхательную систему»
3. Практическая работа «Проверим степень загрязнения воды»
4. Практическая работа «Анализируем режим питания»
5. Практическая работа «Тренировка глаз»
6. Практическая работа «Составление программы закаливания»
7. Практическая работа «Выбор безопасного маршрута от дома до школы»
8. Практическая работа «Умеешь ли ты оценивать дорожную обстановку»
9. Практическая работа «Работаем с ПДД РФ»
10. Практическая работа «Учимся выполнять правила поведения»
11. Практическая работа «Действия при пожаре в школе»

### **Проектная деятельность 2 часа по темам:**

1. «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»
2. «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его», «Как сохранить обоняние?»

## Тематическое планирование ОБЖ 5 класс

	Количество часов	Наименование разделов и тем	Практические работы	Основные понятия (содержание)	Планируемые образовательные результаты			Основные виды учебной деятельности	Д/р/з	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные			П	Л
Введение – 1 ч.											
	1	Введение		<p>Необходимость изучения предмета ОБЖ.</p> <p>Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и нездоровый образ жизни</p>	<p>Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p>	<p>Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки</p>	<p>Анализ информации, представленной в тексте учебника.</p> <p>Оценка проблемных ситуаций.</p> <p>Анализ и характеристика знаков – символов ОБЖ</p>	с . 4 - 6		
Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя – 11 ч.											

	1	За что «ответчают» системы органов		<p>Организм человека как единое целое.</p> <p>Функции разных систем органов тела.</p> <p>Почему нужно знать свой организм.</p>	<p>Формирование понятия целостности организма и работы систем органов человека</p>	<p>Уметь устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p>	<p>Взаимодействовать с учениками при работе в группе</p>	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни».</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий (самоконтроль)</p> <p>Совместная деятельность в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи</p>	с . 8 - 1 0		
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------	--	--



	1	Как укреплять нервную систему и тренировать сердце.	«Учимся измерять пульс»	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.  О чем «рассказывает» пульс.  Тренировка сердца.	Значение нервной системы для совершенствования физических и духовных качеств человека.  Роль сердца в жизнедеятельности организма, тренировка сердца.	Уметь установить навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Уметь применять знания на практике.	Выработать план совершенствования (укрепления нервной системы). Освоение правил измерения пульса. Взаимодействовать с учениками при работе в группе.	<i>Участие в учебном диалоге «Укрепляем нервную систему». Практическая деятельность: измерение пульса; дыхательные упражнения.</i>	С . 10 - 12		
	1	Упражнениями дыхательную систему	Упражнениями дыхательную систему (дыхательные упражнения)	Дыхательная система человека, ее функции и значение. охрана дыхательной	Роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма, тренировка дыхательной системы.	Уметь применять знания на практике.	Освоение дыхательных упражнений для утренней гимнастики.	<i>Совместная деятельность в парах: правила взаимодействия при решении учебной</i>	С . 13 - 15		

				системы.				задачи.  <i>Практическая деятельность:</i> дыхательные упражнения.			
	1	Питаемся правильно	Меню для подростка	Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	Роль питания в сохранении и укреплении здоровья	Уметь применить знания на практике	Формирование навыков правильного питания и оказания первой помощи при отравлении	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание – что это такое». <i>Участие в диалоге</i> по теме. <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся».	C . 1 6 - 2 3		

									<i>Практическая деятельность: меню подростка.</i>			
	1	Здоровье органов чувств	Тренировка глаз	Правила бережного отношения к органам чувств	Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.  Профилактика зрения	Отличать близорукость от дальнозоркости  Уметь применять знания на практике	Освоение упражнений по тренировке глаз. Взаимодействовать с учениками	<i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль).  <i>Практическая работа:</i> тренировка глаз.	С . 2 4 - 2 7			
					Тренировка глаз		при работе в группе	<i>Анализ информации, представленной в рубрике «Меди-</i>				

								цинская стра- ничка»							
	1	Здоровый образ жизни.  Чистота – залог здоровья		Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.  Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)	Учиться анализировать состояние своего здоровья.  Использовать средства личной гигиены.	Формирование ответственного отношения к ругающим и к себе.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.  Взаимодействовать с учениками при работе в группе.	Анализ диаграммы «Что влияет на здоровье». Оценка своего состояния (анализ ответов на вопросы теста).  Совместная деятельность в парах: оценка «вредных» советов.  Совместная деятельность в парах: составление памятки «Прави-	С	.	2	8	-	3	6

									ла лич- ной ги- гиены».			
	1	Дви- же- ние – это жизн ь.  Зака- лива- ние.	Упраж- нения и игры в физкуль- турном зале.  Состав- ление про- граммы закали- вания.	Ком- плекс упраж- нений и игры для под- держа- ния двига- тельной актив- ности.  Закали- вание – средст- во ох- раны и укреп- ления здоро- вья. Про- грамма и пра- вила за- калива- ния.	Значение закалива- ния, двига- тельной ак- тивности и физической культуры для совер- шенствова- ния физи- ческих и духовных качеств че- ловека. Со- ставление программы закалива- ния.	Уметь приме- ме- нять зна- ния на прак- тике.	Освоение упражнений по проверке своей фи- зической подготовки.  Формиро- вание по- нимания важности закаливания для укреп- ления здо- ровья.	<i>Прак- тиче- ская деятель- ность:</i> упраж- нения и игры в физкуль- турном зале.  <i>Участие в учеб- ном диа- логе «Что та- кое за- калива- ние».</i>  <i>Прак- тиче- ская деятель- ность:</i> состав- ление про- граммы закали- вания.	С .3 6 - 4 2			

	1	Под- рос- ток и ком- пью- тер.	Правила работы с компью- тером	Прави- ла безо- пасного пользо- вания компью- тером. Виды зая- тий, снимаю маю- щих утомле- ние.	Знать пра- вила безо- пасности при работе с компью- тером.	Вла- дение осно- вами само- кон- троля, само- оцен- ки, при- нятия реше- ний и осу- щест- вле- ния осоз- нан- ного выбо- ра учеб- ной и по- знава-	Усвоение правил ра- боты с ком- пьютером, правил безопасной эксплуата- ции ПК.	<i>Само- анализ и само- оценка поведе- ния и органи- зации деятель- ности. Анализ инфор- мации, пред- ставлен- ной в тексте учебни- ка. Практиче- ская деятель- ность: правила ра</i>	С . 4 3 - 4 8		
--	---	---	---	--	---	--	---	---	---------------------------------	--	--



## 5. Учебно-методическое обеспечения образовательного

### процесса

#### 5.1 Средствами оснащения ОБЖ являются:

##### Учебно-методическая литература:

- Для учащихся:  
Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б., учебник ОБЖ 5 кл. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Для учителя:  
Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б., учебник ОБЖ 5 кл. – М.: Вентана – Граф, 2015;  
Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений - Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латцук В. Н.-12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010 – 143,[1]с.: ИЛ. ISBN 978-5-358-08119-2
- Периодические издания:  
Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Подшивки журналов «Защита»  
Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
- Нормативно-правовая основа рабочей программы по ОБЖ:
  - ✓ Конституция Российской Федерации;
  - ✓ Правила дорожного движения Российской Федерации;
  - ✓ Семейный кодекс Российской Федерации;
  - ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.;
  - ✓ Уголовный кодекс Российской Федерации;
  - ✓ Федеральный закон «О гражданской обороне»;
  - ✓ Федеральный закон «О рациональной безопасности населения»;
  - ✓ Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
  - ✓ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
  - ✓ Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
  - ✓ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:
  - ✓ <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
  - ✓ <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
  - ✓ <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
  - ✓ <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
  - ✓ <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
  - ✓ <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
  - ✓ <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
  - ✓ <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
  - ✓ <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;



- ✓ <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
  - ✓ <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
  - ✓ <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
  - ✓ <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
  - ✓ <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.
- Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:
    - ✓ [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
    - ✓ <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
    - ✓ <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
    - ✓ <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
    - ✓ <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
    - ✓ [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
    - ✓ <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
    - ✓ <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
    - ✓ <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
    - ✓ <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
    - ✓ <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
    - ✓ <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
    - ✓ <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> - Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
    - ✓ [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
    - ✓ <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
    - ✓ <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
    - ✓ [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности и жизнедеятельности;
    - ✓ <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
    - ✓ <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

- ✓ <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

## **5.2 Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Цифровая встроенная видеокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран

## **5.3 Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

## **5.4 Стенды, плакаты**

- Фильтрующие противогазы
- Виды современных укрытий
- Защитные сооружения и правила поведения в них
- Витамины
- Гигиена питания
- Шум и борьба с ним
- ИВЛ и непрямой массаж сердца
- Размещение учащихся в убежище
- Влияние физических упражнений на рост и развитие организма
- Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Как надевать и снимать респиратор
- Непрямой массаж сердца
- Первая помощь при дегазации, дезартизации
- СИЗ
- Действие по сигналам «Воздушная опасность»

## **5.5 Средства индивидуальной защиты**

- Противогазы (типа ГП-5, ПДФ-7). Средства защиты кожи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м\*14см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м\*10см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

## **5.6 Мультимедийные пособия**

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

- Действия обучающихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях