

II. Результаты анализа показателей в динамике

Анализ образовательного процесса в начальной школе за 2018 год.

В настоящее время в начальной школе функционируют 16 классов-комплектов и 2 группы продлённого дня. Общая численность учащихся на начало 2018 года составляла 465 человек, на конец года - 474 человека.

Обучение в начальной школе ведётся по традиционным программам, в режиме пятидневной недели, что позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся. Начальная школа работает, строго соблюдая нормы СанПиНа. В первом полугодии первого класса использовался "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока по 35 минут каждый. На всех уроках использовались физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления. В 1-2 классах обучение строится на принципах качественной оценки сформированности ЗУН, без использования отметок. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

На конец 2018 года аттестации подлежали 234 обучающихся. Аттестованы положительно 234 человека, из них 29 отличников, 140 хорошистов, не усвоивших базисный компонент Госстандарта нет.

Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество знаний – 72,2% (по сравнению с итогами 2017 года увеличилось на 8,8%)

Сводный анализ успеваемости за 2018 год.

Показатели успеваемости	Классы								Итого	
	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г	3 кл.	4 кл.
Количество учащихся по списку	27	26	27	28	32	32	32	30	108	126
Отличники (количество, %)	5 18,5	3 11,5	2 7,4	4 14,3	6 18,7	6 18,7	1 3,1	2 6,7	14 12,9	15 11,9
Хорошисты (без «5») (количество, %)	14 51,6	19 73,1	15 55,5	15 53,5	23 71,8	21 65,6	22 68,7	11 36,7	63 58,3	77 61,1
Отличники + хорошисты (количество, %)	19 70,1	22 84,6	17 63,0	19 67,9	29 90,6	27 84,4	23 71,9	13 43,3	77 71,3	92 73,0
Русский язык. На «4»и «5» (количество, %)	29 90,6	27 87,1	26 86,7	18 60,0	20 71,4	20 68,9	17 62,9	15 53,6	100 81,3	72 64,3
Математика. На «4»и «5» (количество, %)	30 93,8	28 90,3	24 80,0	20 66,7	23 82,1	21 72,4	17 62,9	18 64,3	102 82,9	79 70,5
Чтение. На «4»и «5» (количество, %)	32 100	31 100	30 100	30 100	25 89,3	26 89,7	26 96,3	21 75,0	123 100	98 87,5
С одной «4» (количество, %)	5 15,6	3 96,7	3 10,0	1 3,3	1 3,6	2 6,9	1 3,7	1 3,6	12 97,6	5 4,5
С одной «3» (количество, %)	2 6,3	- 0	4 13,3	2 6,6	4 14,3	2 6,9	2 7,4	1 3,6	8 6,5	9 8,0
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество (%)	70,1	84,6	63,0	53,4	90,6	84,4	71,9	43,3	71,3	73,0

В 2018 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. С целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ.

В 2018г комплексную работу (по линии БГИМЦ 25.04.18) выполняли учащиеся 3х классов.

Анализ комплексной контрольной работы

№ задания	Контролируемые умения	Кол-во баллов	Справились с заданием	
			Кол-во уч-ся	В %
	По списку		124	100
	Выполняли работу		120	97
Основная часть				
1.1	Скорость чтения несплошного текста « про себя».			
1.2	Умение ориентироваться в структуре текста. Умение правильно оформить заголовок	1	109	91
2.1	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	1	117	97,5
2.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	1	105	87,5
2.3	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	1	97	81
2.4	Умение определять части речи	1	104	87
3.1	Умение находить в тексте конкретные сведения	1	112	93
3.2	Умение находить в тексте конкретные сведения	1	112	93
4	Поисковое чтение	1	117	97,5
5	Орфография, морфология, морфемика	4	78	65
6.1	Фонетика	2	97	81
6.2	Фонетика	3	89	74
7	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	2	92	77
8	Умение работать с таблицей на основе исходного текста	2	111	92
9	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки,	1	77	64

	выделять ареалы обитания			
10	Умение находить часть целого	1	94	78
Дополнительная часть				
11	Умение делать логические умозаключения, умение сравнивать величины скорости	2	90	75
12	Умение объяснять значение слова, подбирать синонимы	5	71	59
13	Умение безошибочно находить значения выражений и располагать их в порядке убывания	3	92	77
14.1 14.2	Умение строить свободное письменное высказывание на заданную тему	2	69	57,5
	Максимальный балл	36		

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	31 - 36 баллов	25 – 30 баллов	19 – 24 баллов	менее 19 баллов
Кол-во человек	39	43	35	3
в %	32,5	36	29	2,5

Выводы. Общая успеваемость: 97,5%, качество: 68%

Из предложенной таблицы видно, что 3 обучающихся не набрали **необходимый показатель базового уровня**. Остальные учащиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 3-х классов умеют находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, правильно, без ошибок списывать предложение, определять основу предложения, находить в тексте нужные слова, определять части речи, определять количество букв и звуков, решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин, умеют работать с таблицей на основе исходного текста. Однако, 42,5% затрудняются строить свободное письменное высказывание на заданную тему, 41% затрудняются объяснить значение слова, подобрать синонимы; для 34% обучающихся оказалось сложным выделить ареал обитания животного.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали средний уровень овладения навыками. произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Аттестация выпускников 4-х классов проводится в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Основным отличием новой формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение

независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 4-х классов. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку, математике, окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также для того, чтобы дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты своих детей.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации используются задания, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4-х классов.

В 2018 году были проведены следующие работы:

- по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант) – 18 апреля 2018 года,
- по учебному предмету «Русский язык» (часть 2) – 19 апреля 2018 года,
- по учебному предмету «Математика» - 24 апреля 2018 года,
- по учебному предмету «Окружающий мир» - 26 апреля 2018 года.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 45 минут. Задания для проведения работ едины и разработаны для каждого из часовых поясов. Едиными для всех четвероклассников страны являются и критерии оценивания.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку

Задание 1 (диктант) проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические

(К1) и пунктуационные (К2) нормы.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова (31%);
- пропуск, замена, вставка букв (33%);
- написание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова (22%);
- правописание безударных окончаний глагола (15%).

К1 (орфографические ошибки):

Максимальный балл за грамотность 4 балла получили 17 человек (15,7%).

3 балла (не более двух ошибок) - 54 человека (50,0%)

0 баллов (более пяти ошибок).- 7 человек: Ижукин Н. (4б) - для этого ученика характерна дисграфия (нарушение письма: замена и пропуски букв, слияние слов), неразвитость орфографической зоркости, недостаточно сформированный навык аудирования; Понасенков Г. (4в) – отсутствие школьной мотивации и контроля со стороны родителей, Евдокименко А., Слабкотос Д (4в). - недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике, Мазурин Д. (4г) – проблемы логопедического характера, Мелоян А. (4г) – армянка, трудно даётся русский язык, Исаенко В. (4г) - отсутствие концентрации внимания,

К2 (пунктуационные ошибки):

Хорошо справились с заданием К2 93% обучающихся.

Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось в задании 2, 84% обучающихся успешно справились с заданием.

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Более успешно выполнены задания №3(1), 3(2), 4, 5, 8, 9, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2). Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать

основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имён прилагательных, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков.

Недостаточными являются умения обучающихся распознавать глаголы в предложении (справились с заданием 42%), затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации в задании 15 (справились 32%), соблюдая при этом правила орфографии.

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Класс	По списку	Писали работу	«5» ч/о	«4» ч/о	«3» ч/о	«2» ч/о	Качество %	Успеваемость %
4а	28	28	4/14	18/64	6/22	-	78,6	100
4б	29	27	6/22	13/48	7/26	1/4	70,4	96,3
4в	27	27	3/11	16/59	7/26	1/4	70,4	96,3
4г	28	27	6/22	9/27	12/44	-	55,5	100
Всего	112	109	19/17,5	56/ 51,4	32/ 29,4	2/1,8	70,4	98,2

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**

Максимальное количество баллов для нашего ОУ-**37** (набрала учащаяся 4г класса: Краснощёкова А.)

36 баллов набрали : Молотова В., Хромых А.(4б), Данченко К. (4в)

Минимальный балл по школе – **4** (набрал ученик 4в класса – Понасенков Г.)

Средний балл по школе - **24.**

Качество знаний по школе - **70,4 %**

Выводы:

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся четвёртых классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Математика

Общий анализ качества знаний по математике

Класс	По списку	Писали работу	«5» ч/%	«4» ч/%	«3» ч/%	«2» ч/%	Качество %	Успеваемость %
4а	28	28	13/46	11/40	4/14	-	100	100
4б	29	28	19/68	6/21	3/11	-	100	100
4в	27	27	12/44	11/41	4/15	-	100	100
4г	28	27	11/41	10/41	6/18	-	100	100
Всего	112	110	55/50,0	38/34,5	17/15,5	-	84,5	100

Работа по математике содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18.**

Максимальное количество баллов для нашего ОУ – **18** (набрали 8 человек).

Минимальный балл – **6** (набрали ученик 4в класса – Понасенков Г и ученик 4б класса Ижукин Н)

Средний балл по школе - **12**

Качество знаний по школе - **84,5 %**

Более успешно выполнены задания 1, 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 9(1), 10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне:

Задание 5(2) - проверялось умение изображать геометрические фигуры, выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями. Правильно выполнили это задание только 48% обучающихся.

Задание 8 – проверялось умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3-4 действия – справились 53%.

Задание 9(2) - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – выполнили верно – 46%.

Задание 11 – овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в три-четыре действия- это задание верно выполнили только 35% обучающихся.

Выводы: учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с

повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задачи (№ 8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 11, связанное с основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Рекомендации:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Окружающий мир

Общий анализ качества знаний по окружающему миру

Класс	По списку	Писали работу	«5» ч/о%	«4» ч/о%	«3» ч/о%	«2» ч/о%	Качество %	Успеваемость %
4а	28	28	5/18	19/68	4/14	-	85,7	100
4б	29	28	4/14	19/68	5/18	-	82,1	100
4в	27	27	7/26	17/63	3/11	-	88,9	100
4г	28	27	8/30	12/44	7/26	-	74,1	100
Всего	112	110	24/21,8	67/60,9	19/17,3	-	82,7	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –**32**.

Максимальное количество баллов для нашего ОУ –**32** (набрала ученица 4г класса Платонова Ю).

Минимальный балл – **11** (набрали: Ижукин Н. (4б), Понасенков Г. (4в), Андреев Р. (4в))

Средний балл по школе -**20**

Хорошо усвоены темы:

- элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- знают материки, флору и фауну материков;
- умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформировано уважительное отношение к родному краю;
- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

3(3) - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Верно выполнили 49% учащихся.

6(2) - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Верно выполнили 48% учащихся.

6(3) - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Справились 38% учащихся.

Задание 10(3) - описание памятников истории и культуры своего региона. С этим

заданием справились всего 51% учащихся.

Выводы. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Обучающиеся испытывают трудности в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, в процессе преподавания предмета окружающий мир:

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Всем учителям начальных классов с целью совершенствования процесса преподавания предмета при разработке рабочих программ по окружающему миру предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,

3. Заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Согласно плану ВШК с 17 по 21 декабря была организована и проведена проверка качества преподавания русского языка, математики.

Цель проверки: контроль качества преподавания русского языка и математики во 2-4 классах, качество усвоения обучающимися 2-4 классов учебного материала по русскому языку и математике. коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся **2 – 4 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Класс	По списку	Писали работу	Предмет/ Учитель	Получили отметку				Успев.	Качест.
				5	4	3	2		
			<u>математика</u>	5	4	3	2		
2а	31	28	Вишневская И.И.	4	13	10	1	96%	61%
2б	32	28	Рыбникова О.В.	5	14	9	-	100%	68%
2в	28	25	Данилова М.В.	4	10	10	1	96%	56%
2г	30	28	Журавлёва Т.В.	5	18	4	1	96%	82%
	121	109		18	55	33	3	97%	67%
3а	27	26	Филаткина С.И.	13	9	4	-	100%	85%
3б	26	24	Сторожук М.А.	13	11	-	-	100%	100%
3в	27	26	Самойлова Е.И.	10	11	4	1	96%	80%
3г	28	26	Ефремова К.В.	11	8	6	1	96%	73%

	108	102		47	39	14	2	98%	84%
4а	32	29	Шилкина Н.И.	7	19	2	1	97%	90%
4б	32	29	Шилкина Н.И.	4	20	4	1	97%	83%
4в	32	28	Стренадко О.В.	4	14	8	2	93%	53%
4г	30	28	Корнеева Р.А.	2	7	18	1	96%	52%
	126	114		17	60	32	5	96%	68%
Итого	355	325		82	154	79	10	97%	73%

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что среди причин, лежащих в основе ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма сравнения величин.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся **2-4-х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Класс	По списку	Писали работу	Предмет	Получили отметку				Успев.	Качест.
				5	4	3	2		
			<u>русский язык</u>	5	4	3	2		
			(диктант)						
2а	31	29	Вишневская И.И.	7	15	5	2	93%	76%
2б	32	30	Рыбникова О.В.	11	10	8	1	97%	70%
2в	28	25	Данилова М.В.	6	15	3	1	96%	84%
2г	30	29	Журавлёва Т.В.	6	13	10	-	100%	66%
	121	113		30	53	26	4	97%	74%
3а	27	27	Филаткина С.И.	11	11	3	2	93%	82%
3б	26	24	Сторожук М.А.	8	11	5	-	100%	79%
3в	27	26	Самойлова Е.И.	3	11	11	1	96%	54%
3г	28	25	Ефремова К.В.	8	10	6	1	96%	72%
	108	102		30	43	25	4	96%	72%
4а	32	30	Шилкина Н.И.	14	13	2	1	97%	90%
4б	32	29	Шилкина Н.И.	9	17	2	1	97%	90%
4в	32	30	Стренадко О.В.	3	14	12	1	97%	57%
4г	30	28	Корнеева Р.А.	1	12	13	2	93%	46%
	126	117		27	56	29	5	96%	71%
Итого	355	332		87	152	80	13	96%	72%

Класс	По списку	Писали работу	Предмет	Получили отметку				Успев.	Качест.
				5	4	3	2		
			русский язык	5	4	3	2		
			(грамм. задание)						
2а	31	29	Вишневская И.И.	8	19	2	-	100%	93%
2б	32	30	Рыбникова О.В.	13	16	1	-	100%	96%
2в	28	25	Данилова М.В.	4	17	4	-	100%	84%
2г	30	29	Журавлёва Т.В.	5	19	5	-	100%	83%
	121	113		34	71	12	-	100%	93%
3а	27	27	Филаткина С.И.	9	13	4	1	96%	82%
3б	26	24	Сторожук М.А.	9	13	2	-	100%	91%
3в	27	26	Самойлова Е.И.	4	17	5	-	100%	80%
3г	28	25	Ефремова К.В.	7	11	6	1	96%	72%
	108	102		29	54	17	2	98%	81%
4а	32	30	Шилкина Н.И.	15	14	1	-	100%	97%
4б	32	29	Шилкина Н.И.	7	21	1	-	100%	97%
4в	32	30	Стренадко О.В.	5	19	6	-	100%	80%
4г	30	28	Корнеева Р.А.	1	7	18	2	93%	23%
	126	117		17	52	24	2	98%	76%
Итого	355	332		80	177	53	4	97%	74%

Анализ результатов по русскому языку показал, что количество учеников, написавших диктант без ошибок уменьшилось во вторых классах, но увеличилось в третьих и четвёртых классах.

Уменьшилось количество ошибок на правописание слов с ь знаком, на правописание предлогов, на правописание слов с парными согласными.

Увеличилось количество ошибок на правописание слов с безударными гласными, пропуск и замену букв, падежные окончания имён существительных.

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

-повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-систематически осуществлять работу над ошибками,

- довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В соответствии с планом ВШК в сентябре, декабре 2017 года во 2- 4 классах был проведён контроль уровня навыка чтения.

В соответствии с планом ВШК в мае, сентябре и декабре во 2-4 классах проверялась техника чтения.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

- выяснить способ чтения (как читают, по слогам или целым словом);

- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

- определить выразительность чтения;

- понимание смысла прочитанного.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов (норма чтения по программе 25 - 30 сл/мин)

Класс	Учитель	Май 2018			Сентябрь 2018			Декабрь 2018		
		Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%
2а	Вишневская И.И.	- / 0	1/3	29/97	1/3	6/20	23/77	1/3	9/29	21/77
2б	Рыбникова О.В.	1/3	2/6	29/91	1/4	9/32	18/64	1/3	12/38	19/77
2в	Данилова М.В.	2/7	3/11	23/82	1/4	11/40	15/56	1/4	11/44	13/77
2г	Журавлёва Т.В.	- / 0	1/3	30/97	- / 0	8/30	19/70	1/3	9/30	20/77
Итого		3 / 2	7 / 6	111 / 92	3 / 3	34 / 30	75 / 67	4 / 3	41 / 35	73 / 77

Анализ проверки техники чтения показал: уровень сформированности навыка чтения во 2-х классах соответствует оптимальному. 59% обучающихся освоили плавное слоговое чтение, 21% читают целыми словами. Читают ниже нормы 3% , справились с нормой и выше 97% учащихся. Но правильное, безошибочное чтение наблюдается лишь у 35% учащихся (повысилось за лето на 7%), 43% проверенных детей допустили при чтении 1-2 ошибки, 22% более трёх ошибок (на 3% меньше по сравнению с итогами учебного года) . Типичные ошибки: пропуск, замена, искажение допустили 39% учащихся (уменьшилось на 4%), ошибки в окончании допустили 27% (было 42%). Понимают прочитанное 92% учащихся. Как видно из таблицы 3 человека читают ниже нормы.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов (норма чтения по программе 40 - 45 сл/мин)

Класс	Учитель	Май 2018			Сентябрь 2018			Декабрь 2018		
		Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%
3а	Филаткина С.И.	1/4	3/10	25/86	1/4	7/28	17/68	1/4	7/26	19/70
3б	Сторожук М.А.	1/4	2/8	23/88	- / 0	16/64	9/36	- / 0	5/19	22/81
3в	Стренадко О.В.	2/8	- / 0	22/92	1/4	18/72	6/24	1/4	13/48	13/48
3г	Ефремова К.В.	2/7	- / 0	25/93	1/4	9/33	17/63	2/7	5/18	21/75
Итого		6/6	5/5	95/89	3/3	50/49	46/48	4/4	30/27	75/69

Уровень сформированности техники чтения в 3-х классах соответствует оптимальному. Большинство учащихся (96%) справились с нормой и выше. 58% освоили основной метод чтения – целыми словами, в отдельных случаях бегло. 92% учащихся понимают прочитанное, могут свободно передать содержание. 3% из общего числа не укладываются в норму (уменьшилось за лето на 3%.. Однако, многие при чтении допускают ошибки (32% - 1-2 ошибки, 16% более трёх).

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4х классов (норма чтения по программе 70 – 75 сл/мин)

Класс	Учитель	Май 2018			Сентябрь 2018			Декабрь 2018		
		Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%	Ниже нормы чел/%	Норма чел/%	Выше нормы чел/%
4а	Шилкина Н.И	- / 0	1/3	31/97	- / 0	3/11	25/88	- / 0	6/19	26/81
4б	Шилкина Н.И	- / 0	4/12	28/88	- / 0	4/14	24/86	- / 0	5/16	27/84
4в	Стренадко О.В.	9/30	3/10	18/60	4/14	18/72	6/24	4/12	18/56	10/32
4г	Корнеева Р.А.	2/7	4/13	24/80	1/3	7/24	21/72	1/3	17/57	12/40
Итого		11 / 9	12 / 10	101 / 81	5/4	26/23	82/73	5/4	46/36	75/60

Процесс формирования навыка беглого осознанного чтения в 4-х классах находится на допустимом уровне. 89% учащихся освоили основной метод чтения, читают бегло, осознанно, но 4 % учащихся имеют слабый навык чтения, читают ниже нормы. Если посмотреть правильность чтения, то выясняется, что только 49% учащихся читают без ошибок. Ошибки на пропуск, замену, искажение допускают 19%, ошибки в постановке

ударения сделали 22% учащихся, ошибки в окончании 17%.

Как показывает анализ проверки техники чтения, у некоторых детей в погоне за высоким темпом падает показатель безошибочности, выразительность чтения и осознанность прочитанного. Учителя должны учесть это и нацелить детей на безошибочное и выразительное чтение при высокой скорости.

Учащиеся, поставленные на индивидуальный контроль по технике чтения

№	учитель	класс	учащиеся	норма	май	сентябрь	декабрь
1	Вишневская И.И.	2а	Шидловская К	25 -30 сл	27 сл/мин	24 сл/мин	29 сл/мин
2	Рыбникова О.В.	2б	Феклушин А.	25 -30 сл	25 сл/мин	24 сл/мин	29 сл/мин
3	Данилова М.В.	2в	Александров А.	25 -30 сл	12 сл/мин	15 сл/мин	23 сл/мин
4	Филаткина С.И.	3а	Градас И.	25 -30 сл	новый	18 сл/мин	21 сл/мин
5	Сторожук М.А.	3б	Шевчук С.	40-45 сл	40 сл/мин	49 сл/мин	65 сл/мин
6	Стренадко О.В.	3в	Курдюкова П.	40-45 сл	34 сл/мин	39 сл/мин	49 сл/мин
7	Стренадко О.В.	3в	Курдюков С.	40-45 сл	39 сл/мин	37 сл/мин	37 сл/мин
8	Ефремова К.В.	3г	Леконцева И.	40-45 сл	28 сл/мин	40 сл/мин	42 сл/мин
9	Ефремова К.В.	3г	Юдин П.	40-45 сл	23 сл/мин	23 сл/мин	35 сл/мин
10	Стренадко О.В.	4в	Александров В	65сл	51 сл/мин	58 сл/мин	64 сл/мин
11	Стренадко О.В.	4в	Ермакова В.	65сл	42 сл/мин	53 сл/мин	59 сл/мин
12	Стренадко О.В.	4в	Ерохин А.	65сл	59 сл/мин	58 сл/мин	73 сл/мин
13	Стренадко О.В.	4в	Кругликова В.	65сл	47 сл/мин	51 сл/мин	52 сл/мин
14	Корнеева Р.А.	4г	Арутюнян Л.	65сл	56 сл/мин	48 сл/мин	60 сл/мин

Исходя из вышеизложенного и с целью ликвидации выявленных недостатков

Рекомендовать:

1. Одобрить работу учителей Вишневской, И.И., Рыбниковой О.В., Журавлёвой Т.В. Шилкиной Н.И., по выработке прочных умений и навыков учащихся.
2. Учителям Сторожук М.А., Ефремовой К.В активизировать работу по выработке техники чтения, учителю Стренадко О.В. разработать систему упражнений для выработки правильного чтения (т.е. без ошибок).
3. Проводить ежеурочные пятиминутки чтения .
4. Каждому учителю разработать план работы по формированию УУД по литературному чтению. Эффективнее использовать внеурочную деятельность. Развивать оперативную память, с этой целью на уроках русского и языка писать зрительные диктанты. В конце уроков литературного чтения производить самозамеры скорости чтения и записывать результаты в дневники учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в целом:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Продолжать работу по внутришкольному мониторингу учебных достижений учащихся.

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2018 год.

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019г.
<p>1. Методическая проблема МО, степень ее реализации.</p>	<p>В связи с общим направлением работы школы «Школа как центр формирования здорового образа жизни и социальной адаптации учащихся» учителя русского языка и литературы продолжали внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, работали над повышением качества ЗУН учащихся, изучали и внедряли ФГОС второго поколения.</p> <p>В соответствии с методической темой школы: «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в процессе введения ФГОС второго поколения» МО учителей русского языка и литературы в 2018 г. продолжило работать над методической темой «Формирование ключевых компетенций с помощью новых форм педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в процессе введения ФГОС второго поколения». Цель работы в текущем учебном году - создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Задачи работы МО учителей русского языка и литературы на 2018г. были поставлены следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с общим направлением школы продолжить изучать и внедрять ФГОС второго поколения. 2. Внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для формирования ключевых компетенций личности. 3. Продолжить работу над повышением качества ЗУН учащихся по русскому языку и литературе. С этой целью практиковать личностно- 	<p>Не все учащиеся удовлетворительно освоили стратегии смыслового чтения и основы проектной деятельности.</p>	<p>Работа в этом направлении только началась и не все учителя в должной мере сами владеют этими навыками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. родолжить работу школьных тематических семинаров, единых методических дней по методической теме школы. 2. рекомендовать администрации школы оказывать посильную помощь учителям, начинающим в новом учебном году работать по ФГОС второго поколения.

	<p>ориентированный подход к учащимся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО. 5. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. 6. Активизировать работу с одаренными детьми. <p>Продолжая дифференцированную работу с педагогическими кадрами по повышению качества урока, МО учителей русского языка и литературы особое внимание уделяло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работе с учебной литературой; 2) развитию навыков смыслового чтения; 3) работе по проектной деятельности учащихся; 4) умению написания сжатого изложения; 5) умению использовать и составлять графики, таблицы, схемы; 6) обучению рецензирования ответов товарищей; 7) развитию навыков монологической и диалогической речи; 8) отработке навыков построения рассуждения: тезис – аргументы – вывод; 9) умению работать с тестовыми заданиями; 10) умению работать с Интернетом. 			
<p>2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта. Самообразование.</p>	<p>Большую помощь в совершенствовании педагогического мастерства, в реализации методической проблемы МО оказывали семинары, проводимые на уровне ГИМЦа. В 2018г. учителя русского языка и литературы посетили семинары по обмену опытом преподавания в школах района и города. Многие учителя систематически принимали участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение», «Дрофа» и др. Посещение уроков передовых учителей, знакомство с их опытом работы помогает разнообразить формы и методы своей работы.</p> <p>Ткаченко Т.Н. является лектором БИПКРО и неоднократно проводила семинары и мастер-классы для учителей</p>	<p>Задачи темы самообразования были реализованы частично.</p>	<p>Недостатком методической литературы по заявленной теме самообразования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с педагогическим опытом передовых учителей города, области, страны. 2. Рекомендовать

	<p>Брянской области.</p> <p>В целях совершенствования педагогического мастерства учителей русского языка и литературы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения было принято решение о создании программы по самообразованию под общей темой «Современный урок в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения».</p> <p>Для реализации этой программы в этом учебном году учителя русского языка и литературы изучили особенности организации учебного процесса с учетом системно-деятельностного подхода.</p>			<p>творчески и работающим учителям активнее делиться опытом не только на уровне школы, но и на уровне района, города.</p> <p>3. Продолжить работу по созданию портфолио учителей МО.</p> <p>4. Внедрять знания, полученные по теме самообразования, на собственных уроках не только в классах, переходящих на ФГОС второго поколения.</p>
<p>3. Аттестация учителей, качество повышения квалификации.</p>	<p>В МО – 7 педагогов: с высшей категорией – 4 (Артюхова Е.Н., Виноградова А.В., Морозова Н.Г., Ткаченко Т.Н.), с 1 категорией – 3 (Боева Ж.В., Деньчукова В.А., Буртолик С.В.).</p>	<p>Есть резерв для профессионального роста учителей.</p>	<p>Поскольку у аттестация - дело добровольное, принужда</p>	<p>1. Рекомендовать Боевой Ж.В. повысить свою</p>

			ть учителя повышать свою квалификацию не считаем возможным. Со всеми учителям и проведенны беседы.	квалификационную категорию. 2. Использовать семинары ГИМЦа, курсовую переподготовку для повышения профессиональной квалификации учителей.
4. Уровень развития учебных кабинетов.	В школе созданы и функционируют 3 кабинета русского языка и литературы. Ежегодно пополняется их учебно-методическая база. Функционирует видеопара во всех кабинетах, компьютер и компьютер с мультимедийным проектором в 312 и 310 кабинетах, что значительно облегчает работу учителей и повышает качество обучения. Кабинеты систематически пополняются раздаточными дидактическими материалами. Улучшились учет, систематизация и условия хранения учебного оборудования. Созданы каталоги видео-, аудио- и DVD- материалов. В 310 кабинет проведен Интернет. Сделан капитальный ремонт в 311 и 312 кабинетах.	Устаревшая компьютерная техника.	Недостаточная материальная база школы.	1. Продолжить работу по накоплению и систематизации раздаточного дидактического материала (особенно тестовых заданий). 2. Продолжить пополнение видеотек и по литературе. 3. Пр

				<p>одолжит подписку на периоди ческую литерату ру. 4. Хо датайств овать перед админис трацией школы об обновлен ии компьют ерной техники.</p>
<p>5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками)</p>	<p>Преподавание русского языка и литературы в текущем учебном году велось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Обучение русскому языку в 9-х классах велось по УМК под ред. Бабайцевой В.В., в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах – по УМК под ред. Рыбченковой Л.М. и Александровой О.М., в 10-11-х по УМК под ред. Гольцовой Н.Г.</p> <p>Преподавание литературы в 5 - 9 классах велось на основе УМК под ред. Коровиной В.Я., в 10 – 11 классах - по УМК под редакцией Зинина С.А.</p> <p>Использование данных УМК по русскому языку и литературе позволило в целом успешно решать вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Итоги контрольных срезов знаний, проведенных в 5-11 классах, результаты административных контрольных работ, ВПР и результаты ГИА и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что показатели, характеризующие качество и степень обученности по русскому языку, в течение уч. года имели тенденцию к росту.</p> <p>Итоги контрольных работ по литературе, анализ сочинений, изложений</p>	<p>К нерешенным проблемам в плане обучения русскому языку и литературе следует отнести нерешительное использование учителями альтернативных программ и учебников к ним.</p>	<p>Анализ качества преподавания и результатов работы учителей позволяет сделать вывод о том, что основным и причинами недостатков в работе являются следующие:</p> <p>1.Разный уровень владения методикой преподавания. 2.Снижение общего интереса</p>	<p>1. В целях обеспечения качественной углубленной подготовки учащихся следует использовать новые альтернативные программы и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской</p>

	<p>учащихся показывают, что уроки литературы проводятся на хорошем уровне. Учителя грамотно отбирают содержание учебного материала, реализуют цели обучения, воспитания, развития.</p>		<p>учащихся к учению. 3. Невысокая речевая грамотность у большинства учащихся.</p>	<p>Федерации. 2. Продолжать использовать возможности компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы.</p>
<p>6. Качество внеклассной работы по предмету.</p>	<p>Особое внимание уделялось организации работы с одаренными учащимися и слабоуспевающими (индивидуально-групповые и факультативные занятия, элективные курсы, участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах, конкурсе-игре «Русский медвежонок – 2018» и т.п.).</p> <p>Проводилась усиленная работа с одаренными детьми: 13 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, что составляет 45% от общего числа победителей и призеров школы.</p> <p>Вся внеклассная работа направлена на расширение кругозора и творческих способностей учащихся.</p>	<p>Нет ни одного факультатива или элективного курса по литературе в среднем и старшем звене, так как из-за снижения общего интереса учащихся к книге дети не выбирают этот предмет для углубленного изучения.</p>	<p>Администрация школы не заинтересована в углубленном изучении литературы, поэтому в Учебном плане школы нет ни одного факультатива или элективного курса по этому предмету в среднем и старшем звене.</p>	<p>1. Усилить целевую подготовку учащихся к городской олимпиаде. 2. Стимулировать работу учителей, способных вести углубленное обучение русскому языку и литературе. 3. При внеклассной работе использовать различные</p>

				<p>формы и методы работы с учащимися, вовлекать в мероприятия детей с различным уровнем подготовки.</p> <p>4. Администрация школы активнее поощряет творческих работающих учителей.</p>																																
<p>7. Качество преподавания</p>	<p style="text-align: center;">Качество знаний за вторую четверть (%)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">параллель</th> <th style="width: 33%;">русский язык</th> <th style="width: 33%;">литература</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-е кл.</td> <td style="text-align: center;">53</td> <td style="text-align: center;">74</td> </tr> <tr> <td>6-е кл.</td> <td style="text-align: center;">70,1</td> <td style="text-align: center;">82,2</td> </tr> <tr> <td>7-е кл.</td> <td style="text-align: center;">44,1</td> <td style="text-align: center;">68,8</td> </tr> <tr> <td>8-е кл.</td> <td style="text-align: center;">47,7</td> <td style="text-align: center;">58,5</td> </tr> <tr> <td>9-е кл.</td> <td style="text-align: center;">58</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> <tr> <td>итого 5-9 кл.</td> <td style="text-align: center;">54,4</td> <td style="text-align: center;">71</td> </tr> <tr> <td>10-е кл.</td> <td style="text-align: center;">72,5</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td>11-е кл.</td> <td style="text-align: center;">74,4</td> <td style="text-align: center;">79,0</td> </tr> <tr> <td>итого 10-11 кл.</td> <td style="text-align: center;">73,4</td> <td style="text-align: center;">77,1</td> </tr> <tr> <td>итого 5-11 кл.</td> <td style="text-align: center;">57,7</td> <td style="text-align: center;">71,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Типичные ошибки учащихся остаются все теми же</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание безударных и чередующихся гласных в корне; - правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи; - правописание НЕ с различными частями речи. <p>Многие учащиеся испытывают затруднения, связанные с выделением главного в тексте, формулировкой проблем и выводов, с анализом лирического произведения, сравнительной характеристикой и т.п.</p>	параллель	русский язык	литература	5-е кл.	53	74	6-е кл.	70,1	82,2	7-е кл.	44,1	68,8	8-е кл.	47,7	58,5	9-е кл.	58	72	итого 5-9 кл.	54,4	71	10-е кл.	72,5	75	11-е кл.	74,4	79,0	итого 10-11 кл.	73,4	77,1	итого 5-11 кл.	57,7	71,8	<p>Низкий темп осознанного чтения учащихся затрудняет усвоение ими объемных текстов, их понимание, препятствует реализации и потенциальных учебных возможностей,</p>	<p>1. Овладение учащимися элементами лингвистического и комплексного анализа текстов.</p> <p>2. Отработка методик и написания сочинений разных жанров.</p> <p>3. Организация</p>
параллель	русский язык	литература																																		
5-е кл.	53	74																																		
6-е кл.	70,1	82,2																																		
7-е кл.	44,1	68,8																																		
8-е кл.	47,7	58,5																																		
9-е кл.	58	72																																		
итого 5-9 кл.	54,4	71																																		
10-е кл.	72,5	75																																		
11-е кл.	74,4	79,0																																		
итого 10-11 кл.	73,4	77,1																																		
итого 5-11 кл.	57,7	71,8																																		

		развитию речевой и орфографической грамотности учащегося, сдерживает развитие личности школьников.	работы, направленной на усвоение каждым школьником теории литературы. 4.Текстуальный анализ произведений литературы. 5.Отработка методик и написания сжатого изложения. 6.Повышение речевой культуры устной и письменной речи школьников. 7. Овладение новыми методическими приемами и выполнения тестовых заданий. 8. С целью повышения качества
--	--	--	---

			знаний учащихся использовать в своей работе новые формы педагогических технологий.
--	--	--	--

Анализ работы МО учителей **МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ**

за **2018** год.

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019г.
1.Методическая проблема МО, степень ее реализации. Развитие логического мышления учащихся с помощью формирования ключевых компетенций	Работа МО была направлена на достижение следующих целей: 1.Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; 2.Интеллектуальное развитие уч-ся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни. 3.Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; 4.Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса. Исходя из темы, целей и задач школы, каждый учитель МО работал над своей темой самообразования: ❖ Гончарова Е.Н.-« Повышение	1.Правильное употребление математической терминологии. 2.Использование приемов дифференциации на уроках математики. 3.Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.	Недостаток внимания и времени на углубленное изучение и реализацию данных проблем	Продолжить работу школьных проблемных семинаров.

	<p>мотивации и самостоятельности учащихся к изучению математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Артемова Е.П.- Технология уровневой дифференциации в личностно ориентированном обучении математики. ❖ Борисова Л.А. –« Деятельностный подход в обучении » ❖ Кузнецова Е.В.-« Развитие навыков смыслового чтения» ❖ Богданова Е. В.-« Использование информационных технологий на уроках математики» ❖ Романюха О.Г. «Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках математике». ❖ Неделел М.Ю.-д/о ❖ Паршикова М.А.- «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование ИТ на уроках.» ❖ Масенцова М.А.- «Формирование ключевых компетенций через ИКТ на уроках информатики». ❖ Симонова Е.С. – «Формирование ключевых компетенций через преподавание ИКТ на уроках информатики.» <p>Учителя МО: Романюха О.Г., Богданова Е. В., Гончарова Е. Н. выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях МО. Во время предметных декадников давали открытые уроки по обмену опытом работы.</p>			
<p>2.Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагог. опыта.</p>	<p>Теоретические и практические семинары, проводимые в школе и городе на уровне Гимц, играют большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, для реализации методической темы школы и МО.. Учителя посещают вебенары, областные семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	❖	❖	<p>Продолжить участие в работе городских и школьных</p>

	<p>Участвуют в творческих группах по составлению контрольных работ.</p> <p>Пройдены курсы по методике преподавания математики в условиях реализации ФГОС. Гончаровой Е.Н., Романюха О. Г..</p> <p>Посещение уроков передовых учителей, знакомство с опытом работы помогает разнообразить формы и методы работы, способствующие развитию учебных навыков, использовать формы и методы работы, развивающие творческую активность учащихся.</p>			семинаров.
<p>3.Аттестация учителей, качество повышения квалификации.</p> <p>Самообразование.</p>	<p>В состав МО в 2018-2019 уч. г. входит 10 учителей: 2 учителя высшей категории; 4 учителя I категории; 1 учитель - II категории, 12 учителей - соответствуют занимаемой должности, 1 учитель д/о.</p>	<p>В МО учителя, которые имеют профессиональное мастерство, соответствующее более высокой категории.</p>	❖	<p>Рекомендовать учителям, аттестующимся в следующем учебном году, повысить свою квалификацию</p>
<p>4.Уровень развития учебных кабинетов.</p>	<p>В школе 5 кабинетов естественно-математического цикла: 3 кабинета математики, 1- физики, 2-информатики.</p> <p>Хорошо спланированная и целенаправленная работа в кабинете помогает учителю привлечь большое количество учащихся к различным видам работы. В каждом кабинете имеется в наличии набор демонстрационного учебного оборудования, который включает в себя демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, законы, таблицы; демонстрационные наборы плоских и пространственных фигур; раздаточный материал для проведения практических работ, экспериментов, подборка тестовых заданий по темам и по курсу повторения. Есть 2 кабинета информатики, оснащенные новыми компьютерами, мультимедийными</p>	<p>В целом уровень развития учебных кабинетов можно считать удовлетворительным.</p>	❖	

	проекторами, сканерами и принтерами. В 2-х кабинетах математики установлен компьютер с мультимедийным проектором. В кабинете физики имеется телевизор с видеомagneтофоном коллекцией учебных видеофильмов.			
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками).	Обучение ведется в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. В профильных 10, 11 классах обучение ведется по учебнику Колягина Ю. М. издательства «Просвещение», для углубления знаний учащихся, наряду с учебником Колягина по алгебре, используется учебник Мордковича.	❖	❖	❖
6.Качество внеклассной работы по предмету.	Для повышения интереса учащихся к изучаемому предмету и повышения активности учащихся проводились декадники по предметам. В течении декадника были проведены следующие мероприятия: выпуск стенгазет, конкурсы стихов, собственного сочинения, конкурс «Математический смекалистых» среди 5 классов, Математический турнир среди 6 классов, «Фмзико – математический бой» среди 9-11 классов, конкурс «Математическая игра «по станциям» среди 7-х классов, игра «Крестики - нолики» в 8 классах, лекции для учащихся 4 ^х классов по теме «Безопасность интернета», для 2 ^х классов по теме «Интернет – добро или зло?» Работа кружков и элективных курсов направлена на совершенствование уровня подготовки детей, имеющих потенциальные возможности углубить свои знания по предмету, выходя за рамки школьной программы. Команда учащихся школы приняла участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»-выпускникам и «Кенгуру» . По итогам районной (городской) олимпиады по математике стала победителем. – Селиванова Н(11 кл), призером – Савцов М (9 кл). По физике победитель – Михеенков К (8 кл),призером –Ефименков В (8 кл), Нелюбин (9 кл).	1.Недостаточный процент учащихся принимавших участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру» в параллелях 9;11 классов.		1.Провести и разъяснительную работу среди учащихся и родителей. 2. Усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

	..			
7.Качество преподавания	<p>В целом по школе качество преподавания по предметам за 1 полугодие составило по параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 класс- 67,9%по математике; ❖ 6 класс-41,3% по математике; ❖ 7 класс- 33,6% по алгебре; ❖ 7 класс- 38.9% по геометрии; ❖ 8 класс- 34.2% по математике; ❖ 9 класс-37,2% по математике; ❖ 10 класс- 58,3 % по математике; ❖ 11 класс - 54% по математике ❖ 7 класс- 67,3% по физике; ❖ 8 класс- 47,7% по физике; ❖ 9 класс-44,2% по физике; ❖ 10 класс- 76,7% по физике; ❖ 11 класс- 69,2% по физике; ❖ 7 класс- 88% по информатике; ❖ 8 класс-6.86% по информатике; ❖ 9 класс-77,5% по информатике; ❖ 10 класс-82% по информатике; ❖ 11 класс- 97% по информатике; ❖ 9 класс-58,4% по черчению. ❖ 11 класс- 58,4% по астрономии.; 	<p>1. Анализ результатов диагностических работ показывает, что учащиеся по-прежнему допускают значительное количество вычислительных ошибок: учащиеся 5-х классов- 22%; 6-х кл.-24%; 7-х кл.-33%; 8-х кл.- 30%; 9-х кл.-20%; 10-х кл.- от 27% до 35%; 11-х кл.-17%.</p> <p>2. Значительное число ошибок допускают старшеклассники при использовании понятий «область определеныя функции», «область значений»,</p>	<p>1.Усиление контроля за работой учителей, работающих в 7-х, 8-х и 10-м классах.</p> <p>2.Оказание индивидуальной методической помощи учителям.</p> <p>3.Использование активных форм обучения, привитие интереса к предмету.</p>	<p>1.Активизировать метод.учебу учителей математики в рамках МО.</p> <p>2.Использовать семинары ГИМЦа, курсовую переподготовку для повышения профес. квалификации учителей.</p>

		<p>«промежутки возрастания (убывания) функции», «область знакопостоянства»; построении графиков функций различных типов, решении тригонометрических уравнений и неравенств.</p> <p>В 5 классах ошибки допускают:</p> <ul style="list-style-type: none">- при решении задач на части,- при решении задач на движение. <p>Шестиклассники ошибаются при решении задач по теме «Проценты», - при решении уравнений. Ошибки, допущенные из-за невнимательности, составляют от 15 до 33%.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Основными ошибками в 7 классах являются: приведение подобных слагаемых, решение задач, решение уравнений, применение формул сокращенного умножения (22-36 % учащихся).</p> <p>Восьмиклассники допускают следующие ошибки: приведение подобных слагаемых – 25-33%, нахождение корней квадратного уравнения по формулам – 20-28%, решение неполного квадратного уравнения – 19-25% учащихся.</p> <p>Учащиеся 9 классов ошибаются при решении биквадратных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>уравнений, допускают от 30 до 35% ошибок</p> <p>При использовании основных свойств функции – 1%</p> <p>десятиклассников, решение тригонометрических неравенств – 40%</p> <p>десятиклассников; (в различных видах к/р).</p> <p>Основными ошибками при решении к/р по геометрии в 11 классе являются: ошибки в чертежах- 10%, вычислительные- 16%, незнание формул от 10 до 15% учащихся.</p> <p>В 7 и 8-х классах по физике основные ошибки: в записи числа в стандартном виде, выбор правильного</p>		
--	--	---	--	--

		о ответа, вычислительные, оформленные задач. У уч-ся 9-х и 10-х классов основными ошибками по физике являются вычислительные.		
--	--	---	--	--

На итоговом заседании МО было предложено считать работу учителей математики, физики и информатики удовлетворительной, продолжить работу по повышению качества преподавания.

Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2018 год

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019
1. Методическая проблема МО, степень ее реализации	<p>В 2018 году МО работало над проблемами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование ключевых компетенций у школьников в процессе изучения истории и обществознания. 2. «Применение новых технологий на уроках истории для развития общеучебных умений и навыков». 3. «Использование ИКТ в развитии творческих индивидуальностей личности». <p>В 2018 году работа МО учителей истории и обществознания строилась с учетом требований, предъявляемых МС школы, программ МОРФ и была направлена на реализацию целей, определенных в Федеральных компонентах Государственного стандарта. Особое внимание на уроках истории уделялось развитию тех навыков, которые необходимы учащимся при изучении предмета, а также на уроках географии, литературы и других предметов гуманитарного цикла. Учителя работали над проблемой усвоения учащимися фактического материала, умением работать с исторической картой, схемой.</p>	Недостаточно обновлена учебная база кабинетов: карты, атласы, дидактические материалы для учащихся международные документы по правам человека.	Отсутствие необходимых материальных средств.	- Продолжить работу над созданием необходимого дидактического материала в кабинетах истории для 5-7 классов, соответствующих новым ФГОСам

	<p>Большое внимание уделялось умению составлять план параграфа, сравнительные таблицы, делать анализ. На протяжении всего курса истории проводилась работа с хронологией, историческими терминами, справочным материалом. При решении этих вопросов преподаватели истории ставили следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества преподавания истории и общественных дисциплин через использование различных форм и методов обучения. 2. Привитие интереса к предмету путем использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе. 3. Широкое использование активных форм обучения, новых технологий с учетом возрастных особенностей. 4. Применение индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися. 5. Развитие самостоятельности учащихся в работе с историческими документами, при анализе фактов, понятий, распознавании исторических событий на основе отдельных признаков. 6. Повышение уровня правовых знаний и правовой культуры учащихся и формирования гражданских качеств личности. 7. Дальнейшая социализация учащихся на основе исторического и обществоведческого материала. 8. Воспитание активной гражданской позиции. <p>Было проведено 8 заседаний МО, на которых обсуждались вопросы подготовки и проведению предметных олимпиад, декадника, результаты срезов знаний, ВПР, планирование работы на следующий учебный год, разработка новых рабочих программ, использование в преподавании различных методик и пр.</p>			
<p>2. Прохождение программно о материала</p>	<p>МО работает по концентрической системе 9-11-х с учетом введения профильного обучения в 10-11 классах, по линейной системе в 5-8-х.</p> <p>В течение всего года учителя МО работали в соответствии с требованиями программ и стандартов по тематическим планам, которые анализировались и</p>	<p>Недостаточно кол-во часов отведено на изучение Конституции РФ и итоговое повторение в рамках</p>	<p>Слабая наглядная база по краеведению</p>	<p>- Выделить больше часов на изучение Конституции и РФ (в основной и полной средней</p>

	<p>корректировались конце в каждой четверти. Своевременно организовывалась замена, что позволило добиться полного выполнения программ.</p>	<p>подготовки к ЕГЭ.</p>		<p>школе), а также на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ</p>
<p>3. Работа по повышению теоретической базы учителей.</p> <p>3.1. Самообразование.</p> <p>3.2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.</p>	<p>Все учителя занимались самообразованием, темы были сформулированы в контексте общешкольной методической темы. Каждый учитель МО работал по своей теме самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карлова О.А. «Формирование ключевых компетенций старшеклассников для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию». 2. Меркушина С.М. «Формирование ключевых компетенций старшеклассников для успешной сдачи ЕГЭ по истории». 3. Анисимова Е.Н. «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществознания в среднем звене». 4. Никишина Т.А. «Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках истории в среднем звене». <p>Учителя МО принимали активное участие в работе теоретических и практических семинарах в своей школе и школах города, проводимых под руководством ГИМЦ, БИПКРО:</p> <p>3. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.</p> <p>I. Учителя МО принимали активное участие в работе теоретических и практических семинарах в своей школе и школах города, проводимых под руководством ГИМЦ, БИПКРО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в образовательном семинаре «Реализация деятельностного подхода на уроках истории: организация работы с документами, иллюстрациями, видеофрагментами и учебными 			<p>- Заслушать на августовском заседании МО выступления учителей по темам самообразования.</p> <p>- Продумать темы по самообразованию с учетом анализа работы МО</p> <p>—</p> <p>- Продолжить активное участие в работе всех проводимых общешкольных и городских семинаров, проводить семинары внутри МО с приглашением преподавателей других предметов</p> <p>- Активизировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и продолжить работу по</p>

	<p>текстами» (28.02.18 – Меркушина С. М, Никишина Т. А., Анисимова Е. Н.).</p> <p>2. Участие в семинаре «Актуальные проблемы преподавания новейшей истории» (28.03.18 – Карлова О. А.)</p> <p>3. Участие в совещании руководителей ШМО «О проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию, экономике, праву (12.09.18 - Меркушина С. М.).</p> <p>8. Приняли участие во Всероссийском Мониторинге уровня сформированности профессиональной компетентности Меркушина С. М, Карлова О. А. по обществознанию, Анисимова Е. Н. – по ОДНК НР (октябрь 2018 г.)</p> <p>9. Приняли участие в семинаре «Современные подходы в организации проведения уроков ОДНК в условиях реализации ФГОС» (4.10.2018 Анисимова Е. Н.)</p> <p>10. Приняли участие в семинаре «Роль и место истории России в развитии современной образовательной системе» (19-20.10.2018 Анисимова Е. Н.).</p> <p>11. Приняли участие в семинаре «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию. (7.11.2018 Анисимова Е. Н.)</p> <p>12. Участие в заседании Ассоциации педагогических работников (ноябрь 2018 г. - Никишина Т. А., Анисимова Е. Н.).</p> <p>II. Руководитель школьного музея Никишина Т. А. в течение года принимала участие во всех мероприятиях данного направления:</p> <p>1. Участие в областном семинаре руководителей музеев образовательных организаций</p>			<p>обмену опытом в рамках методических дней школы.</p>
--	---	--	--	--

	<p>«Изучение и сохранение традиционной культуры в современной музейной деятельности 28.03.18</p> <p>2. Участие в городском семинаре руководителей школьных музеев 30.03.18</p> <p>3. УУчастие в акции «Я поведу в музей» с 16.04.18-16.05.18</p> <p>4. УУчастие в городской краеведческой игре «Город юный, город древний» 20.04.18</p> <p>5. Участие в организации и проведении флэш-моба и встречи с ветеранами ВОВ, работниками школы, посвященному Дню Победы.</p> <p>6 . Участие в городском смотре-конкурсе работы музеев образовательных учреждений г. Брянска, посвященном 75-летию освобождения Брянска от немецко–фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. (октябрь 2018 г.)</p> <p>7. Участие в муниципальном этапе конкурса Председателей музеев (24.10.2018) – 1 место</p> <p>8. Участие в открытом фестивале музеев и музейных комнат образовательных учреждений г. Брянска «Связь времен, традиций, поколений» (07.11.2018)</p> <p>9. Участие в областном конкурсе председателей Советов музеев образовательных организаций Брянской области, посвященного 75-летию освобождения Брянской области от немецко – фашистских захватчиков. (21.11.2018 г. - 1 место).</p>			
--	---	--	--	--

<p>4.Аттестация учителей, качество повышения квалификации и.</p>	<p>В состав МО истории входят грамотные специалисты, прошедшие аттестацию, курсы повышения квалификации и Интернет курсы:</p> <p>1. Анисимова Е.Н. (13 разряд), подтвердила свою категорию в 2014 году, прошла курсы повышения квалификации на базе БИПКРО с 26.02.18-01.03.18 "Современная практика гражданского образования: реализация принципов диалога, выбора, творчества, инноваций»; 16.10.18-19.10.18 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя общественных дисциплин» 16-19 октября 2018 БИПКРО: «Содержание и механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя общественных дисциплин»</p> <p>2. Карлова О.А.- высшая категория (14 разряд) подтвердила в 2015 году, на базе БИПКРО с 28 по 30 марта прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2018 году. Обществознание. - 25.04 по 27.04.2018 и с 9.10 по 12.10.2018 прошла курсы повышения квалификации «Обучение правам человека в системе гражданского и правового образования в рамках реализации ФГОС общего образования в профессиональных образовательных организациях» (72 часа)</p> <p>- успешно прошла дистанционное по обучение учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года».</p> <p>3.Меркушина С.М.- высшая категория (14 разряд) подтвердила в 2014 году, с 08 по 10 февраля прошла курсы</p>	<p>- Необходимо пройти курсы переподготовк и по предметам педагогам:</p>	<p>- Дальнейшее повышение квалификации учителей истории, их мастерства преподавания - Направить учителей на курсы повышения квалификации по предметам. - Начать подготовку к аттестации Карловой О.А</p>
--	--	--	--

	<p>повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-11 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2018 году. История»;</p> <p>- с 19 по 21 февраля прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-11 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2018 году. Обществознание»;</p> <p>- с 28 по 30 марта прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2018 году. Обществознание».</p> <p>4. Никишина Т.А. – Повысила категорию в 21.02.2018 году на высшую;</p> <p>- успешно прошла дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года</p>			
<p>5.Уровень развития учебных кабинетов.</p>	<p>В школе функционируют два кабинета истории и общества. Учителя истории делают все возможное для пополнения методической базы кабинета. Оба кабинета были отремонтированы за счет средств родителей учащихся. Начата работа над обновлением фонда дидактического созданием раздаточного материала в кабинетах истории для 5-7 классов, соответствующих новым ФГОС. В 111 кабинете отремонтировали потолок на средства родителей.</p> <p>Начата работа по озеленению</p>	<p>Пополнение учебных кабинетов наглядными пособиями; отсутствие карт и таблиц по многим темам; отсутствие постоянной возможности использовать на уроках компьютерные технологии.</p>		<p>- Продолжить работу по развитию кабинетов. - Поставить вопрос об оснащении кабинетов истории выходом в интернет</p>

	рекреации.			
6.Решение проблем методического оснащения процесса обучения	<p>Обучение истории проводится в соответствии с Программой для о/о учреждений, что способствует комплексной реализации практической, воспитательной и образовательной целей.. В 2018 учебном году учителя использовали следующие учебники по истории и обществознанию:</p> <p>Вигасин А.А. История древнего мира (2016) –5, Соколов Л.Н. «Граждановедение» 5 класс, Боголюбов Л.Н. Обществоведение 5 класс</p> <p>Андреев И. Л., Федоров И.Н. «История России» (2016), Боголюбов Л.Н. Обществоведение (2016) 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков».</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1500-1800. Андреев И. Л., Федоров И.Н.Амосова И. В. «История России», 7 класс, Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1800-1918.-8кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 8 класс.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. –8класс</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – 9 класс</p> <p>Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 9 класс</p> <p>Перевезенцев С.В.. .В. Перевезенцева «История России» 10 класс</p> <p>Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.-10 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл.(базовый уровень)</p> <p>Загладин М.В. «Всеобщая история XX в».</p> <p>11 класс Загладин Н.В., Козленко С.И. «История Отечества. XX век».</p> <p>8,9 класс «История Брянского края»</p>			
7.Качество преподавания	<p>Срезы знаний, уроки взаимопосещения, открытые уроки свидетельствуют о том, что МО успешно реализует поставленные задачи. Эти выводы подтверждаются результатами переводных экзаменов и итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы.</p> <p>В то же время анализ контрольных работ и срезов знаний показывает, что не все темы усваиваются учащимися на высоком уровне. Отдельным вопросам курсов необходимо уделять больше внимания при планировании и изучении материала:</p> <p>А) содержательная линия «Культура»;</p> <p>Б) соотношение исторического периода, деятелей и их свершений;</p> <p>В) хронология и последовательность исторических событий, их сравнительные характеристики</p>	<p>- Нет стабильности в работе с сильными учащимися и теми, кто требует особого педагогического внимания. - Не всегда удается должным образом скорректировать работу учителей-предметников и классных руководителей</p>	<p>- Недостаточное количество часов на изучение истории и обществознания.</p>	<p>Необходимо обратить внимание на изучение вышеперечисленных тем и отработку следующих умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исторических документов; - определение понятий по отдельным признакам; - работа с историческими картами; - составление тезисного плана;

<p>8. Качество внеклассной работы по предмету.</p>	<p>В этом учебном году проводилась большая внеклассная работа по предмету. В течение всего учебного года работала стенная печать. Выпускались газеты, сообщалось о результатах проводимых мероприятий. Интересно и содержательно в январе-феврале в школе прошла предметная декада. Все запланированные мероприятия были проведены в намеченный срок, хорошо подготовлены, отличались массовостью, применением новых технологий с учетом возрастных особенностей. Особенно запоминающимися стали конкурсы знатоков истории России в 7, 8 классах и средних веков в 6 классах, конкурс рисунков «Боги Греции» в 5 классах, конкурсы газет и боевых листков в 9 и 11 классах. В музее работала школа экскурсоводов, проводились встречи с ветеранами микрорайона.</p> <p>Учащиеся школы достойно выступили на городских олимпиадах по истории, обществознанию. Победители и призеры олимпиады по обществознанию: Капустина Ксения и Саввин Богдан 8-й класс; Свиридова Елизавета и Решетнева Полина 10 класс, призер по истории Авад Элькарим Фарида 11-б класс.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Участие в городской краеведческой игре «Город юный, город древний» 20.04.18, руководитель команды Никишина Т. А. 2. Участие в конкурсе БГУ, региональный этап «Первые шаги в науку». 3. Учащиеся 5 – 11-х классов участвовали в конкурсе «Золотое руно», где показали хорошие результаты. Победителями данного конкурса стали следующие учащиеся: Клевцов Вадим (6г), Саввин Богдан (7а), Коростелева Анастасия (7г), Шкурина Евгения (7г), Никульченкова Марина (7г), Нелюбин Владислав (8а), Киричук Мария (8а), Малова Алена (8в), Чигрина Мария (8в). 4. Участие в городском конкурсе учебных проектов. Команда 6-х классов (Иванова Анастасия 6А, Рудакова Вера 6А, Мотырева Юлия 6А) получила диплом 2 Степени (учитель Меркушина С. М.) 5. Участие в городском конкурсе исследовательских работ по краеведению, Авад Элькарим Фарида (10Б) стала призёром (заняла 3 место), учитель Меркушина С. М. 6. Участие в областном конкурсе исследовательских работ по краеведению, Авад Элькарим Фарида (10Б) стала победителем (заняла 1 место), учитель Меркушина С. М. <p>Задача: продолжить проведение внеклассных мероприятий на таком же высоком уровне.</p>
--	--

Анализ работы МО учителей биологии, географии, химии за 2018 год.

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019уч.г.
-----------------	------------	---------------------	------------------------------------	---

<p>1.Методическая проблема МО, степень ее реализации</p>	<p>МО в этом году продолжало работу над темой «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках биологии, географии, химии через внедрение новых здоровьесберегающих технологий». Ведется работа по теме школы «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности в процессе введения ФГОС». Их реализация осуществлялась в теоретическом и практическом аспектах. Подобрана и проработана литература по данной теме, тщательно продумывалось содержание и технология проведения каждого урока, подбирались проблемные вопросы, темы сообщений и докладов для учащихся 5-11-х классов, помогающие им осознавать необходимость знаний биологии и химии, географии в нашей жизни, сохранять и укреплять своё здоровье. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях МО.</p> <p>Бородай А. Э. работает над темой «Изучение технологии системно-деятельностного подхода и использование их на уроках биологии»</p> <p>Черкасова О.М. работает над темой «Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО»</p> <p>Старовойтова Л.А. работает по теме « Самостоятельная работа на уроках географии в рамках СДП».</p> <p>Львутина Н.Ю. работает по теме «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ООО».</p> <p>Павлов А.С.- учитель химии, работает над темой «Использование СДП на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО»</p> <p>Плахотникова Н.Н.- тема самообразования «Использование СДП на уроках химии в условиях перехода на ФГОС ООО»</p> <p>У учителей МО накоплен большой опыт в проведении игровых обобщающих уроков, использовании познавательных задач, решении проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы учащихся по составлению таблиц, схем, планов, кроссвордов.</p>		<p>----- -----</p>	<p>1.Каждому учителю МО продолжит в ведение портфолио .</p> <p>2. Запланировать и провести открытые уроки каждому учителю МО в течение 2019 года с целью обмена опытом работы по теме самообразования и единой методической теме МО и школы.</p>
<p>2.Роль теоретиче</p>	<p>1. Использовали в своей непосредственной работе опыт работы учителей школы.</p>	<p>❖</p>	<p>❖</p>	<p>Принимат ь активное</p>

<p>ских и практических семинаров в в совершенствовании пед. опыта</p>	<p>Использовали материалы проводимых в школе теоретических семинаров .</p> <p>2. Посещали проводимые в городе семинары и применяли на практике теоретические и практические знания и умения из опыта работы учителей города.</p> <p>3. Изучаются печатные предметные издания, ресурсы интернет: сайт ДРОФА-ВЕНТАНА, сайт издательства «1 сентября» –в рамках проекта «Школа цифрового века».</p> <p>4. Участвуют в составе творческой группы по составлению комплексных проверочных работ по ФГОС 7 класс (биология, география). (Черкасова О.М., Львутина Н.Ю.)</p>			<p>участие в работе теоретических и практических семинаров .</p>
<p>3.Аттестация учителей.</p>	<p>В МО учителей биологии, химии, географии: два учителя имеют высшую категорию, четыре – I квалификационную категорию.</p>	<p>----- ----</p>		
<p>4.Уровень развития учебных кабинетов .</p>	<p>Ведется накопление методического материала - презентаций, созданных учителями, дидактического материала. Бородай А.Э. создала обширную базу презентаций по всем темам курса Биология, пополняет ее новыми разработками. Черкасова О.М. разрабатывает презентации по изучаемым темам. Старовойтова Л.А. и Львутина Н.Ю. успешно используют новое оборудование, создавая свою методическую базу презентаций. Плахотникова Н.Н. создает базу презентаций по химии. Пополняют библиотеку учебно-методической и справочной литературой. Подготовлены разнообразные информационные материалы для сменного стенда «ИНФОРМАЦИЯ» Кабинеты пополняются дидактическими материалами, используемыми для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. В кабинете химии заменили старые окна.</p>	<p>Недостаток лабораторной посуды и реактивов, отсутствие нового оборудования для лабораторных работ по биологии, географии, химии. Старая мебель и линолеум в кабинете химии.</p>	<p>Недостаток материальных средств.</p>	<p>Разработаны перспективные планы развития кабинетов биологии, химии, географии. Пополнить кабинеты необходимым оборудованием.</p>
<p>5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с УМК)</p>	<p>Используются тетради на печатной основе по предметам.</p> <p>Во всех параллелях учителя биологии, химии и географии работают по программам и учебникам, рекомендованным Министерством Образования РФ.</p> <p>В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах работа ведется по новым учебникам в рамках реализации ФГОС ООО- учебники выдаются в библиотеке школы.</p>			

6.Качество внеклассной работы по предмету.	<p>Был проведен семинар по биологии, в рамках единого методического дня и декадника биологии, химии, географии были проведены разнообразные мероприятия:</p> <p style="text-align: center;"><u>2 полугодие 2017-2018</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс «Человек и природа». (Бородай А.Э.Черкасова О.М.)1-10 классы ▪ Открытые уроки в рамках единого методического дня: Черкасова О.М. «Факторы среды обитания», Львутина Н.Ю. «Горные породы, геологическая история, рельеф и полезные ископаемые Северного Кавказа»; ▪ Проведен городской семинар для учителей биологии «Учебник как инструмент повышения качества образования»: Бородай А.Э. Концептуальные особенности УМК издательства «Академкнига/учебник. Биология 5-7 кл» Место и роль УМК в реализации задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО». Черкасова О.М. «Мастер-класс «Строение цветка. Многообразие цветков» (7 класс). ▪ Выпуск информационных листков «Заповедная Брянщина» 6 классы Черкасова О.М. ▪ Создание проектов растения нашего края» , «Мой зеленый питомец» 7 классы Черкасова О.М. ▪ Организация и подготовка выступлений учащихся 8 классов с информацией о туберкулезе «Дыши свободно» среди учащихся 4-х и 6-х классов. Черкасова О.М. ▪ Защита проектов в виде презентаций учащиеся 11 классов «Экологические проблемы» Черкасова О.М. ▪ Выставка проектов «Туроператор представляет...» 7,9,10,11 классы Старовойтова Л.А. ▪ Игра – путешествие :По материкам и странам.» 7 классы Старовойтова Л.А. ▪ Интегрированное мероприятие: Экологический турнир «Знаешь ли ты природу родного края?» 5 классы Бородай 			Продолжить внеклассную работу с учащимися по предметам

	<p><i>А.Э. Львутина Н.Ю.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Конкурс рисунков Дикая природа России» 8 классы Львутина Н.Ю.</i> ▪ <i>Участники разработки НОК (Черкасова О.М., Львутина Н.Ю.) , член жюри по проверке НОК (Львутина Н.Ю.)</i> ▪ <i>Конкурс газет «Химия в повседневной жизни» 8 классы Плахотникова Н.Н.</i> ▪ <i>Подготовка презентаций «Металлы.» «Неметаллы». 9 классы Плахотникова Н.Н.</i> ▪ <i>Подготовка информационных карт химических элементов периодической таблицы Д.И. Менделеева. 11 классы Плахотникова Н.Н.</i> <p style="text-align: center;"><u><i>1 полугодие 2018-2019</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Проведен школьный тур олимпиады по географии, химии, биологии.</i> ▪ <i>Проведены олимпиады школьников по предметам на муниципальном уровне, есть победители и призеры: Победитель- Саввин Б. 8 класс (учитель Черкасова О.М.), Призеры: Нелюбин В. 9 класс (учитель Бородай А.Э.), Рутвина И. 10 класс (учитель Барина В.И.)</i> ▪ <i>Учащиеся представили творческие работы по биологии: -презентации :Класс Ракообразные», «Типы взаимодействия организмов в природе» 8 классы, (Черкасова О.М.) -рисунки « Биологические иллюстрации», «Круговорот веществ» 5 класс, (Барина В.И.) -выпуск газет «Бактерии»- 7 классы (Черкасова О.М., Барина В.И.), «Профилактика ГРИППа» -10 класс (Барина В.И.) -гербарии по темам «Корень», «Лист» 6 класс, (Бородай А.Э.) -презентации по географии: «Океаны» «Материки» - 7 класс (Львутина Н.Ю.), «Климат»-8 класс, «Население», «Страны Европы», «Страны Азии» -11 класс (Старовойтова Л.А.) -проведена пресс- конференция на тему «Страны Европы» -11 класс (Старовойтова Л.А.) -выполнены проекты по теме «Крайние точки РФ»</i> 			
--	--	--	--	--

7. Качество образования по предметам:

Результаты срезовых работ, данные педагогических наблюдений по этим предметам, проводимых в течение этого полугодия, в большинстве случаев подтверждают четвертные оценки обучающихся. Уроки проводятся на хорошем организационном уровне, методически грамотно. Большинство учащихся владеют теоретическим материалом, умеют его грамотно изложить, сделать выводы и обобщения, проанализировать содержание предлагаемого материала. Программа по предметам за второе полугодие освоена в полном объеме в соответствии с тематическим планированием.

Необходимо продолжить работу, направленную на решение следующих задач:

Продолжить реализацию ФГОС ООО

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий

Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения систем информационного обеспечения занятий, современных педагогических здоровьесберегающих технологий, анализ их результативности.

Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ и поступления в вузы и другие учебные заведения по избранным специальностям

Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций у разных категорий учащихся на уроках биологии, химии, географии и во внеурочное время, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества:

- решение проблемы организации самостоятельной работы продуктивного характера;
- использование групповых и коллективных форм работы;
- разнообразить формы урочной и внеурочной работы с одаренными детьми;
- разработать направления исследовательской работы с учащимися и т.д.

Формирование высокой экологической культуры и культуры здоровья учащихся.

Качество знаний и успеваемость по предметам за 2018:

Предмет	Учитель	Класс	Качество	Успеваемость	н/а	«2»
Биология	Барина В.И.	5	80	100	-	
	Бородай А.Э.	6				-
	Черкасова О.М. Барина В.И.	7	67	100	-	-
	Черкасова О.М.	8	56	99,5	Милютин	-
	Бородай А.Э.	9	59	100	-	-
	Барина В.И.	10	88	100	-	-
	Бородай А.Э.	11	88	100	-	-
География	Старовойтова Л.А.	5	73	100	-	-
	Львутин Н.Ю.	6	61	99	Горохова, Стогний	-
	Львутин Н.Ю.	7	71	100	-	-
	Старовойтова Л.А.	8	48	100	-	-
	Львутин Н.Ю.	9	58	100	-	-
	Старовойтова Л.А.	10	75	100	-	-
	Старовойтова Л.А.	11	78	100	-	-
Химия	Плахотникова Н.Н.	8	58	100	-	-
	Плахотникова Н.Н.	9	47	100	-	-
	Павлов А.С.	10	94	100		-
	Павлов А.С.	11	80	100		-

Качество знаний и успеваемость учащихся по биологии за 2018 год

Класс	ФИО		
		% кач.	% усп.
5а	Барина В.И.	92	100
5б	Барина В.И.	75	100
5в	Барина В.И.	71	100
5г	Барина В.И.	83	100
6а	Бородай А.Э.	86	100
6б	Бородай А.Э.	67	100
6в	Бородай А.Э.	93	100
6г	Бородай А.Э.	58	100
7а	Черкасова О.М	89	100
7б	Барина В.И.	79	100
7в	Черкасова О.М	41	100

7г	Баринаова В.И.	50	100
8а	Черкасова О.М.	61	100
8б	Черкасова О.М.	71	96
8в	Черкасова О.М.	39	100
8г	Черкасова О.М.	52	100
9а	Бородай А.Э.	55	100
9б	Бородай А.Э.	59	100
9в	Бородай А.Э.	60	100
9г	Бородай А.Э.	48	100
10а	Баринаова В.И.	100	100
10б	Баринаова В.И.	76	100
11а	Бородай А.Э.	91	100
11 б	Бородай А.Э.	82	100

Качество знаний и успеваемость учащихся по химии 2018 год

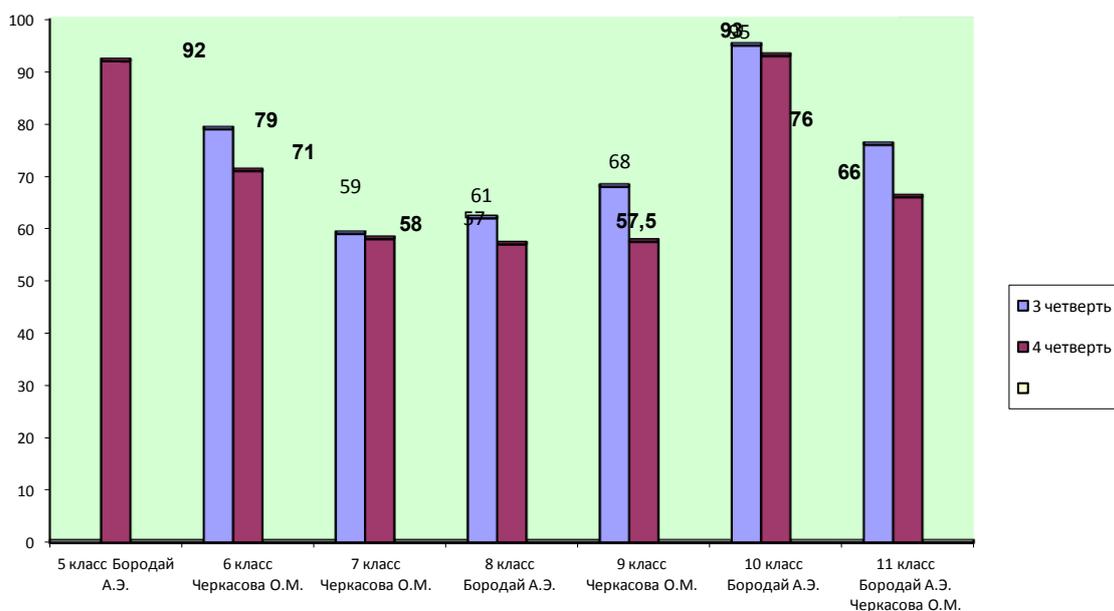
Класс	ФИО		
		% кач.	% усп.
8а	Плаотникова Н.Н.	57	100
8б	Плаотникова Н.Н.	78	100
8в	Плаотникова Н.Н.	42	100
8в	Плаотникова Н.Н.	55	100
9а	Плаотникова Н.Н.	41	100
9б	Плаотникова Н.Н.	27	100
9в	Плаотникова Н.Н.	53	100
9г	Плаотникова Н.Н.	40	100
10а	Павлов А.С	100	100
10б	Павлов А.С	87	100
11а	Павлов А.С	91	100
11б	Павлов А.С	59	100

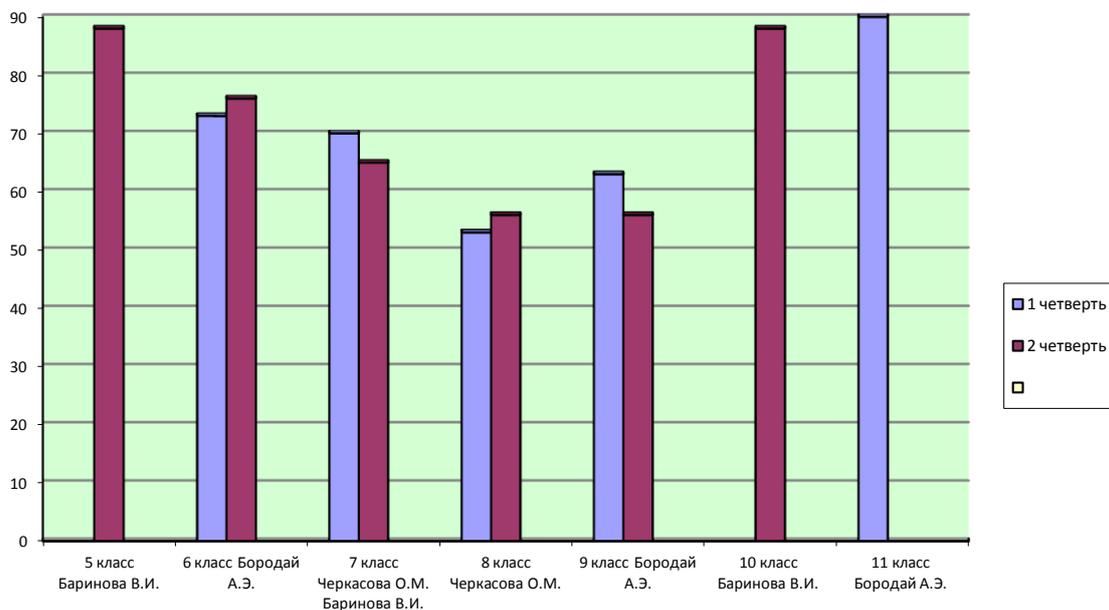
Качество знаний и успеваемость учащихся по географии 2018 год

Класс	ФИО		
		% кач.	% усп.
5а	Старовойтова Л.А.	92	100
5б	Старовойтова Л.А.	71	100
5в	Старовойтова Л.А.	71	100
5г	Старовойтова Л.А.	60	100
6а	Львугина Н.Ю.	59	100

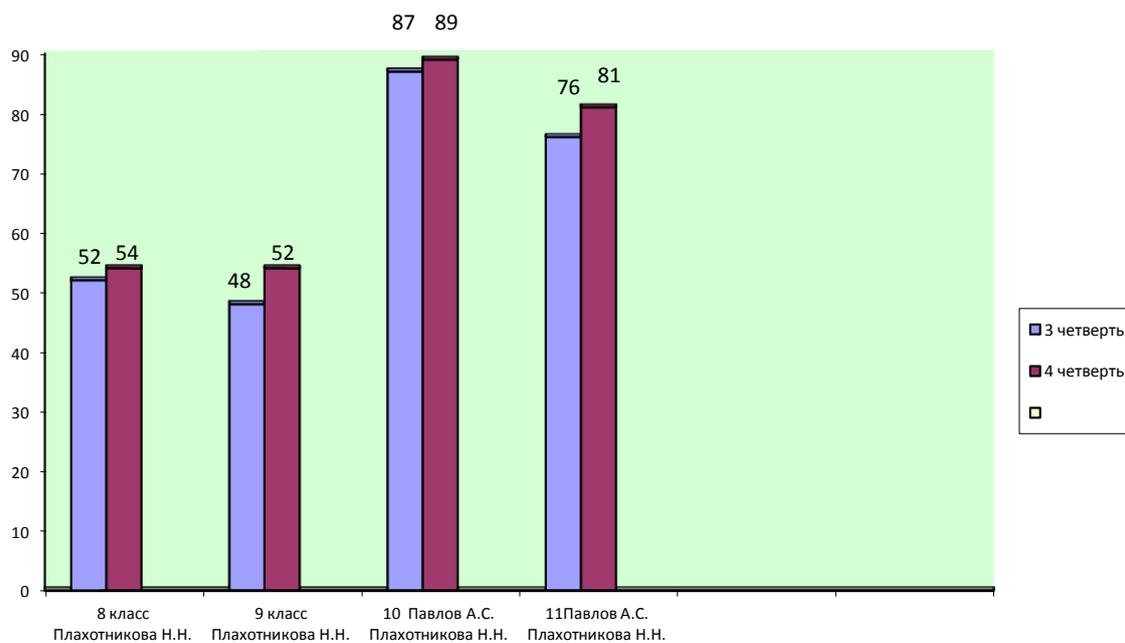
6б	Львугина Н.Ю.	58	100
6в	Львугина Н.Ю.	70	100
6г	Львугина Н.Ю.	63	100
7а	Львугина Н.Ю.	100	100
7б	Львугина Н.Ю.	83	100
7в	Львугина Н.Ю.	66	100
7г	Львугина Н.Ю.	35	100
8а	Старовойтова Л.А.	39	100
8б	Старовойтова Л.А.	54	100
8в	Старовойтова Л.А.	29	100
8г	Старовойтова Л.А.	52	100
9а	Львугина Н.Ю.	62	100
9б	Львугина Н.Ю.	62	100
9в	Львугина Н.Ю.	70	100
9г	Львугина Н.Ю.	40	100
10а	Старовойтова Л.А.	87	100
10б	Старовойтова Л.А.	63	100
11а	Старовойтова Л.А.	86	100
11б	Старовойтова Л.А.	71	100

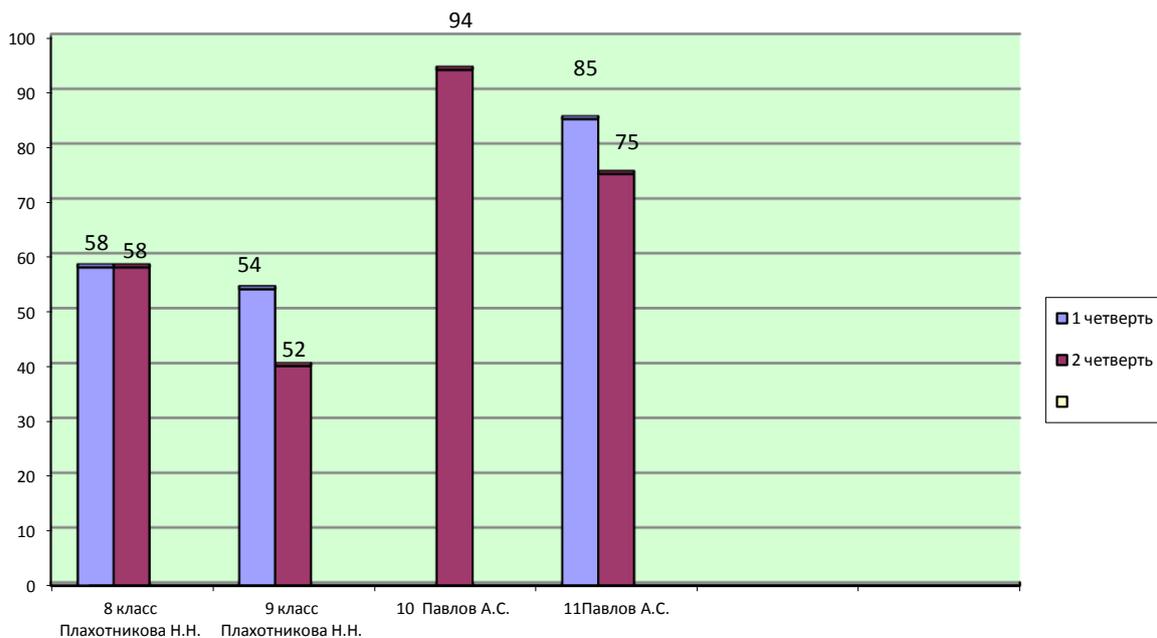
Качество преподавания биологии в % 2018г



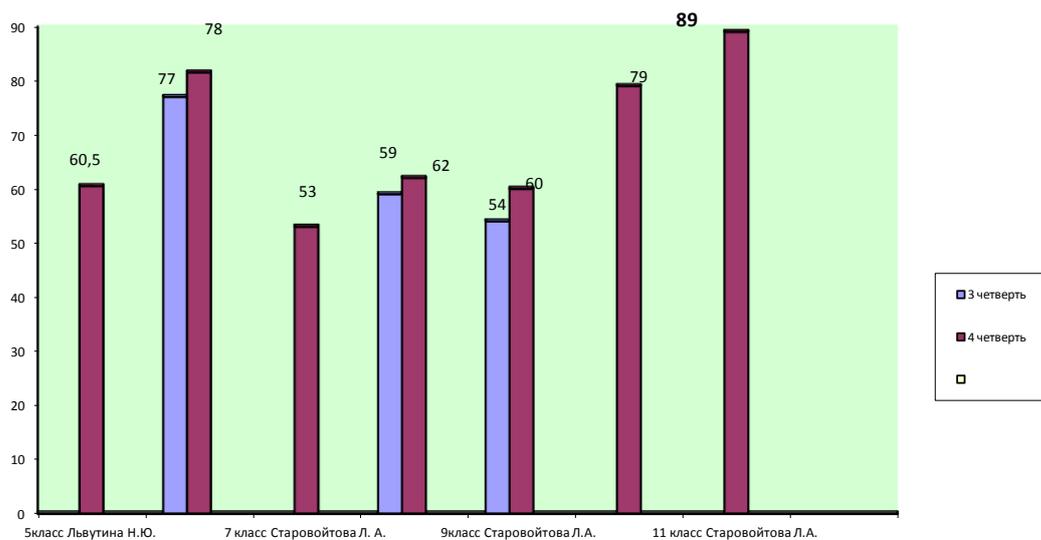


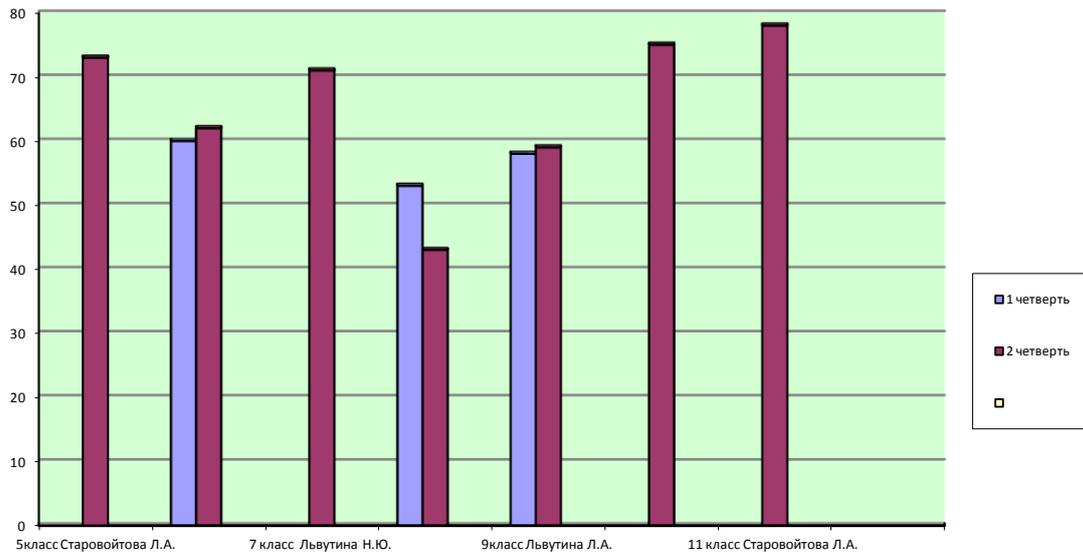
**Качество преподавания химии
(по четвертям, по параллелям в %)
2018**





Качество преподавания географии (по четвертям, по параллелям в %) 2018





Анализ работы МО учителей иностраннх языков за 2018 год

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019г.
1. Методическая проблема МО, степень ее реализации. Развитие общеучебных умений и навыков учащихся.	<p>Методическая проблема МО учителей иностранного языка – создание на уроках иностранного языка условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися исходными ЗУН в устно-речевом общении и исходными ЗУН чтения, письма на иностранном языке.</p> <p>В области устной речи учащиеся овладевают умениями понимать на</p>	<p>Не всегда уделялось достаточно внимания:</p> <p>1) на начальном этапе: - работе над грамматикой, - развитию навыков диалогической речи;</p> <p>2) на</p>	<p>Неравномерное деление класса на группы (большая наполняемость групп английского языка).</p>	<p>Продолжить работу МО над методической темой «Формирование ключевых компетенций у школьников в процессе обучения иностранным языкам в</p>

	<p>слух иностранную речь, общаться и высказываться по теме. Новые УМК по немецкому и английскому языку (по ФГОС) располагают комплексом упражнений для развития диалогической и монологической речи, которые используют на своих уроках учителя.</p> <p>В области обучения чтению ставились задачи научить уч-ся читать вслух и про себя. Чтение – ознакомительное, изучающее, просмотровое. Также учителя уделяют на уроках внимание работе с лексикой, фонетике и грамматике изучаемого языка. Учащиеся овладевают также учебно-организационными, учебно-интеллектуальными, учебно-коммуникативными умениями и навыками. А также исходными ЗУН в устно-речевом общении и исходными ЗУН чтения, письма на иностранном языке.</p>	<p>среднем этапе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию навыков восприятия аутентичной информации на слух, - разнообразию форм работы на уроке, - разнообразным видам речевой деятельности; - работе со справочной литературой, со словарем. 		<i>условиях введения ФГОС».</i>
<p>2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.</p>	<p>Большую помощь в совершенствовании педагогического мастерства, в реализации методической проблемы МО оказывали теоретические и практические семинары, проводимые на уровне ГИМЦа, БИПКРО. В сентябре-декабре 2018 г. учителя иностранных языков посетили семинары по обмену опытом преподавания в школах района и города.</p> <p>Посещение семинаров и открытых уроков позволило познакомиться с передовым опытом работы творческих учителей и использовать его в своей педагогической деятельности, а также дало возможность обобщить опыт работы членов методического объединения на уровне школы .</p>	❖	❖	<p>Продолжить активное участие в работе предметных семинаров. Провести семинар по методической теме школы с участием учителей английского языка в рамках МО.</p>

3.Аттестация учителей, качество повышения квалификации.	<p>В состав МО входит 7 учителей иностранного языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкоморова О.С.- учитель англ. языка; 2. Соколова Л.В.- учитель немецк. языка; 3. Гичкина Н.Н.- учитель англ. языка; 4. Романенко В.Г.- учитель англ. языка; 5. Антоненко И.И.- учитель немецк. языка, высшая категория; 6. Старченко Е.В. – учитель англ. языка; 7. Паршикова М.А. – учитель англ. языка. 			
4.Уровень развития учебных кабинетов.	<p>В нашей школе –4 кабинета иностранного языка, из них 3-английского языка и 1 – немецкого языка. В целом уровень развития учебных кабинетов иностранного языка можно считать удовлетворительным. Все методические пособия, которыми пополнялись кабинеты, были изготовлены самими учителями. За счет родительских средств были приобретены стенды в кабинет немецкого языка (308), методическая литература во все остальные кабинеты.</p>	Требует переоборудования и переформирования каб № 309	Недостаточно финансовых средств у школы.	Продолжить работу по развитию кабинетов.
5.Решение проблем методического оснащения процесса обучения (работа с программами, учебниками).	<p>Обучение иностранным языкам проводилось в соответствии с Программой для о/о учреждений и требованиями ФГОС, что преследует комплексную реализацию практических воспитательных и образовательных целей. Все классы занимались по соответствующим УМК: 1-11 классы изучали немецкий язык по учебникам Бим И.Л. Английский язык - по учебникам Биболевой М.З. (9, 10 – 11 классы), Барановой К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2-8 класс)</p>		❖	Пополнить каталог дидактического, раздаточного, аудио-видео-материалов
6.Качество внеклассной работы по предмету.	<p>В 2018 г. по окончании изучения каждой темы проводились проектные недели. Выпускались тематические стенгазеты на иностранном языке, посвященные памятным датам государств, изучаемого языка. Проводились открытые уроки в начальной школе и 5-х классах с учетом требований ФГОС второго поколения (учителя иностранных языков.) в рамках адаптационного периода и классно-обобщающего контроля. Учащиеся приняли активное участие в проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады.</p>			Поднять работу по подготовке учащихся к олимпиадам на более высокий уровень.

7.Качество преподавания	В 2018 году были проведены контрольные работы во всех параллелях. Были охвачены все виды речевой деятельности. 100% успеваемости учащихся за добились все учителя. Высокий процент качества знаний учащихся показали учителя Антоненко И.И., Романенко В.Г., Паршикова М.А.. На заседании МО учителей иностранного языка было предложено считать работу МО за полугодие удовлетворительной	Низкий уровень качества знаний учащихся 4-б,г, 5-а,б,г, 6-б,в,г, 7-б,г, 8-в,г классы	Снижение интереса к учебе, обусловленное возрастными особенностями	Продолжать работу по повышению качества. Обратить внимание на формы работы по повышению учебной мотивации.
-------------------------	--	--	--	--

Таблица 1. Сравнительный анализ качества обучения иностранному языку за 2018г..

ФИО	2n/2		1n/2	
	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.
<i>Паршикова М.А.</i>	57	100	79	100
<i>Романенко В.Г.</i>	74	100	70	100
<i>Соколова Л.В.</i>	64	100	56	100
<i>Антоненко И.И.</i>	82	100	78	100
<i>Гичкина Н.Н.</i>	55	100	57	100
<i>Старченко Е.В.</i>	53	99	53	100
<i>Волкоморова О.С.</i>	65	100	74	100

Таблица 2. Сведения о качестве образования по иностранному языку за год в % :

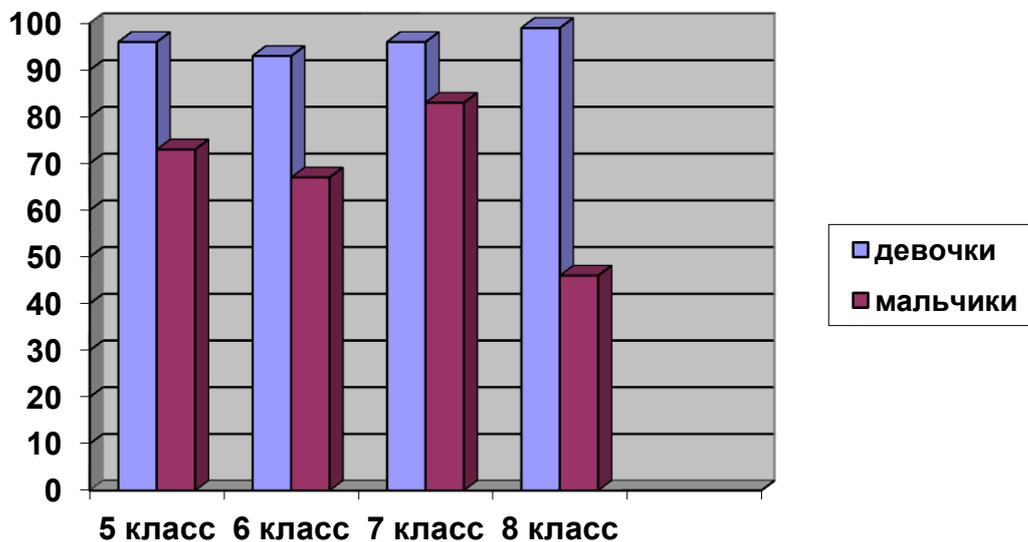
Предмет	Класс									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<i>Английский язык</i>	94	83	74	70	62	74	53	63	94	
<i>Немецкий язык</i>	82	71	82	63	67	40	65	83	100	

Анализ работы учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства_2018 год

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019уч.г.
1. Методическая проблема МО, степень ее реализации.	В 2018 учебном году МО учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства работало над проблемой «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в процессе введения ФГОС второго поколения» . Большое внимание уделялось созданию условий для		Отсутствие мультимедийных средств обучения на уроках технолог	Продолжить работу по темам самообразования. Работать над адаптацией чужого опыта работы по

<p>Развитие учебных умений и навыков учащихся.</p>	<p>формирования ключевых компетенций учащихся на уроках технологии. Велась работа над развитием и усвоением трудовых и гражданских взаимоотношений.</p> <p>Для решения этих вопросов ставили следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий для формирования ключевых компетенций. 2. Повышение профессиональной квалификации учителей. 3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. 4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, соответствующих требованиям ФГОС. 5. Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций у разных категорий учащихся на уроках и во внеурочное время, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях социально-трудовой сферы общества. 		<p>ии, и отсутстви е материал ьной базы для внедрени я новых педагогич еских технолог ий.</p>	<p>свою материальную базу ил создание необходимого дидактического о раздаточного материала, соответствующ его программе обучения технологии рамках ФГОС</p>
<p>2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.</p>	<p>Учителя МО технологии, ИЗО, музыки, искусства принимали участие в работе практических семинаров в школе и организованных ГИМЦ. Посещение семинаров разнообразило опыт работы с учащимися на уроках технологии, музыки и ИЗО во внеурочное время.</p>			
<p>3. Аттестация учителей, качество повышения квалификации.</p>	<p>В состав МО учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства входит следующие учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азаров В.В. – высшая категория. 2. Тришкина Т.А. – высшая категория. 3. Сорокина Н.Е. - соответствие занимаемой дол-ти. 4. Истомина Т.Н. - 1 категория. 5. Т.А. Тришкина и В.В. Азаров прошли курсы повышения квалификации в БИПКРО Брянской области. 			
<p>4. Уровень развития учебных</p>	<p>В школе функционируют три мастерских (слесарная, столярная и швейная) и кабинет кулинарии.</p>	<p>Желательн о приобретен</p>		

мастерски х.		ие магнитной доски и средств программн ого обеспечени я.		
5. Методичес кое оснащение процесса обучения.	Обучение технологии проводилось в соответствии с программой «Технология» Симоненко В.Д. Обучение проводится уже на протяжении большого периода времени и методическое оснащение сделано в полном объеме в соответствии данной программы.	Приобрете ние новой учебной литературы по технологии , тестов.		Выполнять замену материала п мере изнашиваемос и. Изыскат средства н приобретение тестовых заданий.
6.Качество внеклассн ой работы по технологи и.	<p>9 декабря 2018 учебного года учащиеся 7,8 классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по технологии: победитель Ефименков Владислав 8б класс – учитель В.В. Азаров; Мандрон Анна 8г, Коростелева Анастасия 8г, Гапоненко Алина 8в – участники олимпиады – учитель Т.А.Тришкина.</p> <p>Учитель ИЗО Истомина Т.Н. с учениками приняли участие в городском конкурсе «Твоя безопасность»: победитель Третьякова Виктория 8б, призеры Кокликова Диана 8г и Воронцова Вита 8б.</p> <p>На базе школы велась кружковая работа по художественной обработке древесины – учитель Азаров В.В. и работа с тканью в кружке «Рукодельница» - учитель Тришкина Т.А., вокальный кружок – учитель Сорокина Н.Е., кружок по изобразительному искусству «Радуга» – учитель Истомина Т.Н.</p> <p>Тришкина Т.А. и Истомина Т.Н. с учениками 8 -х классов 22 декабря 2018 г. приняли участие в ежегодной благотворительной ярмарке, организованной в городском лицее №2 г. Брянска.</p> <p>Учителями МО были украшены учебные кабинеты к Новому году.</p>			



Качество знаний учащихся 5-8 классов 2018 год по технологии

Качество знаний и успеваемости по технологии за 2018 год

класс	ФИО учителя		
		% качества	% успева-ти
5 а	Тришкина Т.А.	94	100
5 б	Тришкина Т.А.	94	100
5 в	Тришкина Т.А.	100	100
5 г	Тришкина Т.А.	76	100
6 а	Тришкина Т.А.	94	94
6 б	Тришкина Т.А.	92	100
6 в	Тришкина Т.А.	100	100
6 г	Тришкина Т.А.	82	100
7 а	Тришкина Т.А.	95	100
7 б	Тришкина Т.А.	100	100
7 в	Тришкина Т.А.	100	100
7 г	Тришкина Т.А.	100	100
8 а	Тришкина Т.А.	100	100
8 б	Тришкина Т.А.	95	100
8 в	Тришкина Т.А.	100	100
8 г	Тришкина Т.А.	100	100
мальчики			
5 а	Азаров В.В.	88	88
5 б	Азаров В.В.	65	100
5 в	Азаров В.В.	65	94
5 г	Азаров В.В.	62	100
6 а	Азаров В.В.	67	92
6 б	Азаров В.В.	50	100
6 в	Азаров В.В.	93	100
6 г	Азаров В.В.	38	92
7 а	Азаров В.В.	100	100
7 б	Азаров В.В.	100	100
7 в	Азаров В.В.	88	100
7 г	Азаров В.В.	50	100

8 а	Азаров В.В.	33	100
8 б	Азаров В.В.	67	100
8 в	Азаров В.В.	33	100
8 г	Азаров В.В.	50	100

Качество знаний за 2018 год

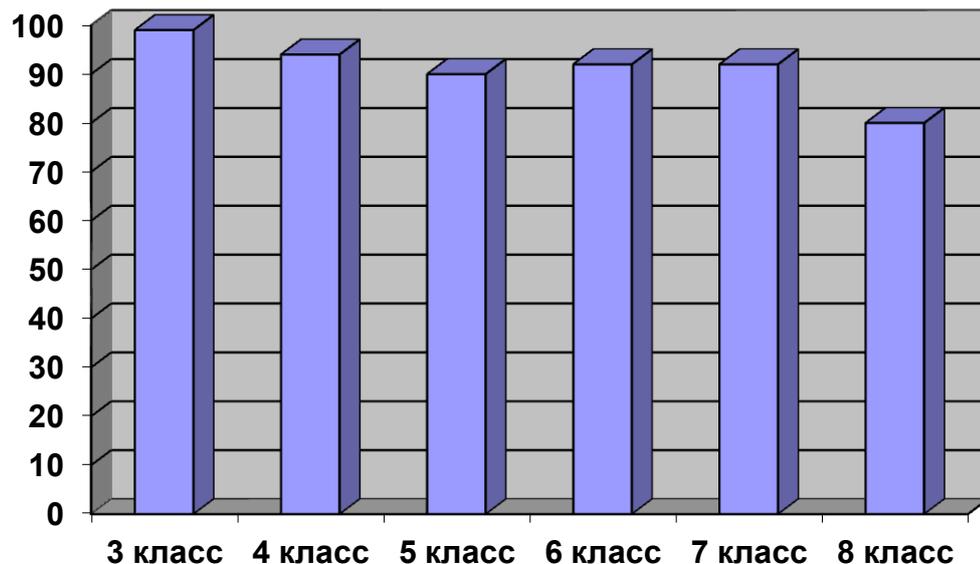
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Девочки	96	93	96	99
Мальчики	73	67	83	46
Итого	85	80	90	73

Качество знаний и успеваемости по ИЗО за 2018 год

класс	ФИО учителя		
		% качества	% успеваемости
3а	Истомина Т.Н.	97	100
3б	Истомина Т.Н.	100	100
3в	Истомина Т.Н.	100	100
3г	Истомина Т.Н.	100	100
4а	Истомина Т.Н.	97	100
4б	Истомина Т.Н.	100	100
4в	Истомина Т.Н.	97	100
4г	Истомина Т.Н.	83	100
5 а	Истомина Т.Н.	100	100
5 б	Истомина Т.Н.	82	100
5 в	Истомина Т.Н.	79	100
5 г	Истомина Т.Н.	100	100
6 а	Истомина Т.Н.	97	100
6 б	Истомина Т.Н.	93	100
6 в	Истомина Т.Н.	97	100
6 г	Истомина Т.Н.	79	100
7 а	Истомина Т.Н.	100	100
7 б	Истомина Т.Н.	93	100
7 в	Истомина Т.Н.	90	100
7 г	Истомина Т.Н.	85	100
8 а	Истомина Т.Н.	79	100
8 б	Истомина Т.Н.	93	100
8 в	Истомина Т.Н.	57	100
8 г	Истомина Т.Н.	89	100

Качество знаний за 2018 год

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Итого	99	94	90	92	92	80

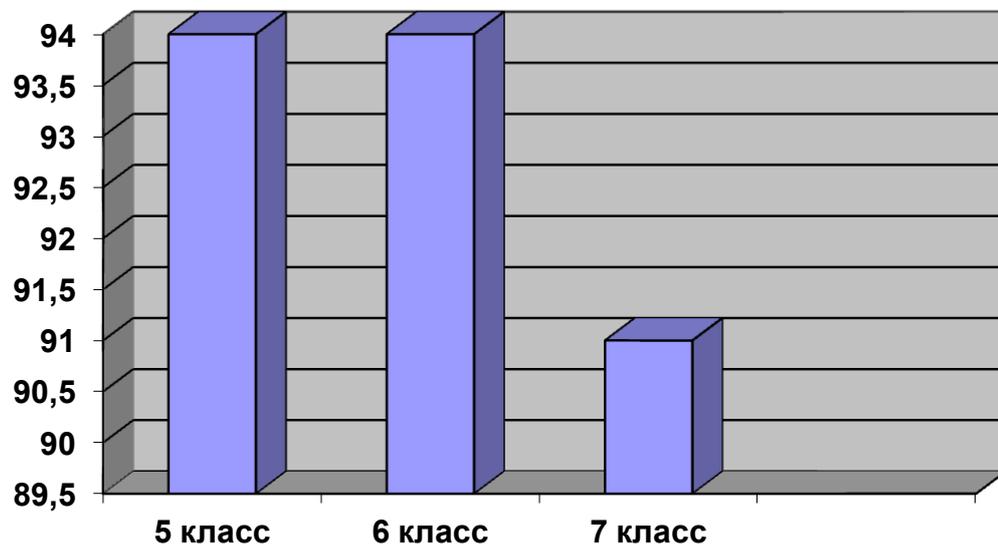


Качество знаний и успеваемости по музыке за 2018 год

клас с	ФИО учителя	2018	
		% качеств а	% успева- ти
3 а	Сорокина Н.Е	96	100
5 а	Сорокина Н.Е	100	100
5 б	Сорокина Н.Е	92	100
5 в	Сорокина Н.Е	89	100
5 г	Сорокина Н.Е	96	100
6 а	Сорокина Н.Е	96	100
6 б	Сорокина Н.Е	96	100
6 в	Сорокина Н.Е	96	100
6 г	Сорокина Н.Е	89	100
7 а	Сорокина Н.Е	96	100
7 б	Сорокина Н.Е	100	96
7 в	Сорокина Н.Е	89	100
7 г	Сорокина Н.Е.	80	100

Качество знаний учащихся 5-7 классов за 2018 год по музыке

	5 класс	6 класс	7 класс
Итого	94	94	91



Качество знаний и успеваемости по искусству за 2018 год

клас с	ФИО учителя	2018	
		% качества	% успеваемости
9 а	Сорокина Н.Е.	96	100
9 б	Сорокина Н.Е.	89	100
9 в	Сорокина Н.Е.	80	100
9 г	Сорокина Н.Е.	72	100

Качество знаний за 2018 год

	9 класс
Итого	84

Качество знаний учащихся 9 классов за 2018 год по искусству



Анализ работы учителей физической культуры за 2018 год

Объекты анализа	Достижения	Нерешенные проблемы	Факторы, помешавшие их реализовать	Управленческие решения. Задачи на 2019 г.
1. Методическая	В 2018 г. МО учителей физической культуры работало над проблемой «Формирование ключевых	Недостаточная работа по внедрению	Недостаточная материальная	Продолжить работу по темам

<p>проблема МО, степень ее реализации. Развитие учебных умений и навыков учащихся.</p>	<p>компетенций у учащихся на уроках физической культуры ». Большое внимание уделялось созданию условий для формирования ключевых компетенций учащихся. Велась работа над развитием и усвоением трудовых и гражданских взаимоотношений. Для решения этих вопросов ставили следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных информационно-педагогических технологий, активных форм работы с учащимися для формирования ключевых компетенций. 2. Повышение эффективности урока через самоанализ с точки зрения компетентности участников образовательного процесса. 3. Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры. 4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. 5. Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации российского образования 	<p>новых педагогических технологий и опыта других учителей.</p>	<p>и дидактическая база</p>	<p>самообразования. Работать над адаптацией чужого опыта работы под свою материальную базу.</p>
<p>2. Роль теоретических и практических семинаров в совершенствовании педагогического опыта.</p>	<p>Учителя МО физической культуры принимали участие в работе практических семинаров в школе и организованных БГИМЦ. Посещение семинаров разнообразило опыт работы с учащимися на уроках физической культуры и во внеурочное время.</p>	<p>Не все учителя имели возможность посещать семинары на базе других учреждений.</p>	<p>Совпадение времени проведения семинаров с уроками.</p>	<p>Изыскивать в дальнейшем возможности посещения практических и теоретических семинаров разного уровня.</p>
<p>3. Аттестация учителей, качество повышения квалификации</p>	<p>В состав МО учителей физической культуры входит учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Малина И.А. -нет категории. 7. Алтухов А.В. – соответствие 8. Микеладзе О.Г. – 1 категория 9. Гвоздев А.В. – 1 категория 10. Бобылева С.А. – 1 категория <p>В этом учебном году Гвоздев А.В.</p>			<p>Проходить курсовую переподготовку и аттестацию в соответствии с установленн</p>

ции.	повысил свою квалификацию.			ыми графиком аттестации сроками.
4. Уровень развития учебных кабинетов.	В школе функционируют два спортивных зала. Летом был произведен ремонт залов и раздевалок: выкрасили стены, пол. Заменены осветительные лампы. Изготовлены новые стенды по истории спорта. Функционирует спортивная площадка на пришкольной территории, на которой были установлены новые спортивные снаряды.	Кабинеты (с/залы) недостаточно оборудованы спортивным инвентарем	Отсутствие материальных средств	Добиваться от администрации выделения денежных средств на закупку необходимого инвентаря.
5. Методическое оснащение процесса обучения.	Обучение физической культуре проводилось в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич). Обучение проводится уже на протяжении большого периода времени и методическое оснащение сделано в полном объеме в соответствии данной программы. Она не менялась. Поэтому требуется только замена изношенного оборудования и инвентаря на новый.	Частичное несоответствие методических пособий требованиям ФГОС	Отсутствие в продаже методической литературы, соответствующей современным требованиям к уроку физической культуры	Поэтапное приведение используемого в работе методического материала в соответствие с требованиями и ФГОС (см. график введения ФГОС)
6. Качество внеклассной работы по предмету.	В 2018 году школа, как и в прошлых учебных годах, была перегружена количеством конкурсов и соревнований. Неоднократно проводились «Веселые старты» для начальной школы, районные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, гиревому спорту, настольному теннису и другие. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре. Несмотря на загруженность, школа продолжает показывать стабильные высокие результаты. Высокие результаты в соревнованиях и конкурсах разного масштаба были	Не удается занять призовые места в районных соревнованиях по шахматам и шашкам.	Нет достаточно квалифицированного тренера по шахматам и шашкам.	Продолжить работу в том же направлении. Нацти возможность привлечения к работе в школе тренера их шахматно-шашечного клуба.

	<p>достигнуты в основном за счет качественной организации системы дополнительного образования в школе. В школе работают секции по волейболу, баскетболу (отдельно для девушек и юношей), легкоатлетическая секция для учащихся начальной школы, секция по гиревому спорту для юношей 10-11 классов. Количество кружков и спортивных секций разной направленности, несмотря на большую перегруженность детьми (по расчетной мощности 820 человек, реально – 999 чел.) продолжает быть стабильным.</p> <p>Спортивно-массовое направление деятельности самое объемное. И это не удивительно. Большинство учащихся школы занимаются в разнообразных спортивных секциях. Основным мероприятием в данном направлении была спартакиада учащихся. Параллельно проводились соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, гиревому спорту, армрестлингу, настольному теннису, «Веселые старты», легкоатлетические и игровые эстафеты и т.д.</p> <p>В спартакиаде Фокинского р-на по видам спорта школа № 36 заняла 4 место. Учащиеся школы участвовали в кроссе нации, лыжне России, заняли 1 место в районных соревнованиях по волейболу, зимнему многоборью. В зимний промежуток времени функционирует ледовая площадка, проложена лыжня для занятий лыжным спортом.</p>			
7.Качество преподава	Выполнение учащимися контрольных нормативов, уроки	- Нет стабильности в рабо-		1.Повысить эффективно

<p>ния</p>	<p>для взаимопосещений, свидетельствуют о том, что МО успешно реализует поставленные задачи. Эти выводы подтверждаются высоким процентом качества знаний учащихся за год. Все учащиеся успешно сдали нормативы: бег, отжимание, метание, подтягивание, продемонстрировали хороший уровень физической подготовки. В течение учебного года и на олимпиаде по физической культуре ответы на теоретические вопросы не вызвали у учащихся затруднений. Они продемонстрировали знание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек. Учащиеся продемонстрировали умение составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Качество знаний по предмету за год составило:</p> <table border="1" data-bbox="448 1435 903 1888"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>97/80 (девочки/мальчики)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>98/98 (девочки/мальчики)</td> </tr> </tbody> </table>	класс	% качества	3	100	4	100	5	96	6	98	7	100	8	100	9	98	10	97/80 (девочки/мальчики)	11	98/98 (девочки/мальчики)	<p>те с учащимися которые требуют особого педагогического внимания. - Не всегда удается должным образом скорректировать работу учителей-предметников и классных руководителей.</p>		<p>сть работы учителей со слабыми учащимися 2. Учителям физической культуры работать в тесной взаимосвязи с классными руководителями 3. Отработка методик изучения теоретического материала по предмету, выполнения отдельных комплексов упражнений методик повышения эффективности урока 4. С целью повышения качества знаний учащихся использовать в новые формы, методы и технологий педагогических работы.</p>
класс	% качества																							
3	100																							
4	100																							
5	96																							
6	98																							
7	100																							
8	100																							
9	98																							
10	97/80 (девочки/мальчики)																							
11	98/98 (девочки/мальчики)																							

**Анализ
воспитательной работы МБОУ СОШ № 36 г. Брянска
за 2018 год.**

В течение 2018 года воспитательная работа в МБОУ СОШ № 36 осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную деятельность. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В связи с этим, в школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе целом, так и в классе.

Цель и задачи воспитания

Цель - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; способствовать росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре русского народа, этносов и этнических групп России.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) способствовать созданию поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Приоритетные направления воспитательной работы

Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы:

- 1) воспитание российского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) семейное воспитание;
- 4) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 5) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 6) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 7) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Всего в школе на начало 2018 года обучается 1099 учащихся и 80 учащихся в школе будущих первоклассников.

Из социально незащищенных слоев населения - 44 ученика.

Состоят на внутришкольном контроле – 5 учеников.

В рамках реализации восьми приоритетных направлений были проведены следующие мероприятия:

С целью реализации первого направления были проведены классные часы в 1-11 классах «Я патриот своей страны», «Конституция - основной закон страны», «Наш Президент с удивительной судьбой», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Люби и знай свой край родной», и другие, мероприятия к Всемирному Дню туризма, выставка рисунков «Мы против коррупции». Библиотекарем школы систематически готовятся тематические выставки к праздничным и юбилейным датам.

С целью формирования духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни российского общества были проведены следующие мероприятия: «Посидим, поговорим» (в рамках празднования Дня пожилого человека), на которое были приглашены ветераны педагогического труда и силами учащихся 9-11 классов и педагогов были организованы праздничный концерт и чаепитие. Ежегодно ребята принимают активное участие акции «Забота». В ходе акции учащиеся школы оказывают помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям. Проведены классные часы в 1-11 классах, акции круглые столы, проведены родительские собрания, анкетирование. В школе неоднократно проводятся мероприятия по вопросам половой неприкосновенности, профилактике ранней беременности, ограничения пользования сотовым телефоном в школе, о детском травматизме и его профилактике и многим другим вопросам. Совместно с родительской общественностью проводятся рейды «Дети в городе».

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку, культуре российского народа, этносов и этнических групп России проведены такие мероприятия, как классные часы на тему «Хорошо, что мы такие разные» и др. Для просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в школе проводятся родительские собрания по вопросам «Профилактики ранней беременности», «Профилактики и предупреждению бытового насилия» и др. Ведётся систематическая плодотворная работа по посещению квартир учащихся из «группы риска», «трудных детей», «социально-незащищенных», «многодетных» с целью выявления материально-бытовых условий проживания и личных бесед с родителями и детьми, а также индивидуальное консультирование и анкетирование родителей. Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что не только в начальной школе, успешно действуют классные родительские комитеты. Практически во всех классах родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, оказывают посильную помощь классу. Активность участия родителей в жизни класса в младшем звене составляет 80-85%, в среднем и старшем 45-55%. Основная часть родительской общественности, к сожалению, не особенно влияет на классный коллектив и оказывает необходимую помощь. Даже по просьбе классных

руководителей родители не всегда принимают участие в совместных делах со своими детьми.

С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и экологической культуры личности ежемесячно под руководством вожатой лидерами школы осуществляется контроль за внешним видом учащихся, их поведением. С целью проявления бережного и позитивного отношения к экологической грамотности, к природе, окружающим людям и самому себе с сентября по октябрь велось озеленение классных кабинетов и оформление классных уголков. В течение года учащиеся дежурят по школе и в своих кабинетах, ежедневно, после уроков, выносят мусор, поливают цветы, приводят доску в порядок, проводят генеральные уборки. К празднику «Новый год» учащимися традиционно были подготовлены содержательные и красочные плакаты, проводился конкурс рисунков среди младших школьников «Зимушка-зима». В канун празднования Нового Года и с целью эстетического оформления школы были празднично оформлены классные кабинеты и общественные помещения.

Также с целью реализации плана мероприятий в данном направлении ведут работу экологические и трудовые десанты, проводятся классные часы на темы «Мир профессий и твоё место в нём», «Найди себя», «Что такое коррупция и как с ней бороться?», «Деньги - плохой хозяин или хороший слуга?», «Туризм как средство оздоровления» и др.

Новогодние утренники прошли в 3 этапа, начальные классы, средние и старшие. Все утренники прошли на хорошем уровне. Было много песен, танцев и различных сценок, в которых принимали активное участие сами учащиеся и их родители.

С целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры были проведены классные часы по «Безопасности дорожного движения», мероприятия по профориентации для учащихся 1-11 классов. Систематически в канун

каникул проводятся общешкольные линейки по безопасности учащихся.

Учащиеся школы участвуют в международных и Всероссийских интеллектуальных турнирах, в районных, городских и областных, мероприятиях, где неоднократно занимают призовые места.

1	Янв.	Районный конкурс патриотической песни «Пою, мое Отечество»	Гапеева Вероника 9 в	Сорокина Н.Е.	2 место
2	Янв.	Районный конкурс «Юные голоса»	Акулова Ангелина 10 б	Сорокина Н.Е.	лауреат
3	Янв.	Районный конкурс инсценированной песни отрядов ДЮП IV ступени	Ефимцева Анастасия 9в, Гапккв Вероника 9в, Вишневецкий Владислав 9в, Коротков Денис 9в, Терехов Вадим 9в, Шрамов Иван 9в	Ксенев П.П., Сорокина Н.Е.	2 место
4	Янв.	Областной конкурс-многоборье «Растим патриотов»	Григорьева Алина 7а, Генкал Егор 7а,	Ксенев П.П.	участие

			Боков Даниил 7а, Прыткова Юлия 7а, Орехова Нина 7г, Самсонов Илья 7а, Хрещик Данила 7а		
5	Янв.	Городской конкурс исследовательских работ «Родословие»	Авад Элькарим Фарида	Меркушина С.М.	3 место
6	Фев.	Конкурс видеороликов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»		Масенцова М.А.	1 место
7	Фев.	Районная конкурсно-игровая программа «Армейская азбука»	6 в класс: Бабикова Полина, Борисова Аглая, Брускова Анна, Буянова Вероника, Евтихова Мария, Иванина Анна, Михальчук Дарья, Потоцкая Анастасия, Суслова Дарья, Трушина Анастасия, Хабарова София, Ястребова Полина	Бобылева Н.И.	3 место
8	Фев.	Районная конкурсно-игровая программа «Семеро смелых»	7 б класс: Шух Арина, Борисова Юлия, Мордовская Анна, Ефименко Владислав, Миронова Карина, Зайчиков Денис, Третьякова Виктория	Бобылева Н.И.	1 место
9	Фев.	Районный этап областного конкурса	Селиванова Надежда	Бобылева Н.И.	3 место 2 место

		«Лидер 21 века»	Ефимцева Анастасия		
10	Фев.	Районный конкурс ВСИ Орленок «Снайперская дуэль»	Ефимцева Анастасия 9в, Коротков Денис 9в, Шрамов Иван 9в, Терехов Вадим 9в, Трушин Артем 9в, Разинков Никита 9в, Вишневский Владислава 9 в, Гапеева Вероника 9в, Прыткова Юлия 7г	Ксенев П.П.	3 место
11	Фев.	Районный конкурс ВСИ Орленок «Знай свое оружие»	Ефимцева Анастасия 9в, Коротков Денис 9в, Шрамов Иван 9в, Терехов Вадим 9в, Трушин Артем 9в, Разинков Никита 9в, Вишневский Владислава 9 в, Гапеева Вероника 9в, Прыткова Юлия 7г	Ксенев П.П.	3 место
12	Фев.	Районный конкурс ВСИ Орленок «Отчизны верные сыны»	Ефимцева Анастасия 9в, Коротков Денис 9в, Шрамов Иван 9в, Терехов Вадим 9в, Трушин Артем 9в, Разинков Никита 9в, Вишневский Владислава 9 в, Гапеева Вероника 9в, Прыткова Юлия 7г	Ксенев П.П.	2 место

13	Фев.	Муниципальный этап областного конкурса «ЭКО комиксы»	Долманова Полина 6, Абдипаттаева София 6	Истомина Т.Н.	3 место 1 место
14	Фев.	Первенство Фокинского района по лыжным гонкам	Корастелева Анастасия	Микеладзе О.Г.	1 место
15	Фев.	Первенство г. Брянска по легкой атлетике	Григорьева Алина Микеладзе Яна		3 1-х места, 3 место 2 1-х места, 2 место, 3 место
16	Март	Первенство Брянской области по легкоатлетическим многоборьям	Микеладзе Яна Григорьева Алина	Микеладзе О.Г.	1 место 2 место
17	Март	Конкурс «Книжка-малышка «Наши добрые сказки» в рамках Всероссийской акции РДШ «Подари книгу»	Ефимцева Анастасия 9 кл., Акатов Даниил – 11 б класс	Бобылева Н.И.	Победитель Победитель
18	Март	Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	Микеладзе Яна Григорьева Алина	Микеладзе О.Г.	1 место 3 место
19	Апр.	«Комсомольцы Великой Отечественной войны» номинация «Сочинение»	Харитоненко Алексей	Артюхова Е.Н.	1 место
20	Апр.	Марш районной эстафеты дел «В «Родники» мы держим путь»	Барбарош Святослав, Галкина Екатерина, Караваева Лиина, Летошко Юлия, Лименько Софья, Северина Софья	Корнеева Р.А.	3 место
21	Апр.	городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Ларютина Линда 5 а, Акулова Алена 5 в, Бугакин Анаталий 5 в, Чуприк Артем 5 в	Бобылева Н.И.	2 место
22	Апр.	Районный конкурс «Лидер и его	Селихова Марьяна 8а,	Бобылева Н.И.	1 место

		команда»	Семичева Екатерина 10а, Селиванова Надежда 10 а, Ефимцева Анастасия 9 в, Хандогина Полина 8в, Демьянушко Дарья 8в		
23	Апр.	Марш экспедиции дел «Люби и знай Брянский край»		Бобылева Н.И.	1 место
34	Апр.	Первенство БО СШОР по легкой атлетике	Минаева Виктория	Алтухов А.В.	2 место, 3 место, 3 место
			Микеладзе Яна	Микеладзе О.Г.	1, 1, 2, 2 место
			Григорьева Алина	Микеладзе О.Г.	1, 3 место
25	Апр.	Городская спартакиада допризывной молодежи	Савцов Матвей	Гвоздев А.В.	2 место
			Глушков Андрей		3, 3 место
26	Апр.	Районный месячник оборонно-массовой работы		Ксенев П.П.	3 место
27	Апр.	Турслет учащихся Фокинского р-на	Винокурова Лилия, Егорова Ольга, Грувман	Бобылева С.А.	
28		Отчеты по ТРК	Валерия, Тропольская		3 место
29		Спортивное ориентирование	Елена, Курашова Анастасия, Гурова Алина, разинков Никита, Башкатов Артем, Моисеева Екатерина, Азаркин Сергей		3 место
30		Комплексный зачет			3 место
31		Туристско- краеведческая викторина			1 место
32	Май	Районный конкурс литературно- музыкальных композиций «Войди в природу с чистым сердцем»	Летошко Юлия, Лименько Софья, Караева Лиана, Северина	Корнеева Р.А.	1 место

			Софья, Стельмах Евгения, Чешейко Анастасия			
33	Май	Областной этап конкурса «Юные дарования»	Васильева Анастасия	Бобылева Н.И.	2 место	
34	Май	Финал ДЮП 4 ступени		Ксенев П.П.		
35		Огневой рубеж				1 место
36		Равнение на героев				2 место
37		Сила, ловкость, быстрота				2 место
38		Знай свое оружие				1 место
39		Защита				1 место
40		Вперед, юнармейцы				2 место
41	Сентябрь	Открытый фестиваль спортивного ориентирования и туризма Фокинского района	Ларютина Линда ба, Стефанков Никита бв, Чуприк Артем бв, Артемьева бв, Артемьева	Бобылева С.А.		
42		Комплексный зачет	Полина ба,			2 место
43		Ориентирование по выбору	Никитина Александра ба,			2 место
44		Семейное ориентирование	Баблакова Анастасия бв,			3 место
45		Брянский лабиринт	Копач Никита бв, Бугакин			1 место
46		Великолепная пятерка	Анатолий бв, Михеева Ангелина бб, Тропольская Елена 10а, Присянова Алина бб, Мишина Александра ба			3 место
47	Сентябрь	Первенство Фокинского района по легкоатлетическому кроссу	Григорьева Алина Агапов Никита Глушков Андрей	Микеладзе О.Г.	3 место 1 место 2 место 3 место	
48	Сентябрь	Турнир Фокинского района по спортивному лазертагу	Молотов Андрей, Коралло Иван, Кочергин Дмитрий,	Алтухов А.В.	1 место + 5 инд. 1 места	

			Колмыкова София, Петухов Никита		
49	Сентябрь	«Веселые эстафеты» районного спортивного праздника «Здоровьем крепчаем, город величаем	Стасюк София 5г, Ларина Екатерина 5в, Кузнецов Егор 5в, Овчинников Никита 5а, Бондарев Алексей 5б, Рябов Иван 5б, Мамедова Оксана 5б, Бирюкова Злата 5а, Потапова Анастасия 5а	Бобылева С.А.	1 место
50	Сентябрь	Областной физкультурно- спортивный фестиваль «Дети Чернобыля»	Микеладзе Яна, Агапов Никита, Григорьева Алина, Прыткова Юлия, Буданцев Андрей, Колмыкова София, Мамедов Руслан, Коралло Иван	Микеладзе О.Г.	2 место, + 8 инд. 2 места
51	Октябрь	Несение Почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня	Вишне夫斯基 Владислав, Родненков Андрей, Чурков Андрей, Савин Иван, Исаенков Олег, Корначев Артем, Дроздов Кирилл, Дударев Сергей, Чучелина София, Курашева Анастасия, рутвина Ирина, Ефимцева Анастасия, Хохлова Анастасия, Кереселидзе Алина, Архипова	Ксенев П.П.	Грамота

			Виктория, Щиголева Алина, Стрельникова Любовь, Пожарская Виктория (10а)		
52	Октябрь	районный конкурс «Во славу Отечества»	Ефимцева Анастасия	Ксенев П.П.	1 место
53	Октябрь	Первенство БО СШОР по легкой атлетике	Мамедов Руслан 76 Пузачев Роман 3 а	Алтухов А.В.	2 место 2 место
54	Октябрь	Командное первенство Фокинского района по шахматам «Белая ладья – 2018»	Артемьева Полина, Акобян Эдуард, Акобян Арутюн, Соколов Кирилл	Микеладзе О.Г.	3 место + 4 инд. 3 места
55	Октябрь	Успехи в историко- краеведческой деятельности	Ефимцева Анастасия	Никишина Т.А.	Благодарность
56	Октябрь	Открытый кубок г. Брянска по парковому ориентированию «Золотая осень»	Тропольская Елена	Бобылева С.А.	1 место
57	Октябрь	Первенство БО СШОР по легкой атлетике (двоеборье)	Мамедов Руслан Фролова Варвара Савина Алена	Алтухов А.В.	1 место 3 место 3 место
58	Октябрь	Областной конкурс- многоборье командиров взводов военно-спортивной игры «Орленок»	Ефимцева Анастасия	Ксенев П.П.	грамота
59	Октябрь	Первенство Фокинского района по настольному теннису	Петухов Никита, Черненко Диана, Казаков Захар	Гвоздев А.В.	1 место + 3 инд. 1 места
60	Ноябрь	Районный конкурс «Ратные страницы истории»	Вишневский Владислав, Ефимцева Анастасия	Ксенев П.П.	2 место, 2 место
61	Ноябрь	Городской конкурс художественно- изобразительного творчества «Вредным привычкам – нет!»	Кокликова Диана Третьякова Виктория Воронцова Виталия	Истомина Т.Н.	1 место 2 место 3 место

62	Ноябрь	Первенство БО СШОР по легкой атлетике (толкание ядра)	Мамедова Оксана	Алтухов А.В.	2 место
63	Ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса председателей советов музеев	Вишневский Владислав	Никишина Т.А.	1 место
64	Декабрь	Областной конкурс председателей Советов музеев	Вишневский Владислав	Никишина Т.А.	1 место, 1 место
65	Декабрь	Первенство БО СШОР по легкой атлетике (троеборье)	Мамедов Руслан Ефремов Илья Филаткин Алексей	Алтухов А.В.	1 место 2 место 3 место
66	Декабрь	Областной конкурс творческих работ «АРТ-Елка32»	Мосина Елизавета	Тришкина Т.А.	2 место
67	Декабрь	Первенство Фокинского района по гиревому спорту	Дроздов Кирилл, Королев Даниил, Гагара Никита, Евзович Давид	Гвоздев А.В.	2 место + инд. 1 место, 2 место, 2 3 места
68	Декабрь	Первенство Брянской области по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных»	Микеладзе Яна	Микеладзе О.Г.	2 место

С целью формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создания в школе поликультурной среды, проводятся классные часы «Достижения моей страны», «Поговорим о сквернословии», «Новый год на всей планете» и др. Учащиеся выпускают праздничные газеты, плакаты, рисунки к праздничным датам. Под руководством учителя технологии Тришкиной Т.А. в школе проходят выставки творческих работ учащихся.

С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью в школе проводятся классные часы на темы «Курильщик - сам себе могильщик», «Режим дня школьника», «СПИД-беда человечества» и др. В школе проводились соревнования по кроссу, мини-футболу, настольному теннису. По спортивно-массовой работе учащиеся нашей школы являются лидерами в районе и городе.

Воспитательная работа в классах осуществляется классными руководителями.

Работа с детьми «группы риска».

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т. д.

По данному направлению составлены и реализуются планы индивидуальной работы с данными обучающимися и их семьями.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете и «группы риска».
2. Работа с неблагополучными семьями.

3. Совместная работа с учителями предметниками и социальным педагогом. Одним из наиболее важных факторов профилактики социальной дезадаптации является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению «трудных» подростков в кружки и секции.

Вся воспитательная деятельность с учащимися в 2018 году традиционно велась по направлениям:

- ***Патриотическое воспитание.***

Для учащихся проведены видеолектории, беседы, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни. Учащиеся школы показывают стабильные высокие результаты в Движении юных патриотов всех ступеней. Большую работу в этом направлении проводят Сорокина Н.Е., Никишина Т.А., Ксенов П.П.

- ***Эстетическое воспитание.***

Неоднократно проводились выставки рисунков, поделок учащихся на разнообразные темы, оформлялся и видоизменялся интерьер классных комнат и школы в целом, вывешивался календарь памятных дат, проводились беседы и классные часы по данному направлению.

- ***Нравственное воспитание.***

Использовались самые разнообразные формы работы: политсуды, конференции, беседы, лекции, «круглые столы», встречи с интересными людьми, кинолектории и др.

- ***Правовое воспитание.***

Неоднократно проводились встречи с инспекторами РОВД, ПППН, ЛОВД, кинолектории, конкурсы газет и боевых листков, беседы, классные часы.

- ***Спортивно-массовая работа.***

Данное направление деятельности самое объемное. И это не удивительно. Большинство учащихся школы занимаются в разнообразных спортивных секциях. Основным мероприятием в данном направлении была спартакиада учащихся. Параллельно проводились соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, гиревому спорту, армрестлингу, настольному теннису, «Веселые старты», легкоатлетические и игровые эстафеты и т.д.

- ***Туристско-краеведческая работа.***

Большинство классных коллективов выходили в походы выходного дня, в многодневные походы, совершали междугородние экскурсии, посещали музеи, выставочные залы и памятные места нашей области.

- ***Здоровье и здоровый образ жизни.***

Это направление реализовывалось через программы «Здоровье», «Нет наркотикам!» и Комплекса мероприятий по ЗОЖ. Для ребят проводились видеобеседы, конкурсы плакатов и газет, встречи с врачами-наркологами и кожно-венерологами, для девочек с гинекологами.

- ***Профориентация.***

Организовывались посещения различных производств, выпуск листовок о профессиях, минисочинения, стихи о профессиях, встречах с представителями разных профессий. Большую роль в этом направлении сыграло сотрудничество с Центром профессиональной диагностики детей, который проводил большое количество профисследований и давал рекомендации по выбору профессии учащимся.

Одним из самых запоминающихся для учащихся направлений воспитательной работы была *досуговая деятельность*. В школе были проведены все традиционные мероприятия, пользующиеся у ребят большой популярностью. Уже в пятый раз проводится общешкольный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Алло! Мы ищем таланты!» в котором из года в год принимают участие все больше школьников.

Оценивая воспитательную работу в 2018 году, можно сделать один общий вывод: на сегодняшний день в школе сложилась деятельная система воспитания, которая на протяжении последних лет функционирует в заданном режиме, не испытывая глубоких кризисов, быстро реагирует на изменение запросов и потребностей участников воспитательного процесса и координирующая деятельность всех систем и отраслей воспитания. Этому способствовало и внедрение в воспитательный процесс целевых комплексных программ, и активная работа педагогов, и повышенный интерес большинства родителей к вопросам воспитания, здоровья и будущего своих детей.