

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Юдина Г. Л.»
г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №
от _____ 2017 года
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____/Быкова Н.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 36
_____/ А.А. Андреева /
« ____ » _____ 2017 г.

МП

***Рабочая программа
по курсу
«Подготовка к письму»***

Программу разработал
учитель начальных классов
Шилкина Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ С.И. Филаткина/
« ____ » _____ 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики» предметная линия учебников системы «Перспектива» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237 - ФЗ;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.97 г. № 990/14-15;
- Письмом МО РФ «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- Письмом Министерства образования РФ от 30.10.2003 г. №26/4100-6 «О проведении в соответствии с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03 марта 2011 г, регистрационный номер 19993);
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Уставом МБОУ СОШ № 36.

Цели курса «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики»:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у дошкольников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом поставленных целей необходима реализация системно-деятельного подхода к процессу лингвистического образования дошкольников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс обучения грамоте создает предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребенка.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей дошкольников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя с детьми, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту дошкольников, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у дошкольников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Настоящая программа составлена на 24 часа (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение дошкольников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у дошкольника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь дошкольникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

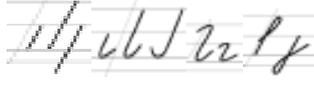
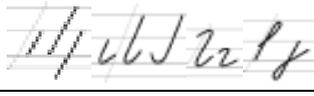
- Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.
- Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.
- Обучение звуко - слоговому анализу.
- Лексическая и грамматическая работа.
- Расширение словарного запаса, обогащение его тематическими группами слов.
- Развитие детского творчества.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»
(учебник- тетрадь)**

№ п/п	№ урока раздела	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	1.	4.11		Знакомство с правильной посадкой, положением ручки.	Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
2	2.	11.11		Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрируют их выполнение в процессе письма. Обводят предметы по контуру.
3.	3.	18.11		Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрируют их выполнение в процессе письма. Обводят предметы по контуру.
4	4	25.11		Знакомства со штриховкой.	Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносят предметную картинку и схему слова. Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводят предметы по контуру, штриховать.
5	5	2.12		Продолжение знакомства со штриховкой.	Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносят предметную картинку и схему слова. Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводят предметы по контуру, штриховать.

6.	6.	9.12		Продолжение знакомства со штриховкой.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносят предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать.</p>
7.	7.	16.12		Продолжение знакомства со штриховкой.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносят предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать.</p>
8.	8.	23.12		Знакомство с секретом наклонного письма.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносят предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать.</p>
9.	9.	13.01		Знакомство с секретом наклонного письма.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносят предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать.</p>
10.	10.	20.01		Знакомство с элементами букв: // Квази-письмо с делением на слова.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составляют рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Пишут прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p>
11.	11.	27.01		Знакомство с элементами букв: // Квази-письмо с делением на слова.	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

					<p>Составляют рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Пишут прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p>
12.	12.	3.02		<p>Знакомство с элементами букв: </p> <p>Квази-письмо с указанием слогов в словах.</p>	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>
13.	13.	10.02		<p>Знакомство с элементами букв: </p> <p>Квази-письмо с указанием слогов в словах.</p>	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>
14.	14.	17.02		<p>Знакомство с элементами букв: </p>	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>
15.	15.	24.02		<p>Знакомство с элементами букв: </p>	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>
16.	16.	3.03			<p>Применяют гигиенические правила письма при</p>

				Знакомство с элементами букв: 	<p>выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Пишут наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>
17.	17.	10.03		Знакомство с элементами букв: 	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Пишут наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>
18.	18.	17.03		Тренировка в написании элементов букв: 	Участвуют в обсуждении рисунков и иллюстраций к сказкам, понимают учебные задания, представленные условными обозначениями, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют .
19.	19.	24.03		Тренировка в написании элементов букв: 	Участвуют в обсуждении рисунков и иллюстраций к сказкам, понимают учебные задания, представленные условными обозначениями, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют .
20.	20.	31.03		Знакомство с элементами букв: 	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>
21.	21.	7.04		Знакомство с элементами букв:	Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.

					<p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут полуовалы большие и маленькие и их чередование.</p>
22.	22.	14.04		<p>Знакомство с элементами букв: </p>	<p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Пишут короткие и длинные линии, чередуют их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Пишут короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p>
23.	23.	21.04		<p>Знакомство с элементами букв: </p>	<p>Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.</p> <p>Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение.</p>
24.	24.	28.04		<p>Знакомство с элементами букв: </p>	<p>Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран для проектора.