

Выводы.

1. В основном задачи, поставленные на 2018 год, были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены в соответствии с тематическим планированием. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно - 100 %. При этом увеличилось качество знаний учащихся (44,9%) в целом по школе по сравнению с окончанием 2017г. (41,2%) и по отдельным параллелям. Понижение качества знаний наблюдается в параллели 8-х классов. Объясняется это, с одной стороны, недостаточной индивидуализацией, дифференциацией обучения, с другой стороны – низкой учебной мотивацией учащихся, смещением их приоритетов и жизненных ценностей в сторону противоположную от учебной и трудовой деятельности, отсутствие должного контроля и заинтересованности со стороны родителей.

Качество знаний по предметам находится, в основном, на среднем или высоком уровне. Выше оно по устным предметам, ниже по математике, физике, химии, то есть предметам, требующим сформированности логического мышления, специальных навыков.

Итоги государственной аттестации и переводных экзаменов свидетельствуют о достижении учащимися уровня обученности, предусмотренного требованиями государственных программ, об объективной (большинством учителей) оценке знаний и умений учащихся в течение учебного года, и позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы владеют в основном:

- ✓ письменной и устной монологической речью;
- ✓ навыками логических операций (анализ, синтез, дедукция, сравнение);
- ✓ учебными умениями и навыками (использование справочников, словарей, чтение карт, схем), способами решения учебных и учебно-практических задач.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывает корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. На достаточно хорошем уровне остается творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой формирования у учащихся ключевых компетенций, организуют обучение на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Работу над методической темой «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в условиях введения стандартов второго поколения» на данном этапе следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу и слабоуспевающими, а также «трудными» уч-ся;
- Несовершенна система диагностики и мониторинга;
- Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы недостаточна;
- Недостаточное владение учителями приемами и технологиями личностно-ориентированной педагогики, предполагающей перераспределение функций между учителями и учащимися, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности школьников, формирование нового типа субъект-субъектных отношений между всеми участниками УВП.

Структурированный анализ проблем

Актуальные проблемы	Причины	Управленческие решения.
---------------------	---------	-------------------------

1. В школе не в достаточной мере сложилась технология информационного обеспечения в единстве трех этапов: - сбора информации; - анализа информации; - выдачи воздействующей информации.	Информационно-аналитическая деятельность в ряде случаев находится на стадии констатирующей, а поэтому теряет свою целесообразность, не превращаясь в управленческую.	Обучение всех структурных подразделений системному анализу и навыкам аналитической культуры в обработке школьной информации с использованием компьютерной техники.
2. Руководство школы не имеет в полном объеме информацию о состоянии психического, физического и нравственного здоровья учащихся и учителей.	В школе нет психолога; недостаточное обеспечение школы медицинскими работниками со стороны учреждения здравоохранения пол-ки №5	Внедрение современных методов мониторинга здоровья; налаживание системы взаимоотношений с учреждением здравоохранения
3. Отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности в течение как учебного дня, так и учебного года, при этом наблюдаются ухудшения функций вегетативной нервной системы (головные боли, вялость, рассеянность, высокая утомляемость), снижение остроты зрения, нарушение осанки.	Отсутствие (полное или частичное) динамических пауз в среднем звене и старшей школе. Нерегулярное соблюдение гигиенических требований к организации урока некоторыми учителями.	1. Распространение памяток для проведения динамических пауз. 2. Обучение методике проведения физкультминуток на уроке. 3. Организация строгого контроля за выполнением гигиенических требований к уроку всеми учителями школы.
4. Недостаточное владение учителями приемами и технологиями личностно ориентированной бесконфликтной педагогики, приемами системно-деятельностного подхода, предполагающими перераспределение функций между учителями и учащимися, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности школьников, формирование нового типа субъект-субъектных отношений между всеми участниками УВП.	Существование определенного разрыва между результатами методической работы и практикой организации образовательной деятельности. Слабая мотивация педагогов.	1. Усиление практической направленности методической работы педагогов через систему психолого-педагогических и практических семинаров, организацию и работу творческих групп с целью освоения и внедрения новых технологий в УВП. 2. Материальное и моральное стимулирование работы творчески работающих учителей.
5. Наличие школьников, имеющих низкий уровень умственного развития, недостаточную степень усвоения базовых предметных знаний.	Отсутствие в школе психолога, который мог бы скорректировать работу учителей, составив эффективные алгоритмы по коррекции отдельных параметров умственного развития учащихся.	Качественное улучшение психолого-педагогической подготовки учителей, связанной с развитием умственных способностей школьников.
6. У многих учащихся не сформированы потребности и	1. Недостатки семейного воспитания потребности в	1. Организовать родительский всеобуч по

привычки в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не сформированы компетенции совершенствования своего физического и психического здоровья.	здоровом образе жизни. 2.Отсутствие системы в работе некоторых классных руководителей по формированию ЗОЖ и коррекции воспитания учащихся ЗОЖ.	здоровью и ЗОЖ. 2. Рекомендовать классным руководителям проводить в рамках классного часа 1 раз в месяц уроки здоровья. 3.Организовывать совместно с родителями как можно больше экскурсий, походов, спортивных праздников, конкурсов и т.д.
7. Трудности в ориентации учащихся в вопросах профессиональной подготовки и жизненного самоопределения.	Недостаточное психолого-педагогическое руководство системой профессиональной подготовки и жизненного самоопределения.	Разработка и внедрение плана мероприятий по данной проблеме.