Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Юдина Г. Л.»
г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №
от _____ 2017 года
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____/Быкова Н.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 36
_____/ А.А. Андреева /
«__» _____ 2017 г.

МП

Рабочая программа
курса
«Обучение грамоте. Развитие речи»

Программу разработал
учитель начальных классов
Шилкина Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ С.И. Филаткина/
«__» _____ 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте. Развитие речи» предметная линия учебников системы «Перспектива» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237 - ФЗ;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.97 г. № 990/14-15;
- Письмом МО РФ «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- Письмом Министерства образования РФ от 30.10.2003 г. №26/4100-6 «О проведении в соответствии с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03 марта 2011 г, регистрационный номер 19993);
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ СОШ № 36 г. Брянска;
- Уставом МБОУ СОШ № 36.

Цель курса« Обучение грамоте. Развитие речи.» - обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Задачи курса:

- Акцентирование внимания на отдельных средствах художественной выразительности.
- Побуждение к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов.
- Развитие желания говорить о прочитанном.
- Развитие способности к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Настоящая программа составлена на 24 часа (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(учебник - тетрадь)

№ п/п	№ урока раздела	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	1	4.11		Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	Знакомятся , рассматривают условные обозначения в рабочей тетради, находят их на страницах, понимают смысл. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы, выполняют рекомендации. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на занятии и соблюдают эти правила в работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
2	2	11.11		Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.	Соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушают то, что говорят другие. Отвечают на вопросы учителя. Включаются в групповую работу, связанную с общением; рассказывают товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушают ответы товарищей, высказывают своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводят сюжеты знакомых сказок опорой на иллюстрации.
3	3	18.11		Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Наблюдают , какие неречевые звуки нас окружают. Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков. Практически различают речевые и неречевые звуки. Делают вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносят и слышат изолированные звуки. Понимают информацию, представленную в рисунках, передают её словесно. Слушают звуки окружающего мира и объясняют отличие от них звуков речи.

4	4	25.11		Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам. Разыгрывают речевые ситуации.
5	5	2.12		Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка».	Участвуют в коллективной беседе, в общих наблюдениях. Сопоставляют первый и последний звуки в слове, сравнивают их, выявляют особенности их произнесения.
6	6	9.12		Упражнения в определении звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке).	Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам. Разыгрывают речевые ситуации.
7	7	16.12		Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа.
8	8	23.12		Звук [М] – [М’].	Выделяют звуки [М], [М’], [Л], [Л’] из слов, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.
9	9	13.01		Звуки [Н], [Н,].	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
10	10	20.01		Звуки [П], [П,].	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
11	11	27.01		Звуки [Т], [Т,].	Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах. Приводят примеры слов с новыми звуками. Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую.
12	12	3.02		Звуки [К], [К,].	Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах. Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую.
13	13	10.02		Звуки [Х], [Х,], различение [К]–[Х], [К,]–[Х,].	Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах. Соотносят новые звуки и букву, их

					обозначающую.
14	14	17.02		Звуки [Ф], [Ф,].	
15	15	24.02		Звуки [Л], [Л,].	Выделяют звуки [м], [м'], [л], [л'] из слов, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.
16	16	3.03		Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,].	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
17	17	10.03		Звуки [Ч,]	Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах. Приводят примеры слов с новыми звуками. Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
18	18	17.03		Звуки [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,].	Выделяют звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдают над особенностями их произнесения. Характеризуют выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывают , что они согласные, сравнивают их. Слышат и различают новые звуки в словах.
19	19	24.03		Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]–[П,]	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
20	20	31.03		Звуки [Д], [Д,], различение (Д)–[Т], [Б,]– [П,].	Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах. Приводят примеры слов с новыми звуками. Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую.
21	21	7.04		Звуки [С], [С,].	Выделяют звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдают над особенностями их произнесения. Характеризуют выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывают , что они согласные, сравнивают их. Слышат и различают новые звуки в словах.
22	22	14.04		Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч].	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке.

23	23	21.04		Звуки [Г], [Г,], различение[Г]–[К], [Г,]–[К,].	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
24	24	28.04		Звуки [З], [З,], различение[З]–[С], [З,]–[С,].	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения, характеризуют их, сравнивают , обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы по иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия.

Технические средства

1. Классная магнитная доска.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран для проектора